

Управління освіти і науки  
Черкаської обласної державної адміністрації  
Комунальний навчальний заклад  
«Черкаський обласний інститут післядипломної освіти  
педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

# НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА ЗУСТРІЧАЄ ПЕРШОКЛАСНИКІВ



Черкаси  
2018

УДК 373.3.091

Н-72

Схвалено до друку вченою радою КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради» .  
Протокол №4 від 22.11.2018

**Автори-укладачі:**

**Добровольська Л. Н.**, завідувач відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»;

**Андросова В. О.**, методист відділу початкової освіти комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»

**Рецензенти:**

**Чепурна Н. М.**, ректор комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», кандидат педагогічних наук, доцент;

**Назаренко Г. А.**, проректор з науково-методичної роботи комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник

**Н-72 Нова українська школа зустрічає першокласників. – Черкаси: видавництво комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2018. – 201 с.**

*У посібнику представлені матеріали, які вчитель може використати для проведення ранкових зустрічей у 1-му класі. Зустріч проводиться у колі, в якому відбувається виконання різноманітних вправ, завдань. Участь в іграх, групових заняттях тощо допоможе учителю створити в класі доброзичливу атмосферу, налаштувати учнів на процес навчання, дасть можливість зацікавити учнів темою тижня, проблемним питанням дня. Матеріали розроблені відповідно до Державного стандарту початкової освіти, за типовою освітньою програмою авторського колективу під керівництвом Р.Шияна.*

*У розробці завдань взяли участь учителі початкових класів – учасники тренінгів з підготовки до роботи в умовах Нової української школи, тренери, методисти з початкової освіти методичних служб Черкаської області.*

*Для вчителів початкових класів, методистів РМК (ММК), студентів педагогічних закладів вищої освіти.*

## ЗМІСТ

	Вступ	4
1	Я – школяр	5
2	Наш клас	7
3	Мої друзі	11
4	Моє довкілля	21
5	Осінь мозаїка	27
6	Батьківщина	40
7	Ми – підприємливі	45
8	Техніка, яка допомагає	50
9	Світ гри	60
10	Театр	64
11	Мода	67
12	Вода	72
13	Зимова мозаїка	83
14	Таємниці космосу	93
15	Подарунки	98
16	Зимові свята	102
17	Світ захоплень	106
18	Я - мандрівник	111
19	Ми – дослідники.	119
20	Спорт	121
21	Мої улюблені книги	129
22	Транспорт	134
23	Професії	139
24	Час	142
25	Весна	147
26	Весняні свята	151
27	Навіщо їсти?	158
28	Світ рослин	163
29	Світ тварин	167
30	Веселка	176
31	Моя родина	182
32	Ми – українці, ми – європейці	187
33	Літо (канікули)	194

## ВСТУП

Нова українська школа зустріла першокласників новими програмами, підручниками, а головне – новими підходами до навчання. Кожен навчальний день для учнів 1 класів починається з ранкової зустрічі. Ранкова зустріч – це зустріч на початку дня учнів класу з учителем та однокласниками. Сидячи в колі один проти одного, діти знайомляться, вітаються, діляться власним досвідом зі своїми товаришами, обговорюють щоденні новини, працюють з календарем, беруть участь у груповій вправі.

Ранкова зустріч посідає важливе місце в повсякденному розкладі діяльності класного колективу. Це чітко спланована зустріч, де панує атмосфера піклування та відповідальності. Сьогодні педагоги вже визнають особливу роль ранкової зустрічі в житті дітей і присвячують їй 15–25 хвилин на початку дня, аби створити позитивну атмосферу в учнівському колективі на весь навчальний день у школі.

Кожна ранкова зустріч складається з 4 основних компонентів: привітання; групове заняття; обмін інформацією; щоденні новини.

Вітання створює спокійний і розважливий настрій на цілий день. Діти разом з учителем розміщуються в колі і вітаються різними способами. Сам процес вітання забезпечує розуміння, що всі діти є важливими членами групи. Молодші школярі звертаються один до одного на ім'я, що допомагає створити атмосферу дружби та приналежності до групи.

Після спокійного обмірковування інформації проводиться групове заняття. Під час виконання пісень, участі в рухливих іграх, коротких швидких заняттях у класі створюється атмосфера єдності, співпраці, дружби. Ігри та заняття повинні враховувати індивідуальний рівень розвитку певних навичок дітей та бути пов'язані з навчальною темою, яка в цей час вивчається в класі.

Під час обміну інформацією діти вчаться висловлювати свої думки, пропонують цікаві для них теми для обговорення та обмінюються ідеями. Учні мають можливість дізнатися більше один про одного, поставити запитання чи прокоментувати.

Щоденні новини містять різноманітні завдання (заповнення календаря, перегляд розкладу виконання робіт, створення графіка погоди), що активізує початок індивідуальної роботи або діяльність у центрах активності. Щоденні новини сприяють розвиткові математичних та мовленнєвих навичок учнів. Такі заняття дають дітям змогу розвивати соціальні та навчальні навички, поєднуючи соціальний, емоційний та інтелектуальний розвиток кожного учня.

Цікавим видом діяльності для учнів є заповнення щоденника вражень з теми, яку пропонує учитель (зазвичай, 2-3 теми на вибір) або за власним бажанням. Школярі можуть робити записи, малюнки, позначки відповідно до обраної теми протягом 5-и хвилин. Таким чином учні вчаться письмово висловлювати свої думки, враження, почуття.

Завдяки практиці ранкових зустрічей, учні початкової школи легше соціалізуються, знаходять друзів за інтересами. Соціальні переваги цього підходу сприяють розвиткові емпатії, активному слуханню однолітків, навчають дітей розуміти позиції інших людей, що сприяє толерантності та визнанню відмінностей. Здатність ефективно говорити й слухати, робити вибір, а також залагоджувати конфлікти, коли вони виникають, – усе це має найважливіше значення для функціонування будь-якої спільноти. Діти потребують спокійної атмосфери, можливості експериментувати та різними способами розповідати, спілкуватися та отримувати задоволення від перебування в колі своїх однолітків.

Повсякденні вправи, які практикуються під час проведення ранкової зустрічі, допомагають учням зблизитися зі своїми однолітками, навчитися співпрацювати, утримуватися від критики інших, поважати інших як особистостей.

Запропоновані у посібнику вправи, завдання, ігри тощо вчитель може використовувати не тільки під час ранкової зустрічі, а й на уроках курсу «Я досліджую світ» відповідно до теми тижня.

## **ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «Я – ШКОЛЯР» ЩО Я ОЧІКУЮ ВІД ШКІЛЬНОГО ЖИТТЯ?**



### **1. ПРИВІТАННЯ.**

**Вправа «Знайомство».** Учитель називає себе і пропонує учням назвати себе по черзі за зразком: «Я – Миколка».

**Вправа «Вітання».** Учитель розповідає про те, як діти будуть вітатися один з одним у колі, демонструє один із видів привітань: «Доброго ранку, Миколко!». Діти по черзі вітаються за зразком. Учитель допомагає за потреби.

### **2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Учитель знайомить учнів з таким видом діяльності, демонструє запис на дошці (ватмані): Який зараз рік? Пора року? Місяць? День тижня? Число? *(Відповіді учні з допомогою учителя кріплять на відповідних позиціях).*

Учитель повідомляє тему тижня і проблемне питання дня.

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

Учитель запитує учнів, про щоб вони хотіли дізнатися в школі, яким вони уявляють своє шкільне життя.

### **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Руханка «Вітер дме на...»**

Учитель починає фразу «Вітер дме на тих, у кого взуття чорного кольору». Діти, у яких взуття чорного кольору мають швидко зайняти інше місце в колі.

Фрази: - хто вранці пив чай; - їв булку; - чистив зуби; - умивався; - застелив ліжко; - у кого є сестричка; - хто любить цукерки тощо.

## **ХТО Я? ХТО МОЇ ОДНОКЛАСНИКИ?**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

**Вправа-вітання «Долонька до долоньки».** Діти притискають долоньки до долоньок сусіда і вітаються за зразком «Доброго ранку, Оленко. Рада тебе бачити»

**Вправа-знайомство «Снігова куля».** Перший учень називає своє ім'я. Наступний говорить спочатку це ім'я, а потім своє. Третій називає перші два імені, потім своє. Четвертий і решта учасників називають три попередні і своє.

### **2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Учитель знайомить учнів з таким видом діяльності, демонструє запис на дошці (ватмані): Який зараз рік? Пора року? Місяць? День тижня? Число? *(Відповіді учні з допомогою учителя кріплять на відповідних позиціях)*

Учитель повідомляє тему тижня і проблемне питання дня.

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Вироблення правила класу.** Учитель пропонує всім дітям одночасно голосно вимовити своє ім'я. Педагог запитує у дітей, чи зрозуміли вони як кого звати і чому? Діти роблять висновок, що для того, щоб чути один одного потрібно говорити по черзі. Правило «**Говоримо по черзі**».

### **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Руханка «Саймон сказав».**

Учні стають у коло, і учитель каже: «Саймон сказав: «Зроби так» – і показує певний рух (присісти, поплескати в долоні, підняти ногу, покрутитися, підскочити, виконати танцювальний рух). Діти повторюють його рухи.

Потім хтось з дітей (за бажанням) каже: «Саймон сказав: «Зроби так» – і показує інший рух, і так далі по колу.

## **ЯК МЕНІ БЕЗПЕЧНО ДІСТАТИСЯ ДО ШКОЛИ ТА ПОВЕРНУТИСЯ ДОДОМУ?**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

«Хай-файв» (вітання, коли одна людина плескає піднятою долонею в долоню іншої людини)

### **Вправа-знайомство «Це здорово!».**

Діти вимовляють такі слова і продовжують речення «Я – Сергійко і найбільше я люблю (мені подобається)...» і називають своє улюблене заняття.

У відповідь на кожну фразу всі діти хором вигукують: «Це здорово!» і водночас піднімають угору великий палець (жест схвалення).

### **2.ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Учитель знайомить учнів з таким видом діяльності, демонструє запис на дошці (ватмані):

- Який зараз рік? Пора року? Місяць? День тижня? Число? *(Відповіді учні з допомогою учителя кріплять на відповідних позиціях)*

Учитель повідомляє тему тижня і проблемне питання дня.

### **3.ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

Учитель запитує учнів: «- Що таке правила? - Для чого вони потрібні? - Чи можна обійтись без правил?»

Вироблення правила «**Поважаємо один одного.**»

- Чи потрібні правила на вулиці? - Які?

**Повідомлення проблеми дня.**

### **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

Учитель пропонує учням назвати 5 фруктів, які їм найбільше подобаються. Потім проводить руханку «Ураган». Учням учитель по черзі називає обрані фрукти (наприклад: яблуко, груша, слива, черешня, апельсин). Потім називає один із них, а учні, яким дістався цей фрукт – міняються місцями. Періодично учитель називає по 2, 3, 4 або 5 фруктів. Для наступної роботи в 5-и групах можна скористатися назвами зазначених фруктів.

## **ЩО ПОКЛАСТИ У ШКІЛЬНИЙ ПОРТФЕЛЬ?**

### **1.ПРИВІТАННЯ.**

Попросіть учнів додавати до привітання прикметники для опису себе («Доброго ранку, я розумний Миколка»).

### **Вправа-знайомство.**

Усі стоять у колі, один виходить у центр, називає своє ім'я і те, що він любить чи вміє добре робити («я люблю танцювати» або «я вмію робити шпагат»). У відповідь усі промовляють: «Ти — молодець!» — і підносять угору великий палець.

### **2.ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Учитель знайомить учнів з таким видом діяльності, демонструє запис на дошці (ватмані):

- Який зараз рік? Пора року? Місяць? День тижня? Число? *(Відповіді учні з допомогою учителя кріплять на відповідних позиціях)*

Учитель повідомляє тему тижня і проблемне питання дня.

### **3.ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Повідомлення проблеми дня.**

**Тренувальна вправа «Що покладемо у ранець (шкільний рюкзак)?»**

### **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Вправа «Ранець-зошит-урок».**

Учасники об'єднуються у трійки. Двоє беруться за руки і стають «ранцем». Один заходить усередину. Він — «зошит». За командою «ранець» «ранці» міняються місцями. За командою «зошит» «зошити» шукають собі інший портфель. За командою «урок» усі міняються місцями.



## **ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «НАШ КЛАС» Я І МОЇ ОДНОКЛАСНИКИ**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

1) *(Діти стають у коло, спочатку дівчатка, а потім між ними хлопчики)*

- Ви сьогодні вже проснулись?
- Добрий день!
- Mamі зранку посміхнулись?
- Добрий день!
- Клас наш радо вас вітає!
- Добрий день!
- Настрій кожен гарний має?
- Добрий день!
- Станьте разом в дружнє коло!
- Добрий день.
- Привітай нас, рідна школо!
- Добрий день! – Добрий день! Добрий день!

**Привітання з таємним кодом.**

### **2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Зараз прийшов час щоденних новин. Сьогодні з прогнозом погоди нас по знайомить метеоролог Вадим.

Зараз пора року... Місяць... Сьогоднішній день тижня... Погода сьогодні...

- Я хотіла б поділитися з вами про те, як минув мій вчорашній день.
- А як минув твій день, Оксанко? *(діти продовжують розповідати свої новини)*

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

#### **Робота над правилом.**

Ви – вже школярі. Спробуйте всі разом розповідати як сьогодні йшли до школи. Чи почули ви розповіді своїх друзів? Чому?

- Що потрібно робити, щоб чути один одного? (Говорити по черзі). Отже, яке правило ми сьогодні вивели? Повторіть його.

#### **Вправа «Ромашка».**

Ми назвали багато умов, дотримуючись яких, ми зможемо багато дізнаватися нового і цікавого. Прочитаємо їх і прикріпимо до ромашкових пелюсток *(діти читають правила на пелюстку і прикріплюють її на пелюстках)*.

1. Приходити вчасно.
2. Поводитись тихо.
3. Вміти слухати.
4. За потреби піднімати руку.
5. Допомогати один одному.
6. Говорити по черзі.

- Діти, для чого ми виробили ці правила? *(Діти самостійно роблять висновок для чого особисто їм знати ці правила.)*

### **4. ГРУПОВА РОБОТА.**

#### **Заняття, що мені до вподоби.**

- Що в школі вам подобається найбільше? *(відповіді учнів)*.

*Складання діаграми на основі вибору учнів. Робота із цеглинками LEGO. Кожен учень обирає лише одну цеглинку. Помічники їх збирають і складають башточки за кольорами. Підраховують кількість цеглинок кожного кольору і роблять висновок про заняття, яке до вподоби більшості учнів класу. Вибір *(озвучує учитель)*:*

- Читати – червона цеглинка;
- Рахувати – жовта;
- Малювати – синя;
- Бігати – зелена.

### **Вправа «Намалюй малюнок».**

Ми будемо малювати, але не на звичному для нас папері, а на тілі справжньої людини. Для цього нам необхідно повернутися спиною до сусіда зліва. Подумайте, щоб вам хотілося б намалювати і зобразити свій малюнок на спині за допомогою цеглинки LEGO. За допомогою LEGO створити школу, яку вони уявляють (у групі).

## **ЯК ПОЧУВАТИСЯ КОМФОРТНО У КЛАСІ?**

### **1. ВІТАННЯ.**

Грає мелодія, яка повідомляє дітям, що вже час збиратися у коло.

- Колом сонечко іде,
- За собою день веде.
- Станьмо разом, станьмо в колі –
- Станем сонечком у школі!

Прийшов час ранкової зустрічі, займіть свої місця у колі друзів.

Сонце усміхнулося до кожного з нас і побажало нам доброго ранку.

Ми теж будемо ввічливими і привітаємось один з одним!

В нашій класі дружні всі,

я, і ти, і ми усі,

посміхнись тому, хто справа,

посміхнись тому, хто зліва.

Ми – одна сім'я.

В нашій класі дружні всі,

я, і ти, і ми усі,

руку дай тому, хто справа,

руку дай тому, хто зліва.

Ми – одна сім'я.

В нашій класі дружні всі,

я, і ти, і ми усі,

Привітайся до того, хто справа,

привітайся до того, хто зліва.

Ми – одна сім'я!

### **Вправа «Моя рука і мої пальчики».**

Діти показують праву руку і за вказівкою учителя загинають пальчики. Давайте пригадаємо, як називаються наші пальчики: мізинчик, безіменний, середній, вказівний, великий.

- *Загніть, будь ласка, свій мізинчик, хто сьогодні прийшов у гарному настрої?*

- *Кого зранку збудила рідна і люба вам людина?*

- *Хто зранку бачив чийось посмішку?*

- *Хто зустрів хоча б одного друга?*

- *Що у нас вийшло? («люкс»/ «лайк»)*

### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

-

### **3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

- *Яка пора року? - Який місяць? - Який сьогодні день? - Яке число?*

### **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

#### **1. Чарівна скринька (смайлик).**

*Діти передають скриньку і відгадують, що в ній.*

Учитель запитує, чи знають діти, що таке смайлик. (Потім малюють свої смайлики і...дарують друзям).

#### **2. Робота над виробленням правила.**

**Учитель.**

Щоб усі вас поважали,





Щоб любили і пишались.

Не багато, і не мало –

Треба знати й поважати

Класні правила усі.

Уявімо ситуацію, що учні і вчителі почали приходити на уроки, коли їм заманеться.

Пофантазуйте, щоб тоді сталося? *(Відповіді учнів)*

- Яке правило нам варто ввести? *До школи приходжу вчасно.*

- Запишемо його і будемо виконувати.

## ЯК НАМ СТАТИ КЛАСНОЮ СПІЛЬНОЮ?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

#### Привітання учителя.

Добриденень, добридень, добридень скажу.

Як рано чемненько до школи іду:

Тут очки, тут личко, тут ніс,

а тут губи.

Тут маю два вушка,

а тут – білі зуби.

Добриденень, добридень, добридень скажу.

Як рано чемненько до школи іду:

Тут палець, долоня, плече і рука,

Тут маю два вушка, а тут є п'ята.

#### Привітання учнів з побажаннями.

### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

- Яка зараз пора року? Який місяць? Який день? Яке число?

- Чим пам'ятний цей день?

#### Крісло автора.

### ІІІ. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

#### Вправа «Ураган».

Ураган на тих, у кого:

- ім'я починається із голосного звука, ім'я починається із приголосного звука, у прізвищі 3 склади; хто вранці їв кашу; хто вранці пив чай; хто не снідав; хто зробив зарядку; хто почистив зуби; хто прийшов до школи.

#### Пантоміма – загадка «Наші спільні вподобання».

Учитель пропонує дітям стати в коло і по черзі показувати жестами свої вподобання. Хтось один показує, а решта відгадують.

По закінченню пантоміми можна підвести дітей до такого висновку: «Ми всі різні, але багато чого нас об'єднує».

## ЧОГО МИ МОЖЕМО ДОСЯГНУТИ СПІЛЬНО?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Разом з сонечком встаємо ми *(потягаються догори)*.

На ранкову зустріч в школу поспішаємо *(імітують кроки)*.

Поділившись настроєм своїм *(посміхаються)*,

Ми частинку серця друзям залишаємо.

Другу руку простягни *(сусідові справа, зліва)*

І міцніше обніми *(обіймаються по черзі з сусідами)*,

Подаруй йому тепло своїх долонь *(показують долоні)*.

З добрим ранком привітай,

Добра й щастя побажай.

Щоб міцнішим стало наше дружне коло.

Добрий день!

## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

### Вправа «Скажи і покажи».

Учитель пропонує дітям давати відповіді на запитання, називаючи число – відповідь і показувати відповідну кількість цеглинок. Наприклад:

- У якому класі навчаєтесь?
- На якому поверсі знаходиться наш клас?
- Скільки дверей ви відкриваєте у школі, щоб зайти у свій клас?
- Скільки вікон у нашому класі?
- Скільки парт у першому ряду?
- Скільки Софій у класі?
- Скільки Дмитриків?
- Скільки у вас уроків в понеділок?

## 3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

### Робота з календарем.

#### Вправа «Продовж речення».

Коли я вперше зайшов (зайшла) до класу, то ....

Мені сподобалось ,що у нашому класі ....

Я хочу, щоб у нашому класі.....

## 4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

### Загадкова скринька.

Діти відгадують захований предмет (це може бути ручка, олівець, крейда тощо).

## МИ – ОДНА СІМ'Я

### 1. ПРИВІТАННЯ.

#### Вітання учнів і вчителя.

- А зараз давайте привітаємося один з одним. Привітання із таємним кодом.

Другу руку простягни,

Посмішку усім пошли

Добрий ранок!

Добрий день!

Нашу зустріч розпочнем!

### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

#### Лічилка.

Промайнуло кілька днів,

Зовсім календар змарнів.

Один, два, три, чотири, п'ять –

Будем п'ятницю вітати!

- Який сьогодні день? Яке число? Що ви можете сказати про це число? Яка пора року? Який місяць? Що ви знаєте про листопад?

- Добре. Сьогодні п'ятниця, п'ятий день тижня. На вулиці прохолодно, ясно, вітер слабкий.

- У мене є ось такий листочок. Передавайте його один одному. Розкажіть, що вам найбільше запам'яталося за цей тиждень.

#### Гра «Чарівний капелюх».

- А зараз пограємо у гру «Чарівний капелюх». Кожен з вас бере один предмет.

*(Учні по колу дістають з капелюха фото своїх однокласників)*

- Що ви бачите? Так, це дитячі фотографії.

- А що ви можете сказати про ці фотографії? *(Відповіді дітей)*

- Чому вони приклеєні до осінніх листочків? *(Відповіді дітей)*

#### «Дерево класу».

- Як ви помітили у нас на дошці є зображення дерева. Але на ньому чогось не вистачає. Чого саме? *(Листочків)*

- Наше завдання: прикріпити листочки до деревця. (*Діти приклеюють свої листочки*)
- Що ж ми бачимо тепер? Деревце ожило. Це символ нашого класу.

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

- Тема нашої ранкової зустрічі – наш клас.  
- Зараз я буду вам ставити запитання, якщо сказане буде стосуватися когось із вас, то ви тричі плескаєте в долоньки.

1. Хто любить морозиво?
2. Хто з вас має братика?
3. А хто має сестричку?
4. Кого сьогодні до школи привела бабуся?
5. Хто вміє грати в футбол?...

- Так, молодці, ви всі навчаєтеся в 1 класі .

### 4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Гра «Ми йдемо шукати друга».**

Діти стоять в колі. Всі разом повторюють слова і починають йти по колу:

- Ми йдемо шукати друга (3 рази).

Говорячи наступну репліку, зупиняються і через одного повертаються обличчям до сусіда:

- Зупинились, подивились.

І далі виконують команди:

«Долоньки – до долоньок».

Продовжують рух в іншу сторону, повторюючи слова і команди.

- Ми йдемо шукати друга (3 рази).

- Зупинились, подивились.

«Долоньки – до долоньок».

«П'ятки – до п'ятки».

Продовжують рух і доповнюють поступово команди:

«Плече – до плеча».

«Вушко – до вушка».

«Носик – до носика».

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «МОЇ ДРУЗІ» ХТО ТАКІ ДРУЗИ? ЯКИМ МАЄ БУТИ ДРУГ (ПОДРУГА)?

### 1. ВІТАННЯ.

**Учитель.**

Привіт, мої друзі, привіт, любі діти !

Які ви сьогодні красиві, мов квіти.

Не бачила вас я аж два вихідні,

Для мене були такі довгі ці дні.

Тож станемо, діти, у дружнє ми коло,

Хай радість і усмішки будуть довкола.

**Гра «В коло друга запрошу».**

**Учитель.** Сьогодні ми створимо наше коло за допомогою гри «В коло друга запрошу». Кожен з вас по черзі промовляє: «Мій друг...(називає ім'я дитини)». Потім підходить до свого друга і бере його за руку. Обрана дитина так само обирає собі друга з числа інших дітей, називає ім'я дитини та бере її за руку. Послідовно ми сформуємо «ланцюжок друзів» .

Тож руку друзям подамо,

У коло їх запросимо,

Потиснемо руки міцніше ,

Щоб наше коло було дружніше.

(*Формується коло за допомогою гри «В коло друга запрошу»*)



**Учитель.** Яке у нас чудове коло !  
Друзі всі ми тут навколо.  
Тож щиро посміхаємось  
І дружно привітаємось.

### **Вправа «Бджілка».**

**Учитель.** Бджілки по квітках літали,  
весело медок збирали  
Бджілко, (ім'я дитини), ти тут?  
- Я тут! (*Відповідає дитина*)  
- Доброго ранку, (ім'я дитини)! (*говорять всі*)



### **Вправа «Уважні ручки».**

- Добре, а зараз я пропоную ще один спосіб дізнатись більше один про одного. В цьому нам допоможуть наші ручки.  
- А зараз піднесіть руки тільки дівчатка.  
- Піднесіть руки тільки хлопчики.  
- Піднесіть руки вгору ті, кому подобається сьогоднішня погода.  
- А хто любить медок?  
- А хто хоче навчатися в школі?

### **Вправа «Мій настрій».**

- Давайте подивимося на всіх навколо себе і посміхнемось. Коли людина посміхається, вона показує свій гарний настрій. Отож, поділіться гарним настроєм з друзями. Відтепер хай кожна наша зустріч починається з посмішки.  
- А тепер прислухаємось до наших почуттів і виберемо той смайлик, який відповідає нашому настрою. (*Прикріплення стікерів*)  
- З гарним настроєм почнемо нашу зустріч.

## **2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

- Діти, скажіть, будь ласка, яка зараз пора року? Знайдіть на дошці зображення осені і прикріпіть поряд стікер.  
- З чим асоціюється у вас дана пора року? Які зміни відбуваються у природі?  
- А який зараз місяць даної пори року? Знайдіть його назву на дошці і прикріпіть поряд стікер.  
- Чому цей місяць має таку назву?  
- Дітки, а хтось із вас знає яка сьогодні дата? Знайдіть її на дошці і прикріпіть стікер поряд.  
- А який сьогодні день тижня? Знаходимо назву цього дня тижня та кріпимо поряд стікер.



## **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

### **Загадка про дружбу**

Вона нам дуже дорога,  
В житті усім допомага,  
Коли вона у тебе є  
І радісним життя стає.  
Разом можна все зробити  
Нам без неї не прожити (Дружба)

- Протягом тижня ми будемо говорити про друзів – тих, які є в нашому житті, тих, кого ми собі уявляємо, читаючи казки, і про наших друзів – домашніх улюбленців. (*Прикріплюємо тему тижня «Мої друзі»*).

- Сьогодні ми з вами поговоримо про дружбу та дізнаємося, хто такі друзі. (*Прикріплюємо тему дня*)

### **Вправа «Колосочки».**

- Сьогодні для вас я принесла ось ці чарівні колосочки. Давайте спробуємо чи зможемо ми їх зламати коли вони будуть вкупі.

- Чи вдалося це зробити ? Як ви думаєте чому ?
- А тепер я розв'яжу і кожному дам по одному колоску . Як ви думаєте, чи зможете ви переломити стеблинку колоска ? Чому ?
- Отак і в житті, якщо ви будете разом вас ніхто і ніщо не зламає, а кожного з вас окремо легко скривдити і образити .

**Гра «Сніп дружби»** (Складання асоціативного куца до слова дружити).

- Тож давайте складемо докупи наші колосочки і зв'яжемо сніп дружби Але зробимо ми це таким способом: кожен мені принесе колосок і скаже, якими ми повинні бути та що повинні робити, щоб наш клас був дружнім.

*(Діти по черзі приносять колоски і говорять свою думку).*

- Дивіться, який прекрасний у нас вийшов сніп. Хай цей «сніп дружби» буде символом нашого класу. Хай завжди він нам нагадує, що тільки тоді, коли ми будемо всі разом нас ніхто і ніщо не зламає, не скривдить, не переможе.



**Бесіда «Хто такий друг?»**

- А чи маєте ви друзів?
- А що можна робити із друзями?

**Крісло автора.**

- Хто хоче зайняти крісло автора і розказати нам про свого друга. *(той, хто займає крісло автора, той буде дитиною дня).*

**Гра «Мій друг».**

Дитина розповідає про свого друга не називаючи його ім'я, а інші повинні догадатися про кого іде мова. *(Ім'я дитини розміщуємо в рубриці друзі)*

#### 4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Перегляд мультфільму «Рюкзачок»:**

<https://www.youtube.com/watch?v=T2vYUWfrQu0>

- Пропоную переглянути мультик «Рюкзачок». Можливо у поведінці портфеліка хтось упізнає себе? (Перегляд мультіка)

- Назвіть друзів Рюкзачка?
- Що між ними сталося ?
- Хто врятував Рюкака ?
- Чи зрозумів Рюкзачок свою провину ?
- Дітки, а яким потрібно бути, щоб мати друзів?
- Цей мультік не тільки показав нам, які речі потрібно брати до школи, а яким потрібно бути, щоб мати друзів.



**Гра «Стрілочка дружби».**

Діти утворюють коло, а обраний ведучий стоїть в середині кола із заплещеними очима, витягнувши одну руку вперед (як стрілочка). Діти рухаються по колу і разом промовляють слова:

- Ширше, ширше, ширше коло.  
Друзі є у нас навколо.  
Ведучий додає:
- Цей, цей, цей, а найкращий друг оцей!  
(Відкриває очі і до нього виходить та дитина, на кого показала стрілочка. Ця пара дітей стають в середині кола спиною один до одного. А діти в колі хором говорять слова:
- Раз, два, три голову поверни!  
Якщо пара повертає голову в різні боки, то просто вітаються за руку, а якщо в один бік, то обіймаються і ведучим стає той, на кого показала стрілочка. Гра продовжується далі.

**Вправа «Незакінчене речення».**

Щоб могли ми гарно жити,  
Треба вчитися... (дружити).  
А не кидатись словами,  
Щоб не стати ... (ворогами).  
І запам'ятай собі —  
З другом легше у... (журбі).  
Друг нас виручити може,  
У біді він ... (допоможе).  
А як пісня, жарт чи сміх —  
Радість ділиться на... (всіх).  
Друг нас може захистити  
Може з класом ... (помирити).  
Друг не стане кепкувати  
І на людях нас... (повчати).  
А як сварять всі навкруг —  
Йде на захист справжній... (друг).  
І ніколи не забудь!  
Й ти для друга — вірним... (будь)!  
Й ще одне запам'ятай:  
Друзів ти... (не забувай)!  
Знай, моя дитино мила,  
Дружба — це велика... (сила)

#### **Вправа – прощання.**

##### **Учитель.**

- Станем разом ми у коло.

Скільки друзів –

Глянь навколо.

Руку другу простягну,

З другом сварку не почну.

Будем всі ми дружно грати.

Правил гри не забувати.

*Діти стають у коло. Учитель простягає руку долонею догори.*

- Я даю вам свою руку дружби. Будемо дружити?

- Так!

*Діти долоньками вниз складають свої руки одна на одну.*

Усі разом говорять: «**Ми у класі друзі всі!**»

## **ЯК СТАТИ ДРУГОМ?**

### **1. ВІТАННЯ У КОЛІ ДРУЗІВ.**

В цьому класі друзі всі

і ти, і ми, і ви.

Добрий день тому, хто зліва.

Добрий день тому, хто справа.

Ми - одна сім'я.

Руку дай тому, хто зліва

Руку дай тому, хто справа.

Посміхнись тому, хто зліва

Посміхнись тому, хто справа.

Ми - одна сім'я.

**Вправа «Приємні побажання».**



Усі учасники зустрічі знаходячись у колі, сильно труть свої руки, потім «віддають» тепло своїх долонь сусідам ліворуч і праворуч, посміхаються і говорять компліменти.

Обговорення:

- Кому було важко сказати товаришеві комплімент?
- Кому було приємно чути гарні слова на свою адресу?

## 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Чарівна скринька (діти відгадують предмет, що знаходиться в скриньці).**

**Вправа «Чарівні окуляри».**

- Я принесла Вам чарівні окуляри. Через них можна бачити тільки хороше. Назвімо дві хороші риси свого друга (Надягаю окуляри) Мій друг надійний, добрий. А твій? (Даю окуляри дитині справа)

Діти по черзі одягають окуляри і називають дві хороші риси свого друга.

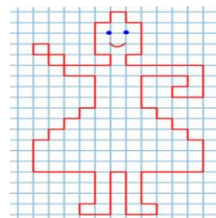
**Вправа «Все одно ти молодець!».**

Учитель пропонує дітям об'єднатися у групи по двоє, за ознакою «день» і «ніч». Один учасник говорить про свій недолік :

«Мене не люблять за те, що...», а інший відповідає: «Ну і що, все одно ти молодець, тому що...».

Обговорення:

- Які відчуття викликала вправа?
- Чи легко було знайти слова підтримки?



## 3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

**Робота з календарем.**

**Вправа «Домалювати подругу ляльці».**

**Вправа «Крісло автора».**

**Антон і Харитон**

*Поміркуйте з котрим хлопчиком ви б хотіли подружитися.*

Жили на світі Антон і Харитон.

- Давай з тобою дружити,- сказав Харитон.
- Будемо один з одним все ділити навпіл - і радість, і горе.
- Давай, - погодився Антон, - коли поруч друг, жити легше і веселіше.

Йшли вони якимось полем. Сонце палить, А схватись ніде - ні деревця, ні кущика.

**Вправа «Передбачення».**

- Дай мені твій бриль, - сказав Харитон, - а то мені сильно голову припікає. Антон віддав Харитону свого великого солом'яного бриля. Сонце почало і йому пекти у голову, але Антон подумав: « Нічого, потерплю. Зате Харитону добре!» Раптом набігла величезна хмара, линув дощ.

- Дай мені скоріше свого плаща,- закричав Харитон, - хіба не бачиш, твій друг мокне!

Антон віддав йому свій плащ. Дощ поливав Антона. Але він думав:

«Ну що ж, заради дружби і помокнути можна». Пройшов дощ, засяяло сонечко. Харитон віддав Антону його плащ і великого бриля.

- Візьми,- каже він,- а то мені нести важко. Антон узяв мокрий плащ і мокрий бриль. А сам замислився.

Тим часом друзі дійшли до перехрестя.

- Тобі куди?- запитав Антон.

- Мені ліворуч, - відповів Харитон.

- Ну, а мені праворуч, сказав Антон.

- Так ми ж хотіли разом йти!- закричав Харитон. Ми ж з тобою друзі!

Але Антон ішов усе далі і далі. Так і пішов жодного разу не оглянувся.

**Запитання для обговорення:**

- Що трапилося з друзями? Хто з хлопців виявився хорошим другом? Яке правило дружби можна скласти до цього оповідання? (Не бути егоїстом у дружбі).

**Вивчення «мирилок».**



Дай скоріш мізинчик свій,  
Зачепи його за мій.  
Мізин-мізин-мізинець —  
Помирив нас, молодець.

Я мирюся й ти мирись.  
Більш не бийся, не сварись.  
Не кричи ти і не лайся.  
Моїм другом залишайся!

**Складання правил дружби.**

**Вправа-руханка.**

### Пісня про дружбу

Знають всі, коли є друг – все світлішає навкруг,  
Якщо сам не підведеш – друзів більше ти знайдеш.

**Приспів:** Дружать сонце і земля, ля-ля, ля-ля.

Дружать луки і поля, ля-ля, ля-ля.

Дружать діти на землі

І великі і малі.

Разом ходим на гурток, поспішаєм на каток.,

Нам незгоди не страшні – з другом весело мені.

**Приспів.**

Де єднає дружба всіх – там лунає пісня й сміх,

Свято нам несуть у дім – буде весело усім.

**Приспів.**



## Я І МОЇ ДРУЗИ. ЧОМУ НАМ ЦІКАВО РАЗОМ?»

### 1. ВІТАННЯ В КОЛІ ДРУЗІВ.

Ця кімната сумувала,

На дітей своїх чекала.

Хто вже в школу завітав,

Той в ранкове коло став.

(Діти в колі промовляють хором за вчителем)

Добрий ранок, друзям всім! (діти махають правою рукою жест привітання)

Ми прийшли у шкільний дім. (крокують на місці)

Разом учимось у школі, (імітують, що пишуть у повітрі)

Сміємося теж доволі. (посміхаються)

З друзями у ігри граєм, (махають двома руками над головою і плескають у долоні)

З вчителем знання збираєм. (гладять себе по голові)

Тож, привіт, привіт, привіт!

Другові погладь живіт, (гладять живіт сусідові)

До сусідів посміхнись (посміхаються сусідам)

І навпроти подивись! (дивляться перед собою)

В колі друзі тут зібрались (діти передають по колу вітання оплеском правої долоні)

І долонькою привітались!

**Вправа «Я з тобою дружу, бо ти ...».**

(Кожен учень у колі говорить наступному сусідові хорошу рису про нього, як про друга. )

- Кому було важко похвалити сусіда?
- Кому було приємно почути про себе думку товариша?
  - Діти, а чи можуть друзі посваритися?
  - А що можна зробити, щоб швидко помиритися?

**Вивчення мирилки.**

Битися – не билися,

Трохи посварилися,



Потім посміялися,  
Друзями zostалися.

### **Прослуховування та обговорення пісні «Весела дитяча пісня про дружбу».**

Діти переглядають відеокліп у виконанні дитячого гурту «Колежанки». Вчитель пропонує учням підтанцювати. Потім обговорюють зміст пісні.)

- Що буде, якщо матимеш багато друзів?
- Як легше перемагати перешкоди з друзями, чи самому?
- До чого закликає нас ця пісенька?

### **2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

**Ранкове повідомлення.** (повідомляють чергові діти)

- Сьогодні, ... (30, середа, жовтень). За вікном похмурий, осінній ранок.

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ. Тема дня «Я і мої друзі. Чому нам цікаво разом?»**

**Робота в парах.** Вправа «Розкажи про себе»

- У дитячому садку я товаришував(ла) ..., а тепер...
- У мене з'явилися нові друзі .
- А чи є у вас друзі, у яких день народження восени?
- А чи є у вас друзі, у яких день народження у жовтні?

**Очікування.**

- Чи подобаються вам наші ранкові зустрічі ? Чим ?
- Що ви чекаєте від сьогоднішньої зустрічі ?
- Який настрій у вас? (Діти відповідають: «КЛАС !» і показують пальчиком)

Товаришувати можна з багатьма дітьми, а дружити лише з одним чи кількома.

Адже друзів пов'язує велика довіра, повага один до одного.

- Чи любляете ви проводити спільно час зі своїм другом? (так)
- А чому вам разом цікаво, про це ми говоритимемо протягом

сьогоднішнього дня!

### **«Крісло автора».**

Коли я сьогодні йшла до школи – накрапав дощик. Одна краплинка на моїй долонці весело підстрибнула. Я її впізнала. Це Капітошка. Пам'ятаєте, коли він потрапляє на сумне личко, воно стає веселим, зле – добрим, ображене – задоволеним. Я принесла цю краплинку вам, мої друзі, щоб ви радісно посміхнулись.

### **4.ГРУПОВА ЗАНЯТТЯ.**

#### **Гра «Одягни друга».**

(На дошці учитель вивішує силует дівчинки і хлопчика . Дітям він роздає деталі одягу,прикрас, аксесуари. Кожен підходячи до дошки прикріплює на силует деталь одягу, промовляючи ту рису характеру, якою він хотів би наділити свого друга. Підводячи підсумок, учитель називає всі якості, якими наділили учні своїх друзів.)

## **Я ВЧУСЯ РОЗУМІТИ ІНШИХ**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

#### **Пісня « Дружба» (додаток)**

Грає мелодія, яка повідомляє дітям , що вже час збиратися у коло. Діти і вчитель встають у коло.

- Дітки, давайте у нашому дружньому колі привітаємось.
- Другу руку простягни, (дати руку своїм сусідам)
- Посмішку усім пошли. (посміхнутись сусіду зліва і справа)
- Добрий ранок! (легенько стиснути долоню одного сусіда)
- Добрий день! (легенько стиснути долоньку іншого сусіда)
- Нашу зустріч розпочнем!

#### **Вправа «Я обираю настрій».**

Діти говорять з яким настроєм вони прийшли до школи і прикріплюють прищипку до відповідного смайлика.

**Гра «Злюка»** (Педагог просить показати, який буває вираз обличчя, поза, жести, коли розгнівались)

**Гра «Наша Таня гірко плаче...»** (показати Таню і людину, яка її заспокоює, втішає)

**Гра «Зустріч з другом»** (Показати зустріч друзів після довгої розлуки: міміка, жести, обійми, посмішки)

## **2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Гра «Молекула – хаос».** *Об'єднання в групи*

Учитель пропонує всім учасникам уявити себе атомами, завдання яких, переміщуючись по класній кімнаті, зібратися в різні молекули, дотримуючись умов гри. Коли ведучий говорить «хаос» всі переміщуються, як тільки ведучий говорить молекула 2 необхідно зібратися в молекулу з 2 атомів і т. д.

**Гра «Ми з тобою одне ціле».**

- Скажіть, друзі, чи знаєте ви хто такі близнюки? (відповіді дітей)

- А чи доводилось вам чути такий вислів «сіамські близнюки»? Хто це такі? (припущення дітей)

- Дуже рідко буває в природі, що народжуються відразу не просто дві дитини, а діти, які зрослися між собою. Але на даний час сучасна медицина здатна їх розділити і вони живуть, як і всі інші. Але в давні часи лікарі ще не вмели робити такі операції. Тому сіамські близнюки жили все життя не тільки душа в душу, але і маючи майже загальне тіло.

- Як ви вважаєте, чи важко так жити? (відповіді дітей)

- Такі брати або сестри ставали просто геніями спілкування, адже щоб зробити хоч що-небудь, їм доводилося все узгоджувати і підлаштовуватися один під одного. Тому ви зараз пограєте в сіамських близнюків, щоб навчитися добре спілкуватися і розуміти один одного.

*Навчити дітей гнучкості в спілкуванні один з одним, сприяти виникненню довіри між ними.*

*Скажіть дітям наступне. «Станьте пліч-о-пліч, обійміть один одного однією рукою за пояс, праву ногу поставте поруч з лівою ногою партнера. Тепер ви зрослися, як сіамські близнюки: дві голови, три ноги, один тулуб, і дві руки. Спробуйте походити по приміщенню, щось зробити, лягти, устати, помалювати, пострибати, поплескати в долоні тощо».*

*Щоб «третья» нога діяла «дружно», її можна скріпити мотузкою, або гумкою. Крім того, близнюки можуть «зростися» не тільки ногами, але спинками, головами тощо.*

### **Аналіз вправи:**

- Чи обговорювали ви, що саме будете робити?

- Як ви розподілили між собою обов'язки?

- Що було найважче?

- Що найбільше сподобалося?

- Чи подобається вам співпрацювати?

- Що в першу чергу необхідно для гарного співробітництва?

## **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

Проблемна ситуація . Обговорення вірша.

Нема ні миру, ні любові,  
Розтануло і щезло вмить,  
Розбив Віталік носа Вові  
І той заплаканий стоїть.  
Замазали весь зошит Галі,  
Погане слово хтось сказав,  
Пішла біда гуляти далі...

Скубнули Таню за косичку,  
Вона ображена мовчить.  
З книжками скинули поличку...  
Ну, як в такому класі жити?  
Де хлопці і дівчата б'ються  
І прозиваються весь час,  
Де над бідою всі сміються...

Хтось Колі ручку поламав.

Скажіть мені, хіба це клас?

- Чи хотілося б вам, дітки, жити в такому класі? Як поступають діти по відношенню до однокласників?

**Крісло автора.**

**Обговорення життєвої ситуації.**

Ти стоїш на перерві і розмовляєш із друзями. Аж раптом хтось боляче наступає на ногу. Ти розсердився, готовий полізти в бійку, та раптом чуєш:

- Вибач, будь ласка, я не хотів зробити тобі боляче.

Злість одразу пройшла, і ти несподівано для себе відповідаєш.

- Та нічого, буває.

- А чи могло бути інакше? Як не дати розгорітися конфлікту? Які причини конфлікту можуть бути? Які чарівні слова прийдуть тоді на допомогу?

У світі немає однакових людей всі ми різні і іноді непорозуміння призводять до сварок, непорозумінь та конфліктів. Ми завжди повинні миритися якщо посварилися.

**Повторення мирилок.**

Дай скоріш мізинчик свій

Зачепи його за мій.

Мізин-мізин –мізинець –

Помирив нас молодець!

Мирилка летіла, на плече сіла,

сказала тихенько: «Мирімось швиденько».

Досить дутись та сердитись.

Нумо, вже скоріш миритись!

Геть, образо, відійди

Жде нас дружба назавжди.

Мирись, мирись, мирись і більше не сварись.

Я мирюся й ти мирись.

Більш не бийся, й не сварись.

Не кричи ти і не лайся

Моїм другом залишайся!

**4.ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

**Робота з квіткою-семицвіткою.** (Додаток)

**Перегляд уривку з мультфільму «Квітка-самоцвітка».** (Додаток)

- Що сталося з хлопчиком ? Чому він не міг гратися із дітками? Хто помітив хлопчика? Як ви думаєте , чому дівчинка допомогла хлопчикові? Чи можна Женю назвати справжнім другом? Чи можна сказати , що Женя зрозуміла яку біль у серці переносив хлопчик?

**Гра «Лагідне серце».**

Діти, давайте пограємося у гру. Уявімо собі, що ми з вами – вартові-охоронці замку Лагідного Серця. І вхід до замку дозволений лише тим почуттям, які викликають у людей радість, захоплення, від яких добре на душі. І коли ви почуєте саме такі слова, то пропустите їх до замку, сказавши слово «Так!» А якщо ви почуєте слова, які будуть викликати у вас почуття смутку, страху, байдужості, то таким почуттям немає місця у Лагідному Серці. Тому їм ми скажемо «Ні!» До роботи:

- казка (Так!); природа (Так!); бійка (Ні!);- музика (Так!); сварка (Ні!); погані слова (Ні!); суперечка (Ні!); фільми жахів (Ні!); квіти (Так!).

- Сьогодні ми будемо вчитися розуміти інших, цінувати і налагоджувати дружні стосунки.

**ДРУЗІ НАШІ МЕНШІ**

**1. ПРИВІТАННЯ.**

Дзвоник всіх покликав нас «Дзень-дзелень!»

Діти всі вітаються «Добрий день».

Котики вітаються «Мур-мур-няв»

Песики вітаються «Гав-гав-гав»

А хом'ячки лапками – шкряб, шкряб, шкряб.

А папуги крильцями – мах, мах, мах.

(Діти виконують дії за вчителем)

- Які домашні тварини згадувалися?

- Отже, сьогодні ми будемо говорити про ваших улюбленців, поговоримо про те, що вони люблять, як доглядати за нашими меншими друзями.

-А кого ми називаємо друзями меншими? Чому їх так називають?

- Назвіть тваринок, яких ви утримуєте у себе вдома. (Хом'ячки, черепахи, собаки, коти, рибки.)

### **Гра «Багато друзів».**

(Діти рухаються по колу, повторюють слова. За кожним разом вчитель називає одну тварину, пропонує дітям, які забігли в коло, на декілька секунд перетворитися на домашнього улюбленця. І звуками, манерою поведінки показати його. В кінці гри потрібно звернути увагу на тих, хто не потрапив у коло і запитати, чи хотіли б вони мати домашню тварину.)

Ми багато друзів маєм,

У веселу гру пограєм.

Зараз в коло забігає,

Той, хто (песика, котика, папужку, рибок, хом'ячка, черепаху, іншу тваринку) вдома тримає. Діти рахують, у скількох з них є такі тваринки.

### **Гра «Кошенятко».**

Діти уявляють, що знайшли покинуте кошенятко, якому страшно, сумно та зовсім безрадісно. Кожна дитина по черзі перетворюється на кошенятко, решта гладить його по голівці й говорить добрі слова.

## **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

Ми хочемо, щоб поряд була віддана й вірна істота, яка любить тебе, радіє тільки тобі і ніколи не зраджує. Такими і є «брати наші менші» – тварини, яких ми наближаємо до себе й називаємо своїми друзями. Однак замало просто мати такого друга. Слід і самому бути другом, який ніколи не зрадить і не образить. Заводячи «домашнього улюбленця», ми повинні відповідати за нього. Вони дарують нам ласку і відданість, свою приязність і любов. І ми не маємо права не виправдати їхню довіру.

**Крісло автора** (з демонстрацією фото свого улюбленця).

Розповісти про свою улюблену тваринку та як ви про неї дбаєте.

Розповідь про хамелеона

В мене є незвичайний друг. Я хочу щоб ви відгадали хто це? Мій друг має 4 лапки, хвостик, довгий язик. На лапках в нього є присоски якими він прикріплюється до гілочки. На голові і на спині в нього є гребінь. Він схожий на маленького дракона. Очі в мого друга великі і крутяться в різні боки. Хвостик у нього може закручуватись навколо гілки. Їсть коників, жуків, метеликів і ловить їх своїм довгим язиком. А ще він вміє міняти колір. Якщо ви не здогадались то я покажу вам його фото.

## **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

### **Гра «Мій друг».**

Дітям пропонується з конструктора LEGO скласти свого «меншого друга».

Придумати, як його звати, де він живе, чим харчується.

### **Гра «Збери та нагодуй сімейку».**

(Дітям роздаються карточки з малюнками тварин. За допомогою лише звуків або рухів які властиві цій тварині, потрібно відшукати своїх родичів.)

На дошці прикріплені картинки, а дітям потрібно вибрати, чим нагодувати улюбленця.

### **Гра «Якби я був тваринкою, то я б був...»**

«Якби я був тваринкою, то я б був...» учні називають тварину та пояснюють, чому саме цією тваринкою хотіли б бути.

*Складання правил, які необхідно знати при утриманні тварин удома:*

- 1) перш ніж заводити тваринку, порадьтеся з дорослими та отримайте їхній дозвіл;
- 2) тримайте лише тих тварин, яких в змозі утримати( розмір, вид їжі і т.д.);
- 3) в жодному разі не приносьте тварин (пташенят, їжачків та інших) з лісу, поля, додому, бо вони можуть бути хворими на заразні недуги;
- 4) якщо у вас є тваринка, то піклуйтеся про неї, любіть, не забувайте вчасно годувати і чистити приміщення, і якому вона живе, і нізащо не викидайте на вулицю, смітники, краще віддайте в добрі руки знайомим чи просто продайте.

#### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

##### Ранкове повідомлення.

- Про кого ми сьогодні говорили? Отже, тема дня «Друзі наші менші»
  - Сьогодні... дата, день, місяць, рік?
- Події цього дня? (в родині, класі, школі, країні)

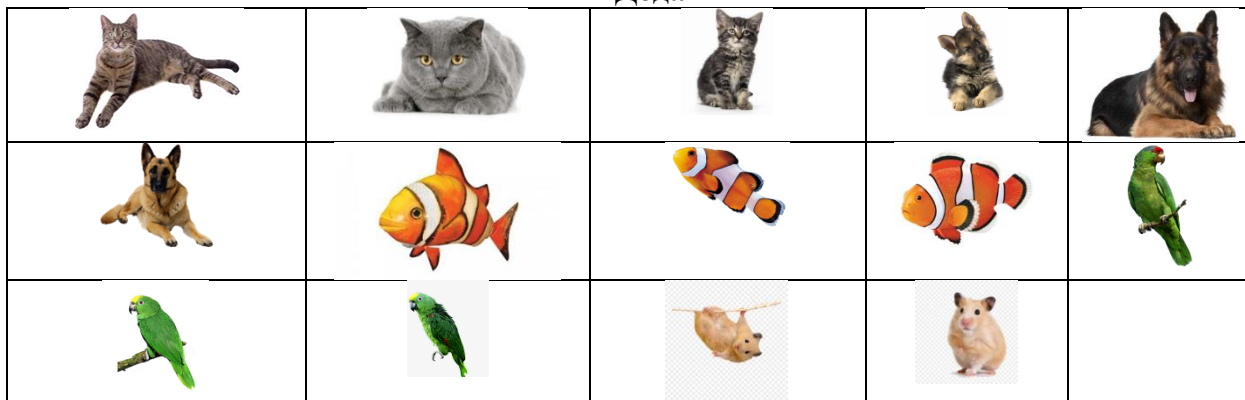
##### Інтелектуальна розминка.

- Який сьогодні день тижня по порядку?
- Назвіть «сусідів» дня ?

##### Робота з календарем погоди.

- Яка зараз пора року? Який стан неба? Яка температура повітря?
- Які явища природи спостерігали сьогодні?
- Чи зможете ви сьогодні погуляти із своїм улюбленцем?

##### Додатки



## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «МОЄ ДОВКІЛЛЯ» ЩО МЕНЕ ОТОЧУЄ?

### 1.ВІТАННЯ.

Добрий день, я вас вітаю.  
 Гарного настрою всім вам бажаю.  
 Тож на мене подивіться  
 І весело посміхніться.  
 Вправа «Сьогодні я...»  
 Дітям пропонується уявити себе тваринкою.  
 Сьогодні я \_\_\_\_\_, і я роблю ось так (виконують рухи, які робить тваринка)

### 2.ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

- Дітки, підійдіть до вікна і уважно подивіться. Що ви там бачите?

- Нещодавно ми ходили з вами до лісу. Що ви там бачили?

-А що ви бачите, коли йдете до школи?

Нас повсюди оточують різні предмети: дерева, будинки, комахи, автомобілі, тварини і багато іншого. Все це можна назвати одним словом довкілля.

Людину оточують предмети природи і предмети, які людина створила сама.

### **Гра «Луна».**

Вчитель називає слово. Якщо воно називає предмет, створений людиною – діти мовчать, якщо природи – повторюють останній склад.

### **Вправа «Порівняй».**

Вчитель пропонує дітям порівняти предмети живої та неживої природи та зробити висновки, чим вони відрізняються.

### **Гра «Живе – неживе».**

Вчитель показує дітям малюнок. Якщо на ньому зображено предмет живої природи – вони стрибать, якщо неживої – завмирають.

## **3.ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Сьогодні.....(день, число, місяць)

По дорозі до школи я помітив(ла)...(зміни в природі)

Дитина дня.....

## **4.ГРУПОВА РОБОТА.**

### **Гра «Розібрані малюнки».**

### **Об'єднання дітей у 3 групи «Дерева», «Кущі», «Трав'янисті рослини».**

На підлозі розкидані осінні листочки з дерев, на підвіконні лежать квіти, кетяги калини (матеріали з паперу).

До стіни прикріплено паперовий стовбур, стебла. Кожна група учнів бере необхідні частини та створює рослину відповідно до назви групи. Потім описують або складають розповідь (казку) про свою рослину.

## **ЯКІ РОСЛИНИ РОСТУТЬ НА ШКІЛЬНОМУ ПОДВІР'І?**

### **1.ПРИВІТАННЯ.**

Доброго ранку, сонечко ясне,

Доброго ранку, земле прекрасна.

Доброго ранку, дерева багряні,

Доброго ранку, квіти духмяні.

Доброго ранку, птахи галасливі,

Доброго ранку, діти щасливі.

- Сьогодні нашу ранкову зустріч ми проведемо на шкільному подвір'ї.

### **Коло вітань «Яка я рослина?»**

- Які рослини вам подобаються? (Відповіді дітей)

Діти по черзі називають своє ім'я та назву рослини, яку асоціюють з собою.

Наприклад. Привіт, я – Оленка і я схожа на ромашку.

### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.**

**Загадки.** Учні відгадують загадки і за допомогою цеглинок LEGO показують, скільки складів у словах-відгадках.

В білому сарафані

Стала на поляні.

До неї птахи злетілися,

Сіли на косиці. (Береза)

На дереві гойдається,

Жупан колючий має,

На літо одягається,

А восени скидає. (Каштан)

За хатиною в садочку,

У зеленому віночку  
Та в червоних намистах  
Стала пава молода.

І збігаються всі діти,  
Щоб на неї поглядіти:

За намисто кожне смик

Та її укине на язык. *(Вишня)*

- Як назвати ці слова одним словом?

- Береза, каштан, вишня – це дерева. А які дерева ви ще знаєте? Які з них завжди зелені?

За будинком куш росте,

Білим кольором цвіте –

Будуть ягоди на ньому,

Восени їх зберемо.

Хоч на смак і не малина,

А взимку корисна . . . *(Калина)*

Чорненькі намистинки

На кущиках висять,

Дівчатка і хлоп'ятка

Зривають їх підряд. *(Смородина)*

- Як назвати ці слова одним словом?

- Калина і смородина – це куш. Які кущі знаєте ви?

Як кошечки, сині квіти

Пишаються серед жита. *(Волошки)*

Не вогонь, а пече. *(Кропива)*

Запалали в чистім полі

Квіти гарні, всі червоні.

То палає влітку так

Польовий червоний ... *(Мак)*

- Як назвати ці слова одним словом?

- Волошка, кропива, мак – трави.

- До якої природи належать дерева, кущі, трави?

### **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

Діти об'єднуються в групи за назвами рослин

**Впізнай дерево за листком.**

*(Кожна група отримує листки з дерев. Діти впізнають дерево.)*

**Вінок з осіннього листя.**

*Учні разом з вчителем сплітають вінок з осіннього листя.*

- Назвіть, якого кольору листочки у вінку?

- Який колір переважає?

- Листочків якого дерева найбільше?

- Хто бажає приміряти віночок Осені?

**Чарівний мішечок «З якої рослини ми дітки?»**

У мішечок ховаємо плоди різних рослин (горіх, яблуко, квасоля, насіння гарбуза, каштан, жолудь, шишка, горобина, ліщина та інше). Мішечок передаємо один одному. Учень опускає руку в мішечок, називає що це, не дістаючи з нього. Назвавши плід, витягує з мішечка і розповідає, чиєї він рослини дитя.

### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

**Цікаво знати «Чому листя змінює колір?»**

Природна зелена речовина – хлорофіл – виробляється рослиною під дією сонячного тепла і світла. Восени, коли сонячного світла й тепла меншає, листя жовтіє або червоніє, на його поверхні проступають барвники, які влітку були сховані.

**Робота з календарем.**

## ЯК ПОВОДИТИСЯ В ДОВКІЛЛІ?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Дотик долоньками.

Вправа «Ранкові враження».

Продовж речення: «Сьогодні по дорозі до школи я помітив... (мені зустрілися ..., мені захотілося ..., мене здивувало...))»

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Слухання вірша.

Поглянь довкола – скільки тут краси!

Чудові квіти, птахи і ліси,

Будинки, вулиці, звірята,

Собори, річки і малята.

Щоб з користю пройшло дозвілля,

Ми будемо вивчати довкілля.

- Що таке довкілля ?

- Що вам подобається у ньому?

- Чи може краса довкілля надихнути на творчість художників, поетів?

- Як вберегти довкілля красивим?

### 2. Гра «Вірні помічники».

Дайте відповідь на запитання:

- Як відрізнити у темряві яблуко від помідора? Який помічник допоміг це зробити?

- Чи тверда вода в річці? Який помічник допоміг це визначити?

- Який колір неба? Який помічник допоміг це визначити?

- Чи солодкий у склянці напій? Який помічник допоміг це визначити?

- Як відрізнити страви, коли ти їх не бачиш ? Який помічник допоміг це визначити?

- Як дізнатися: яка пісня весела чи сумна? Який помічник допоміг це визначити ?

- Ми познайомилися із головними помічниками. Вони нам допомагають відчутти весняний аромат квітучих садків, бачити прекрасний світ, відчувати холод і спеку, розрізняти пісню соловейка і горобця, тобто вивчати довкілля.

### 3. Хвилинка-цікавинка.

В одному із зоопарків Німеччини висить напис: «Найстрашніший звір на Землі». Коли зацікавлений відвідувач притуляється до ґрат, зазирає всередину, і бачить себе у дзеркалі. Людська діяльність, інколи, настільки змінює природу, що загрожує самій людині.

Кожна зламана гілка, кожна зірвана квітка, кожний пійманий метелик або роздавлений жучок – це рана, яку люди наносять довкіллю. То ж давайте відноситися до довкілля так, як би ми хотіли, щоб відносились до нас.

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Вправа «Так чи ні» (Так – зелена цеглинка LEGO, ні – червона)

- ✓ Можна пошкоджувати кору дерев і кущів.
- ✓ Не можна зривати квітучих рослин.
- ✓ Не можна ловити комах, знищувати павуків, жаб, змій.
- ✓ Треба ловити диких тварин та забирати їх додому.
- ✓ Не можна руйнувати гнізда птахів і зачіпати їх.
- ✓ Можна розводити багаття у невстановленому місці.
- ✓ Можна залишати сміття після себе серед довкілля.
- ✓ Треба викидати сміття у водойми.
- ✓ Не можна ламати гілок дерев і кущів.

Вправа «Вітер дме» за назвами трав'янистих рослин.

Об'єднання у групи за назвою трав'янистих рослин.

Створення колажу «Моє довкілля».

Учні отримують картки, малюнки, фото, на яких зображені об'єкти живої і неживої природи. Кожна група працює окремо, а потім презентує свою роботу.



Запам'ятайте: ті, хто знає і любить довкілля, будуть його обов'язково берегти.

#### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Довкілля для мене – це...

Сьогодні я зрозумів, що ...

Я дуже люблю спостерігати, як...

### **КОЛЬОРИ ТА ЗВУКИ ДОВКІЛЛЯ. ЯКІ ВОНИ?**

#### **1. ПРИВІТАННЯ В КОЛІ.**

Привітання з побажаннями.

#### **2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

##### **Гра «Стежина».**

Ви будете ходити по класу. Коли я скажу «Стежина!», ви збираєтесь у групи, стаєте один за одним, кладете руки на плечі тому, хто стоїть попереду і рухаєтесь вперед. Коли я скажу «Озеро!», ви збираєтесь у коло у кожній групі, піднімаєте руки і з'єднуєте їх. За командою «Галявина!» всі групи присідають. Перемагає найдружніша, найуважніша і найспритніша група.

##### **Гра «Доторкнись до кольору».**

Доторкнись до кольору осіннього клена, берізки, ялинки, неба...

##### **Гра «Звуки довкілля».**

- Як цвірінькають горобці?
- Як шелестить листя під ногами?
- Як шумить вітер, падає дощ?

##### **Руханка «Австралійський дощ».**

Діти стають у коло. Учитель каже: «Друзі, чи знаєте ви, що таке австралійський дощ? Якщо ми будемо уважними, то почуємо, який він. Для цього ви повинні повторювати рухи свого сусіда праворуч. Подивіться на нього». Учитель починає терти долоні, за ним продовжує наступний учасник, і так далі. Коли всі діти вступають у гру, створиться враження, що знявся вітер. Учитель змінює рух (кладає пальцями), і учні один за одним також змінюють свої рухи. Створюється враження, що починає накрапати дощ.

- В Австралії піднявся вітер (*тре долоні*).
- Починає накрапати дощ (*клацання пальцями*).
- Дощ посилюється. Лопотить по листочках (*плескання долонями по грудях*).
- Починається справжня злива (*плескання по стегнах*).
- А ось град – справжня буря! (*Тупотіння ногами*).
- Але що це? Буря стихає. (*Плескання по стегнах*)
- Дощ стихає. (*Почергове плескання долонями по грудях*)
- Рідкі краплі дощу падають на землю. (*Клацання пальцями*)
- Чути тихий шелест вітру. (*Потирання долонь*)
- Сонечко! (*Руки догори*)

Повертаються і йдуть у зворотній бік, виконуючи те саме.

#### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

##### **Гра «Згоден – не згоден».**

*Цеглинки LEGO. Зелена – згоден, червона – не згоден.*

Кролик їсть траву.

Вовк живе у лісі.

Собака гуляє на даху.

Ведмідь більший за слона.

Мишка любить сир.

У слона довгі ноги.

Човен пливе по небу.

Син молодший за маму.

Дідусь вчиться у школі.

Заєць швидший за черепаху.

Кит живе на балконі.

Риба плаває у воді.

Лисиця живе у дуплі.

Яблуко – це смачний овоч.

#### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Осінні кольори – це...

Сьогодні я зрозумів, що ...  
Я дуже люблю спостерігати, як...

## СПОСТЕРЕЖЕННЯ В ДОВКІЛЛІ

### 1. ПРИВІТАННЯ.

#### Вправа «Я всміхаюсь...».

Діти, торкаючись долоньками один до одного, продовжують речення про природу.  
Наприклад: «Привіт! Я всміхаюсь.. сонечку (дощику, квіточці, травинці і т.д.)!»

#### Гра «Посмішка».

На м'яч наклеєна посмішка. Учитель промовляє слова:

*В класі посмішка гуляла,*

*Діток наших звеселяла.*

*Отож, друже, ти не спи!*

*Посміхнись їй ім'я назви!*

Потім кидає м'яч з посмішкою дітям. Хто упіймав – має назвати своє ім'я, прізвище й передати м'яч сусідові.

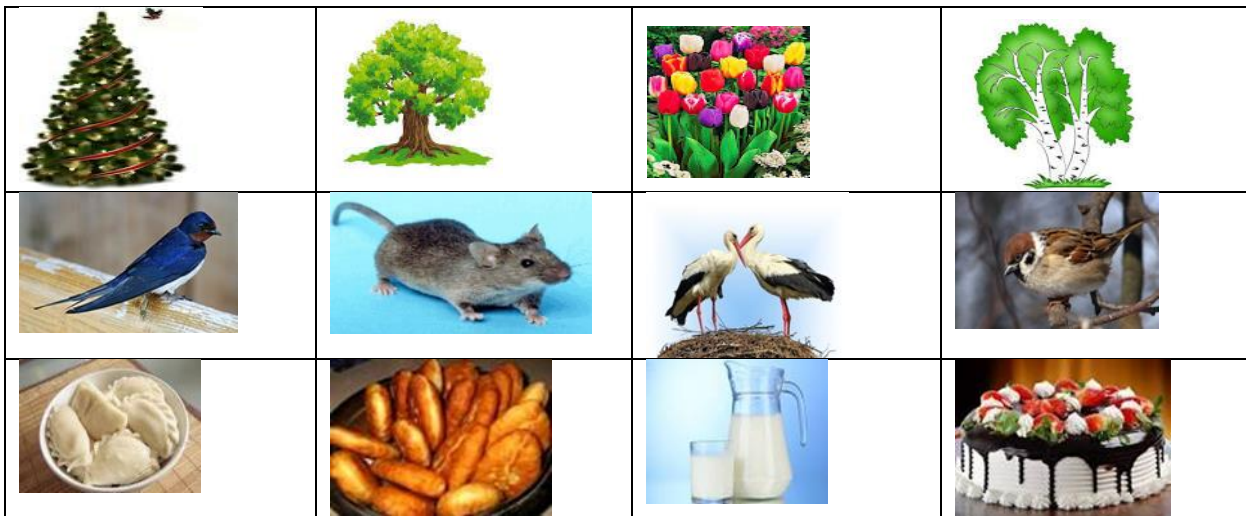
### 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

#### Вправа «Уважне око».

Учитель демонструє кілька фото характерних дерев, частин будівлі, які учні часто бачать, і пропонує сказати, де точно знаходяться зображені предмети.

#### Гра «Четвертий зайвий».

У групи роздаються картки. На них чотири малюнки: три подібні, четвертий зайвий.  
Учні називають зайвий малюнок.



#### Вправа «Ти – мені, я – тобі».

Діти в колі. По команді учень, повертаючись до сусіда, говорить, торкаючись його плеча:

- Ми з татом посадили яблуньку!
- Ви – молодці! А я знайшла в кущику гніздечко і не чіпала його!
- Ти – молодець! Вчора я зібрав папірці на подвір'ї і відніс на смітник.
- Ти – молодець! Побачивши маленьке кошения, яке нявчало, налила йому молочка!

#### Вправа «Вгадай, хто я?».

Робота із цеглинками «ЛЕГО». Діти вибирають собі колір за вподобанням, сідають у коло.

Учитель дає завдання: відгадати, про які овочі чи фрукти іде мова і показати цеглинку відповідного кольору.

Наприклад:

- Я круглий, червоний, смачний. Хто я? (Помідор)
- Помаранчева, солодка, вітамінна. Хто я? (Морква)

- Я зелена, на мені багато одягу і мене любить зайчик. Хто я? (Капуста)

#### **Вправа «Таночок осіннього листя».**

Учитель роздає учням листочки з дерев, які ростуть на території шкільного подвір'я (дуб, каштан, вишня, береза). У середину кола виходять учні з листочками одного виду дерев. Вчитель дає завдання повідомити одним реченням інформацію про цю рослину. Після цього діти мають показати рухами таночок осіннього листочка. Ця група дітей займає свої місця в колі, а в центр кола виходить наступна група дітей.

#### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

Заздалегідь двом учням (хлопчику і дівчинці) було дано завдання порахувати кількість дерев (дубів, каштанів, беріз і вишень), які ростуть на території шкільного подвір'я і підготувати цікаву інформацію про ці дерева. Підготовлені учні по черзі запитують у дітей про кількість дерев, а вони вгадують. Після цього хлопчик з дівчинкою знайомлять всіх з цікавинками, які підготували вдома. А вчитель доповнює відповіді дітей про те, що Чигиринщина славиться тисячолітнім дубом Максима Залізняка, який росте в Холодному Яру.

#### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Учитель повідомляє учням, що в кінці робочого дня підемо збирати каштани і жолуді, запитує, для чого нам це потрібно. Діти відповідають, що з них можна зробити різні вироби, а вчитель наголошує, що каштани і жолуді, які от так без діла валяються під нашими ногами, є джерелом корисних речовин і давно використовуються в народній медицині. Тому ми їх можемо здати в пункт прийому.

## **ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ОСІННЯ МОЗАЇКА» ЯК УПІЗНАТИ ОСІНЬ?**

### **1. ВІТАННЯ.**

Ось і нова зустріч в нас,  
Гостя дивна йде у клас.  
Невидимка погостила,  
Нам корону залишила.

*Вчитель демонструє вінок із осіннього листя.*



**Вчитель.** Діти, як ви думаєте, хто міг нам залишити таку корону?  
Якщо не знаєте, то ми сьогодні на уроці це з'ясуємо. *Діти стають в коло*

Отже, почнемо наше ранкове вітання. Давайте по черзі передавати цей красивий віночок і дарувати один одному теплі і приємні слова.

- Оленко, приємного тобі дня! *(Діти по колу передають вінок і вітання)*

**Вчитель.** Тепер, коли настрої у нас теплий і приємний, давайте поміркуємо, хто ж наша гостя? Відгадайте загадку:

У лісах, садах блукає,  
жовті шати одягає,  
стелить золотисту постіль,  
жде сестрицю білу в гості.  
В жовте лист пофарбувала,  
урожай з полів збрала,  
Золотила вербам коси  
золота цариця... *Осінь*



### **2. ГРУПОВА РОБОТА.**

**«Чарівна скринька».** *(У скрині захований осінній листочок з клена або дуба)*

- З якого дерева цей листочок?
- Якого кольору листочок?

- В яку пору року листя на деревах змінює забарвлення?
- У якому місяці відбуваються ці чарівні перетворення?
- Чому місяць має назву жовтень?
- Як називається місяць, коли листя опадає з дерев? (листопад)



Об'єднання у групи за розрахунком «Вересень, жовтень, листопад»

### Гра «Впізнай осінь за малюнком».

Кожна група презентує свою відповідь, пояснюючи, чому вибрали саме цей малюнок.

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.



*Вчитель.* Діти, а чи знаєте ви, що у нас є сьогодні іменинниця. Це Оленка. Сідай, Оленко в це красиве крісло, ми всі вітаємо тебе з днем народження, бажаємо тобі бути щасливою і здоровою. Сьогодні ти в нас будеш за гостю, королеву Осінь.

#### «Крісло автора».

*Оленка сідає в крісло, вчитель одягає їй віночок із осіннього листя.*

*Вчитель.* Діти, а ви підберіть їй запитання про осінні справи.

Шановна наша королево Осінь, розкажи нам, будь ласка, що ти робила в лісах, садах, полях?

*Оленка.* В мене було багато роботи. Я на полях збирала врожай, на деревах фарбувала листочки.

*Учні.* В який колір ти фарбувала дерева?

*Осінь.* Червоний, жовтий, помаранчевий.

*Учні.* А який ти врожай збирала?

*Осінь.* Картоплю, гарбузи, яблука...

*Вчитель.* Дякуємо тобі, шановна панно Осінь.

### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

*Вчитель.* Діти, а тепер давайте подивимось на наш щоденний календар.

Які частинки в ньому не заповнені?

Яка пора року? Ми сьогодні дізналися ...

*Учні.* Осінь.

*Вчитель.* Чудово! А які місяці веде із собою осінь ви дізнаєтесь, коли відгадаєте загадки.

Хто за серпнем приходить,

Червоне літо проводить,

бабине літо закликає,

В школу діток закликає?

- Так, це перший місяць осені – вересень. Покажіть стільки цеглинок LEGO, скільки складів у слові **вересень**.

- А який же другий місяць? Відгадайте наступну загадку:

Прийшов чарівник у ліс,

фарби й пензлика приніс,

У діброві та садочку

стали жовтими листочки.

Який це місяць? *Жовтень!*

Покажіть стільки цеглинок LEGO, скільки голосних у слові **жовтень**.

*Вчитель.* А тепер дізнаємось про останній місяць осені.

Краплі з неба, даху, стріх,

Дощ холодний, перший сніг,

Почорнів без листя сад.

Що за місяць? *Листопад!*

*Вчитель.* Ви всі розумники! А що ж ми запишемо в календар?

Пора року – осінь.

Місяць – жовтень.

День тижня – понеділок.

Дата – ...

- Який день тижня буде завтра?
- Який день тижня був учора?
- Назвіть попереднє та наступне число?
- На що схожа ця(ці) цифра(и)?
- Як називався попередній місяць?
- Яким буде наступний місяць?
- Складіть речення зі словом осінь (вересень, жовтень, листопад).

### **Фенологічні спостереження:**

- Яка сьогодні погода? Яке небо? Чи є сьогодні вітер? Якої сили? Чи є сьогодні опади?

### **Руханка «Вітер дме».**

*Вчитель.* Зараз ми з вами відпочинемо. Я буду промовляти слова «Вітер дме на .....».

Кого ці слова стосуються, той міняється місцями.

- Вітер дме ... на дівчаток.
- Вітер дме ... на хлопців.
- Вітер дме ... на тих, хто народився восени.
- Вітер дме ... на тих, чиє ім'я починається на букву А.
- Вітер дме ... на тих, хто народився взимку.
- Вітер дме ... на тих, хто сьогодні має гарний настрій.

## **ОСІННІ ПОДАРУНКИ**

### **1. ВІТАННЯ.**

Давайте ж почнемо вітання ранкове,

Нехай воно буде для всіх кольорове.

Ми по черзі будемо дарувати приємні теплі слова, теплі, мов ці кольори листя (*вчитель демонструє букет різнокольорового осіннього листя*).

(приємного тобі дня, святкового настрою, милих тобі посмішок)

### **2. ГРУПОВА РОБОТА.**

#### **Загадкова скринька.**

- Діти, до нас завітала незвичайна гостя і для всіх-усіх принесла незвичайні подарунки. Один із них у цій скриньці. Відгадайте, там? (*У скриньці горішок*)

- То хто ж ця незвичайна гостя? (*Осінь*)



що

#### **Поетична хвилинка.**

Вже полетів на павутинці

У мандри милий павучок.

І сонце не таке привітне.

І пада листя з гілочок.

- Діти, а про яку пору року йдеться у віршику? (*Осінь*)

- З чого це ви зрозуміли?

- Які ще ознаки осені ви знаєте?

#### **Гра «Мрії осіннього листочка».**

Учні уявляють себе листочками і розповідають про що мріє осінній листочок.

#### **Вправа «Розкажи за картинкою».**

*І група* – серед запропонованих картинок пір року знайти осінь і аргументувати свій вибір.



**II група** - за допомогою картинок розказати про зміни в неживій природі з приходом осені.




**III група** - за допомогою картинок розказати про зміни в живій природі з приходом осені.



### 3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Вправа «Встанови відповідність».

Пора року	Підказки:	
Місяць	Кольорові листочки, з	
День	назвами пори року, місяця,	
Дата	дня, дати, тема тижня, тема	
Тема тижня	дня розсіпані по дощці	
Тема дня		

- Зараз пора року осінь. А які ще пори року ви знаєте?
- А як ви думаєте, чому місяць назвали жовтень? Назвіть осінні місяці.
- Які дні тижня ви ще знаєте?
- А що знаєте про число, яке позначає сьогоднішню дату?(Одноцифрове чи двоцифрове, парне чи непарне, чи вчили ми цифру, що позначає це число?)

### 4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

#### Крісло автора.

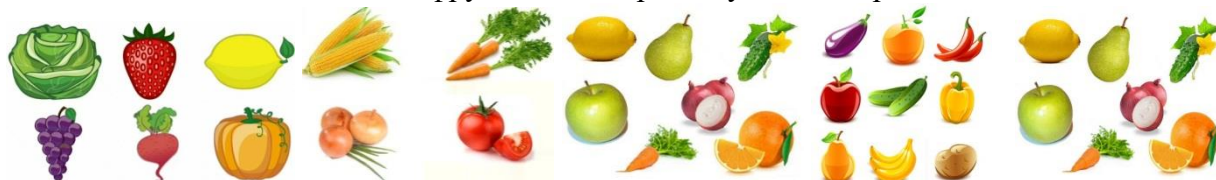
Дівчинка Осінь розповідає легенду про осінь.

*За народною легендою, осінь – старша дочка Сонця. Вона останньою залишила батьківський дім і стала на Землі четвертою порою року. Посилаючи свою дочку на Землю, Сонце сказало: «Забирай усе моє золото. Будь щедрою й люди полюблять тебе». І осінь виконує наказ свого батька і кожного року приносить нам щедрі дари, чарує нас своєю красою.*

Дітки, поставте Осені запитання про її осінні справи.

- Що ж ти робила у нас у лісах, на полях? (фарбувала листя, збирала врожай)
- А у який колір фарбувала дерева? (У жовтий, червоний, коричневий, жовтогарячий.)
- Які овочі ти збирала? (Гарбузи, кукурудзу, помідори, квасоллю, картоплю...)
- А які фрукти ти нам принесла? (Яблука, груші, сливи, виноград)

*Вчитель.* І від Осені вам, діти, завдання. Виберіть серед карток, що лежать на столі, по одній, де намальовані овочі та фрукти, які збирають у нас на городах та в садках восени.



### 3. Руханка «Ураган».

- Міняємось місцями ті, хто народився восени;
- хто любить, коли йде дощ;
- хто любить збирати гриби;
- хто допомагав збирати мамі яблука....і т. д.

## ЯК ЖИВУТЬ РОСЛИНИ ВОСЕНИ

### 1. ВІТАННЯ.

## Створення позитивного емоційного настрою.

*Діти ідуть колом*

Колом сонечко іде,  
За собою день веде.  
Станьмо разом, станьмо в колі –  
Станем сонечком у школі.



*Вчитель.*

– Добрий, добрий, добрий день!

*Діти сходяться до середини кола і піднімають руки догори.*

*Діти:*

- Добрий день ! *(розходяться по місцях)*

*Вчитель.* Привітатися нам сьогодні допоможе ось цей чарівний осінній листочок, який допоможе вам пригадати, що буває восени.

*Діти передають листочок один одному і озвучують, що буває восени.*

- Ганнусю, добрий день! Я знаю, що восени опадає листя з дерев...

## Читання вчителем оповідки Євгена Шморгуна «На «о» починається».

Інна влітає до кімнати:

- Тату, вгадай, що я тобі принесла!
- Де мені вгадати!-відповідаю.
- Починається на букву «о», - підказує донька.
- Може, обруч?
- Який ти нездогадливий: осінь!..

І кладе мені в долоню ... великого лискучого (...)

## 2. ГРУПОВА РОБОТА.

**Руханка.**

- Я буду промовляти, а ви жестами показуєте.

- Заглянув до лісу золоточубий вересень-чарівник. *(Заглядають)* Стрепенулися листочки на деревах у передчутті казкового дива. *(Ворушать пальчиками)*

Світанкова лісова тиша наповнилась таємничим шепотом. *(Шепчуть)* Залунав срібноголосий спів лісового птаства. І враз з'явилося сонце. *(Піднімають руки і посміхаються)* Розбіглися грайливі бурштинові промінчики ліською галявиною. *(Міняються місцями в колі)* Промчав легенький пустун-вітерець. Срібна ниточка-павутинка підхопила золотий промінь і понесла високо-високо. *(Покрутилися)* «Як же змінився Ліс!» - здивувався проміньчик. *(Показують здивування)* Дерева зодяглися в пишні сонячно-золоті шати. *(Імітують одягання)* Берізки-подружки, немов золотокоші феї, милуються своїм вбранням. *(Взялися за ручки і покрутилися вліво-вправо)* З-під листочків-парасольок, вкритих перлинами роси, визирають голівки-картузики. *(Присіли)* Це грибочки зацікавлено прислухаються до шуму, що долинає згори. А журавлі-веселики дарують рідній землі свою прощальну пісню. *(Покрутилися, помахали руками, ніби крилами)*

Скоро закружляють у повітрі золоті і багряні листочки, немов яскраві метелики. Почнеться казкова пора падолисту. *(Присідають і махають руками, імітують листопад)*

## Вправа «Скласти гірлянду з осіннього листя».

*(Листочки треба з'єднати так, щоб було видно поступовий перехід від зеленого до жовтого або від жовтого до червоного кольорів.)*

**«Чарівна скринька»** *(у скриньці сховано плід каштана)*

-З якого дерева цей плід?

Підказка

Що за диво? На гіллі  
їжачки живуть малі.  
В них гостренькі колючки  
та зелені кожушки. (Каштан)

Об'єднання у групи за розрахунком «Каштан, дуб, клен»

## Малюнковий тест «Виберіть осіннє явище».

Поміркуйте, на яких ілюстраціях зображено осінні явища?



### Гра «Чий листочок?»

Відгадайте, з якого дерева ці листочки?



### Гра «Відгадай».

Вчитель показує малюнки дерев. Якщо вони восени скидають листя, учні повинні підняти руки догори, якщо не скидають – стоять не порушено.



### Вправа-гра «Впізнай листочок на дотик».

Із заплющеними очима обмацати листочок, проаналізувати особливості його форми та характер поверхні й визначити назву дерева.

### 3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Пора року – осінь. Місяць – жовтень. День тижня – . Дата – ...

### Фенологічні спостереження.

- Яка сьогодні погода? Яке небо? Чи є сьогодні вітер? Якої сили?

### 4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

#### Крісло автора.

#### Руханка «Осінній танок».

За вікном осінь – чарівниця. Давайте ми зараз з вами спробуємо відтворити звуки осені. З дерев опадають золоті листочки (*клацання пальцями*).

І весело-весело кружляють над землею, утворюючи казковий танок (*плескання в долоні*). Листочки танцюють осінній вальс (*плескання по колінах*).

Вітерець розгойдує гілочки на деревах (*піднімання рук угору, нахилаючи їх то в один, то в інший бік*).

Віє прохолодою. (*потирання рук*).

#### Теми для щоденника вражень.

- Що мені принесла осінь?
- За що я люблю осінь...
- Осінні квіти – найкращі...



## ЯКІ КВІТИ ВОСЕНИ МИЛУЮТЬ НАШЕ ОКО?

### Вправа «Мій настрій»



*Учитель.* Дітки, давайте прислухаємось до власних почуттів. Оберіть той малюнок, який відповідає вашому настрою і який ви хотіли б зберегти на цілий день.

*(Діти прикріплюють позначки до загального куточка)*

*Учитель.* Давайте з таким хорошим настроєм і почнемо нашу ранкову зустріч.

### **1. ВІТАННЯ.**

#### **Створення позитивного емоційного настрою.**

*Вчитель.* Ставайте в коло. Промовляймо разом вірш-вітання.

*(промовляють і виконують відповідні рухи)*

*Вчитель.* Привітаймо Сонечко.

*Учні.* Здрастуй, золоте!

*Вчитель.* Привітаймо Квіточку.

*Учні.* Хай вона росте!

*Вчитель.* Привітаймо Дощик.

*Учні.* Лийся мов з відра!

*Вчитель.* Привітаймо друзів всіх.

*Учні.* Зичимо добра!



#### **Вправа «Квіточка».**

Привітаймо одне одного з допомогою ось цієї гарної квіточки.  
*(передають по колу)*

- Оля, доброго ранку. Ти сьогодні гарна, як ця квіточка...
- Борисе, доброго ранку. Бажаю тобі сьогодні успіхів...



#### **Гра «Обніми сусіда».**

— Тепло від спілкування з друзями завжди покращує настрій. Тож поверніться до свого сусіда, посміхніться йому і обійміть, говорячи комплімент.

*(Діти по черзі обіймають один одного, говорячи теплі слова)*

### **2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

#### **Заповнення календаря.**

*Вчитель.* Давайте пригадаємо, який сьогодні день?

- Який день був вчора? Позавчора? Завтра? Післязавтра?
- Яке сьогодні число?
- Яке число було вчора? Яке буде завтра?
- Назвіть «сусідів» числа ...

#### **Знайомство з планом на день.**

- Як ви думаєте, про що ми сьогодні будемо дізнаватися? (Про квіти)
- А чому саме про них?
- Складіть речення зі словом квітка.
- Складіть речення так, щоб у ньому було декілька назв квітів.
- Складіть речення так, щоб у ньому були назва квіточки та ім'я дитини.

### **3. ГРУПОВА РОБОТА.**

**«Чарівна скринька»**\_(у скриньці насіння квітів або квіточка)

**Руханка.** За віршем Катерини Перелісної «Осінній танок»

Вітер взяв сопілку в руки:

— Ду-ду-ду!

Хто зі мною потанцює ...

У саду?

Захиталися жоржини:

— Може й ми!

Тільки ти нас над землею підійми!

— Шкода часу, - вітер каже, -

Підіймать!  
Видно вам не доведеться танцювать!  
Тут як зірвуться листочки із дубка,  
Із вербички, із берези, із кленка, -  
Хто червоний, хто жовтавий,  
Хто рудий, а хто трішечки зелений –  
Молодий.



Як закрутяться у танці  
Угорі! І низенько над землею,  
У дворі! Вітер кинувся за ними:  
– Ой, ду-ду!

От хто вміє танцювати до ладу!  
*Об'єднання учнів у групи за допомогою кольорових фішок.*

*Вчитель.*

– Дітки, як можна назвати квіти, що квітнуть восени, по-іншому? (Осінні квіти).  
Осінні квіти приготували нам казку.

*Вчитель розповідає казку і вивішує на дошку зображення квітів.*

### **Вправа «Чиї квіти найгарніші?»**

Якось сперечалися пори року – у кого найкращі квіти. Притопнула своїм каблучком Весна – і де сніг лежав, струмочки задзвеніли. Зазеленіла трава. Земля вкрилася підсніжниками, конваліями, кульбабами, анемонами, нарцисами...

– Мої квіти найкращі, - говорить Весна.

– Ні, – заперечило Літо. Квіти у тебе й справді красиві, але в мене найкращі.

Махнуло Літо капелюхом, сплетеним із сонячного проміння, і розсипало повсюди свої квіти. Подув вітер – задзвеніли дзвіночки. З конюшини збирає солодкий нектар джміль. Куди не глянь – скрізь волошки, гвоздики, ромашки...

Аж холодом повіяла від заздрощів Осінь. І фарби Літа зблідли.

– Мої квіти не гірші, – сказала Осінь і повела багряним рукавом. Тут зацвіли цикорій, хризантеми, вереск...

А що ж Зима? Засипала снігом і ліс, і луки, і дороги. Тільки не боїться ні снігу, ні морозу зимовий сад. За склом оранжереї цвітуть бегонії, орхідеї, цикламени...

– Люди виростили сад, але він все одно зимовий. Тут найкращі квіти, - вихвалялася Зима.

До цього часу сперечаються пори року – у кого найкращі квіти.

*Вчитель.* Діти, вам сподобалася ця казка? Які квіти вам подобаються? Які квіти зараз ще квітнуть в садках, на клумбах? Чого не вистачає осіннім квітам?

### **Вправа «Знайди зайве».**

- Які квіти не квітнуть восени? Що зайве?



### **Гра-імітація «Танок квітів».**

Уявіть, що кожен з вас це – квіточка, яка вам подобається. Квіточка здатна рухатися в будь – якому напрямку, а ще вона полюбає рухатися під музику. Вчитель вмикає один за одним кілька різних за характером музичних творів, і діти роблять на місці різні рухи, перетілюючи у квіточки.

### **Гра «Веселі квітникарі».**

Перемагає та група, яка краще виконала завдання.

Вчитель читає віршовані рядки, діти виконують рухи відповідно до змісту віршика.

Ми діти працьовиті — вирощуємо квіти.

Навесні діточки посіяли квіточки.

*(Діти присідають й імітують посів квітів)*

Ми діти працьовиті — ми поливали квіти.

Залюбки діточки поливали квіточки.

*(Показують, як із лійки поливають клумбу)*

Ми про квітник подбали, бур'ян повиривали:

Нумо, геть, бур'яни. Непотрібні тут вони!

*(Показують виривання бур'яну)*

Квітки, що тут зростають, голівками кивають —

Кажуть: «Дякуємо вам, старанним квітникарям!».

*(Діти стають прямо і кивають голівками)*

**Гра «Осінь квітка»** (пазли). Із фото або листівок, розрізаних на 4-5 несиметричних частини, діти утворюють квіти.



#### 4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

**Крісло автора.** Уявна розповідь «Я – жоржинка»

Я – жоржинка – улюблена доня осені. Вранці я прокинулася, розчесала свою пелехату голівку, розправила тонку пелюстки, струсила росу. Ох і нелегко гнучкому стебельцю тримати таку пишну і дуже розумну голівку. Сонечко дарує дуже мало тепла, але мені так хочеться дотягнутися до його промінчиків. Скоро вдарять сильні морози, і я засну до весни.

**«Театральна студія».**

**Вчитель.** Зараз я пропоную вам створити театр Осені. (На столі розкладено осінні квіти, кетяги калини, кольорові хустки, стрічки, осінні листя). Візьміть атрибути, що подобаються, об'єднайтеся у групи і покажіть:

✚ **1 група** (стрічки) – як шелестить осінній дощик;

✚ **2 група** (листя) – як тріпоче осінні листя на деревах;

✚ **3 група** (гілочки з кетягами) – як стовбури дерев та кущів нахилиються від вітру;

✚ **4 група** (квіти) – як на клумбі пишавються квіти.

**Руханка.**

- Діти, давайте пофантазуємо. На кілька хвилин ми станемо квіточкою, яка росте із землі.

Квіточка зійшла...

*(Діти присіли)*

Та ось пригріло сонечко...

*(Діти підняли голівки)*

Квітка потяглася до сонечка...

*(Діти піднімають руки, ставши навшпиньки)*

Та ось повіяв осінній вітерець...

*(Нахили вліво, вправо, вперед, назад).*

Стало холодно...

*(Діти знов присіли, нахиливши голівки)*

*Всі вправи роблять під музику*

## Теми для щоденника вражень

1. Мені подобаються (не подобаються) осінні квіти.
2. Осінній букет я уявляю так...
3. Осінні квіти на шкільній клумбі



## ЯК ЖИВУТЬ ТВАРИНИ ВОСЕНИ?

### 1. ВІТАННЯ.

Почнемо із привітання! Діти по черзі промовляють: «Доброго ранку! Я – Сергійко. Моя улюблена тварина ....., тому що ...».

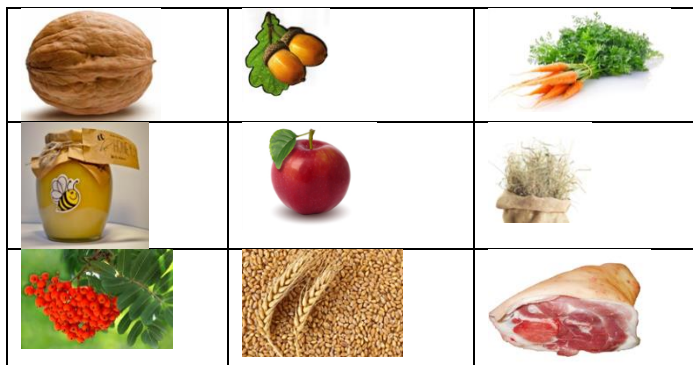
Після слів останнього учня всі хором кажуть:

Доброго ранку,  
Яскравого світла!  
Побільше емоцій,  
усмішок, привітів!  
Сьогодні вчимося  
тварин шанувати,  
про них піклуватись  
і їх захищати!

Перед заняттям вчитель прикріплює кожному емблему із зображенням тваринки.

– Діти, в кожного з вас є емблема, роздивіться її уважно і об'єднайтеся в групи. Вийшло три групи: звірі, птахи, комахи. А як назвати всі ці групи одним словом? (*Тварини*)

**2. Групова робота. «Чарівний чобіток»** Діти по черзі дістають із чобітка предмет чи його зображення і вгадують з якою твариною він пов'язаний.



**Поділ тварин на групи за способом живлення (хижі, рослиноїдні і всеїдні).**

– Діти, ви помітили, що тварини харчуються по-різному. Одні їдять рослинну їжу. Це – рослиноїдні тварини. Інші – полюбують м'ясо, тому їх називають хижими. А є й такі, які люблять їсти все. Звідси й назва – всеїдні тварини.

### Робота з LEGO.

Хижі – червона цеглинка;  
рослиноїдні – зелена;  
всеїдні – помаранчева.

Учитель називає назви тварин, а учні піднімають цеглинки відповідно до їх способів харчування.

Вовк, ведмідь, заєць, лисиця, їжак, білка, косуля, олень, лось, дикий кабан тощо.

### Логічна вправа «Тварини».

Вчитель пропонує учням описати тварину, не називаючи її, щоб інші могли її розпізнати.

### Гра «Їдальня для тварин».

Діти об'єднуються в групи. Кожна група витягує картинку із зображенням тварини (білка, заєць, їжак, лисичка). Учням потрібно скласти меню для цієї тварини.

### Гра «Країна – де живуть тварини».

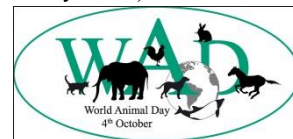
Клас розділений на чотири ділянки. Перша – «Лісова галявина», друга – «Безмежне поле», третя – «Біля річки на лужку», четверта – «Хата моя, біла хата». (У кошиках картинки тварин, дітки розбирають їх і стають відповідно - де живуть ці тваринки)

**Руханка «Передай у пластиці тваринку»** (Вчитель називає, а діти показують)

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

**«Крісло автора».**

- 4 жовтня – Всесвітній день тварин. Ось ви бачите емблему цього дня. Дуже добре, що людство вирішило відзначати це свято, адже тварини в нашому житті займають особливе місце (діти називають, яку користь приносять тварини). Тварин, яких залишилось дуже мало, заносять до Червоної книги і оберігають, щоб вони не зникли зовсім. Тож, давайте й ми з вами будемо завжди піклуватись про тварин, захищати їх та ніколи не кривдити!



- Зобразіть свого домашнього улюбленця та розкажіть про нього.

**Руханка.**

*Діти стають в коло і показують рухи:*

Я намалюю зайчика для вас – раз. *Роблять колові рухи руками над головою.*

Це у нього, бачите, голова – два. *Руки кладуть на голову.*

Це у нього вуха догори – три. *Піднімають руки вгору до вух.*

Це стирчить у нього хвостик сірий – чотири. *Повертають тулуб.*

Це очиці весело говорять – п'ять. *Прикладають руки до очей.*

Ротик, зубки – хай морквинку їсть – шість. *Імітують жування моркви зайцем.*

Шубка тепла хутряна на нім – сім. *Плещуть в долоні.*

Ніжки довгі, щоб гасав він лісом – вісім. *Підскакують на місці.*

Ще навколо посаджу дерев я – дев'ять. *Садять дерева, притоптують ямки.*

І хай сонце сяє з піднебесся – десять. *Піднімаються на носках, руки вгору.*

*Об'єднання в групи за розрахунком «Лелеки, ластівки, сороки, горобці»*

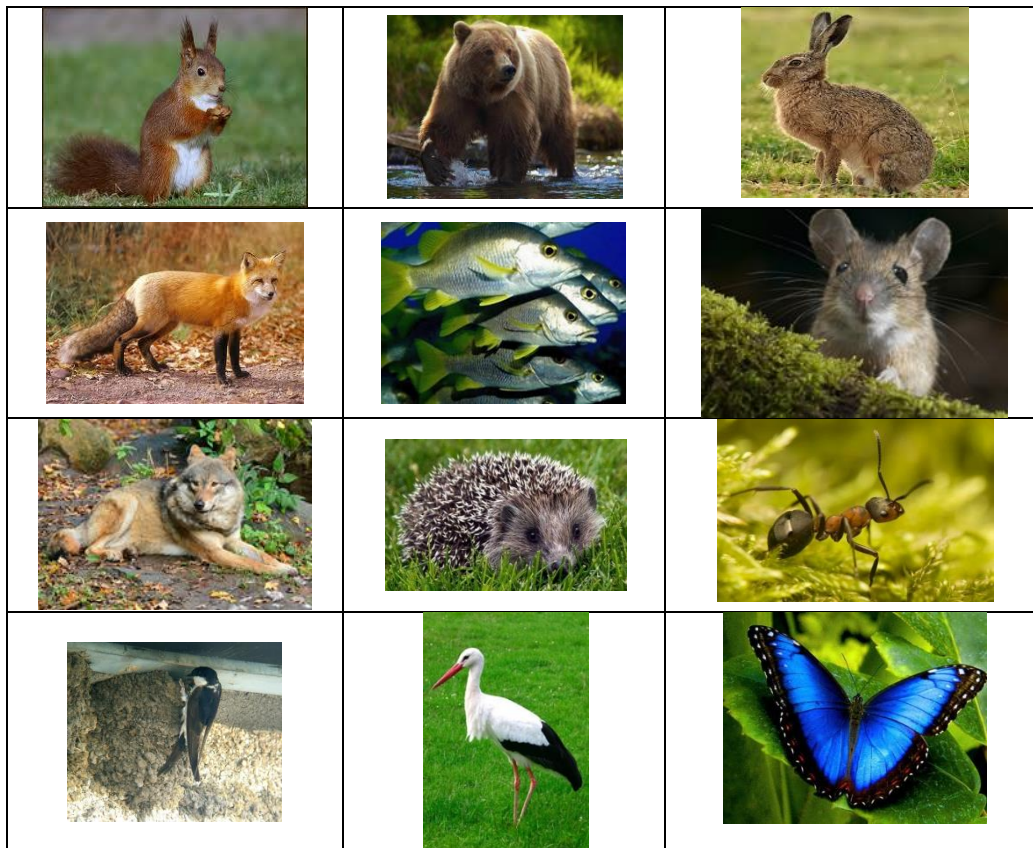
**Гра "Чий голос?"**

*Лунає запис голосів птахів, а учні називають, кому вони належать і котрі із цих птахів перелітні* (<http://rainbowbirds.org.ua/uk/vyrkovie/36-golosa-ptits>)

Вчитель пропонує дітям у групах відгадати загадки по черзі:

Не ходжу, а скачу я: Через поле навмання Перегнав би я коня. Я страшений боягуз, Всіх на світі я боюсь. (Заєць)	Я руда, низького зросту, Хитра я і довгохвоста. На курей я вельми ласа – В них таке смачненьке м'ясо. Вовку-брату я сестриця, А зовуть мене... (Лисиця)	Гостроносий і малий, Сірий, тихий і незлий. Вдень ховається. Вночі йде шукати собі харчі. Весь із тонких голочок. Як він зветься?... (Їжачок)
Сірий, ікластий, Хоче вівцю вкрасти. (Вовк)	Маленьке, сіреньке, А хвостик як шило. (Миша)	Ходить пані в срібному жупані. (Риба)
Довгі ноги - довгий ніс. Прилетів – обід приніс. Смачних жабеняток Для своїх маляток. (Лелека)	Швидко скрізь цей літає, Безліч мошок поїдає, За вікном гніздо буде, Тільки в нас він не зимує. (Ластівка)	Ця комашка-розумашка І працює дуже важко. В земляну свою хатинку Тягне довгу соломинку. (Мурашка)
По гілках вона стрибає. Хоч сама мала на зріст, Та великий має хвіст. Як намисто, оченята. Хто це? Спробуй відгадати. (Білка)	Що то є за гість: Ніжок має шість. Аж чотири крильця має, По квітках собі літає? Не бджола, не джмелик Зоветься... (Метелик)	Буркотливий, вайлуватий, Ходить лісом дід кошлатий: Одягнувся в кожушину, Мед шукає і ожину. Літом любить полювати, А зимою — в лігві спати. Як зачує він весну — Прокидається від сну. (Ведмідь)

Вчитель вивішує на дошці малюнки-відгадки. Діти за допомогою цеглинок LEGO визначають кількість складів, голсних і приголосних звуків у відгадках.



- Які з цих тварин змінюють забарвлення хутра?
- Які з цих тварин готують запаси кормів?
- Які з цих тварин готуються до зимової сплячки?
- Які птахи відлітають у вирій?

**Руханка «Відгадай тваринку».**

Учитель називає або демонструє малюнки тварин. Якщо тварина на зиму впадає в сплячку, учні зображають сон, якщо ні, то імітують рухи цієї тварини.

**ЩО НАМ ДАРУЄ ОСІНЬ? ЧОМУ ЦЮ ПОРУ РОКУ НАЗИВАЮТЬ ЩЕДРОЮ?**

**1. ВІТАННЯ.**

**Вправа «Сонечко».**

Колом сонечко іде,  
 За собою день веде,  
 Станьмо разом, станьмо в колі –  
 Станем Сонечком у школі! *М. Чумарна*

Привітайтеся один з одним, додаючи до імені пестливу назву «сонечко».

Наприклад, «Доброго ранку, сонечко Оленко!»

**2. ГРУПОВА РОБОТА.**

**«Чарівна скринька».** *(У скриньці захований овоч)*

Вересень місяць добре газдує,  
 Овоч смачненький дітям дарує.  
 Учитель чіпляє на дошку зображення 2-3 кошиків або ставить на стіл кошики.

- Чому осінь називають щедрою?
- Чому осінь називають господаркою?

**Овочева вікторина.**

- Який овоч перетворила фея у карету, щоб Попелюшка змогла поїхати на бал? (Гарбуз)
- Який овоч допоміг старій королеві розпізнати справжню принцесу? (Горошина)

- Як назвала мама сина на честь малої горошини? (Котигорошко)
- З стебла якого овочу виготовляють папір, силос, меблі, добрива, тканину, дзеркальне скло, клей? (Соняшник)

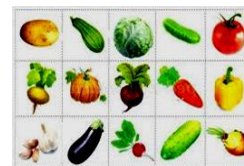
**Об'єднання у групи за розрахунком «Овочі, фрукти, ягоди».**

**Гра «Що зайве?»»**



**Гра «Вершки - корінці».**

Кожна група отримує набір карток із зображенням овочів. Перша група обирає овочі, корінці яких вживають у їжу; друга група – вершки, тобто листя, зелень; третя група – овочі, у яких їдять і корінці, і зелень.



**Відгадати загадки і підняти стільки цеглинок LEGO, скільки складів у слові-відгадці.**

Під землею народилась  
і для борщичу згодилась.



Мене чистять, ріжуть, труть,  
Смажать, варять і печуть. (Картопля)

На городі молодича  
Розплела свої косиці  
та й колише в повіточках  
золотих зернят рядочки. (Кукурудза)



І смачненьке, й солоденьке,



Соковите і кругленьке,

Знає кожна дитина,

Що у ньому – вітаміни. (Яблуко)

В теплий дощик народився,

Парасолькою накrywся. (Гриб)



Мовби на одній нозі.

Він зростає на лозі.

Подивись скоріш в віконце –

Грона сповнені всі сонця!



Кожен скуштувати рад

Соковитий ... (Виноград)

(Вчитель демонструє малюнки до відгадок).

**3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Гра «Кошик подарунків Осені».**

- Діти, зверніть увагу, що з'явилося у нашому класі? (кошик)

- А що можна покласти у кошик? (По класу розкладені малюнки, сховані донизу, дитина відкриває малюнок, каже, що зображено і кладе до кошика).





- То чому осінь називають щедрою?

### Крісло автора.

### Легенда

За народними переказами Осінь – старша дочка Сонця. Вона останньою залишала батьківський дім і стала на Землі четвертою порою року.

Посилаючи Осінь на землю, Сонце сказало їй: «Забирай все моє багатство. Я віддаю тобі все своє золото. Будь щедрою і люди будуть любити тебе.» І Осінь, як ви бачите, виконала наказ Сонця і кожного року дарує нам щедри дарунки полів, садів, і лісів, чарує нас своїм осіннім золотом.



### Бесіда за змістом

- Який наказ дає Сонце своїй донечці ?

- Чим вам подобається осінь?

### Вправа «Асоціативний кущ».

- Які слова вам прийшли на думку про осінь?

### Руханка.

Діти стають у коло, запам'ятовують ким вони будуть: «фрукти», «овочі», «гриби», «горіхи».

За сигналом «гриби» діти змінюють свої місця з «горіхами»,

за сигналом «горіхи» діти змінюють свої місця з «грибами»,

за сигналом «овочі» діти змінюють свої місця з «фруктами»,

за сигналом «фрукти» діти змінюють свої місця з «овочами».

### Теми для щоденника вражень

- ✓ Що дарує людям осінь?
- ✓ Я збираю у саду...
- ✓ Я збираю у лісі...
- ✓ Я збираю на городі...

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «БАТЬКІВЩИНА» ЩО ТАКЕ БАТЬКІВЩИНА?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

*(Діти стають у коло, спочатку дівчатка, а потім між ними хлопчики)*

- Доброго ранку! Доброго дня!

Хай плещуть долоньки,

Хай тупають ніжки.

Працюють голівки,

І сяють усмішки.

Доброго ранку! Доброго дня!

Бажаєте ви. Бажаю вам я!

### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Доброго ранку! Сьогодні з прогнозом погоди ознайомлю вас я – головний синоптик Дмитро. День сьогодні чудовий – 8 жовтня. Осінь. На вулиці тепло. +14 градусів.

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

- Батьківщина – це ваші домівки, це вулиці де ви живете, це наші міста і села , це рідна Україна, де ви народились.

Легенда про наш герб, тризуб і прапор

Жила собі жінка. І мала вона трьох синів. Сини зростали чесними, сміливими, дуже любили свою неньку і готові були віддати за неї своє життя. Виросли сини і розійшлися по світах, прославляючи свою матір. Найстаршому матір подарувала на згадку про себе золоту корону з



трьома промінцями. Корона зігрівала людей, вела вперед, показувала шлях до кращого життя. За цю трипроменею корону люди дали першому синові ім'я Тризуб.

Середньому синові мати дала в дорогу блакитно-жовтий одяг. Сміливий та сильний був середній син, і прославив він свою матір добрими звичаями (героїчними вчинками). Люди запам'ятали його і прозвали Прапором. А найменший син отримав у дарунок від матері соловейків голос. І де б він не був, усюди лунала його дзвінка урочиста пісня. За цей голос і величний спів люди дали йому ім'я Гімн.

Так і донині по всьому світу золотий тризуб, синьо-жовтий прапор і урочистий гімн прославляють рідну неньку – Україну. Вони стали державними символами України.

#### 4. ГРУПОВА РОБОТА.

Діти об'єднуються у 4 групи.

1гр. – діти з вул. Хрещатик. Вони розповідають про квіти – символи України. Складають букети з чорнобривців, барвінку, маку.

2гр. – діти з вул. Небесної Сотні. Вони на маленьких круглих хлібцях викладають калину.

3гр. – діти з вул. Смілянської. Вони з розрізаних частин жовтого і голубого паперу складають прапор України.

4гр. – діти з інших вулиць одягають ляльку в національний одяг України.

#### Руханка.

Ми мандруєм, ми мандруєм *(Крокуємо по колу)*  
Україною крокуєм.  
Ось побачили Карпати: *(Піднімаємо руки вгору)*  
Як вершину нам дістати? *(Тягнемось на носочках)*  
Заглядаємо в озерця: *(Нахиляємося)*  
Не торкнутися нам денця.  
Далі ми йдемо поважно, *(Крокуємо)*  
Шлях долати нам не важко.  
Порівняйтеся, посміхніться, *(Посміхаємося один одному)*  
Батьківщині поклоніться. *(Вклоняємося)*  
За щасливі дні в любові  
За пісні за колискові.

### ЧОМУ БАТЬКИ І БАТЬКІВЩИНА – СХОЖІ (СПОРІДНЕНІ) СЛОВА?

#### 1. ПРИВІТАННЯ.

1) - Колом сонечко іде,

За собою день веде.

Станьмо разом, станьмо в колі –

Станем сонечком у школі!

- Діти, я пропоную вам утворити коло та взятися за руки.
- Що ви відчуваєте?
- Це підтримка ваших товаришів. Адже нам сьогодні необхідно показати, наскільки ми повинні бути згуртованими, дружними, тому що ми живемо в одній державі. Батьківщина в нас одна.

#### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Робота з календарем. Народні прикмети.

Місяць блищить яскраво, немов срібний щит, — до вітру.

Поки лист з вишні чисто не опаде – скільки сніг не падай, все буде танути.

#### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.

- Де ви народилися?
- Де вирости і почали ходити до школи?
- Як називається наше місто?
- Адже це і є ваша маленька батьківщина. А якщо зібрати маленькі батьківщини всіх дітей нашої країни – вийде одна велика Батьківщина.



(читання вірша П. Бондарчук за допомогою прийому «Піктограми» Що таке Батьківщина)

### Гра «Знайомство з містом».

- Зі мною в мережі Інтернет спілкується хлопчик з Франції. Я хотів би запросити його до себе в гості і розповісти про своє місто.
- В Черкасах ти побачиш затишні парки.
- Тільки в Черкасах є музей однієї книги та пам'ятник варенику.
- Тільки в нас ти відчуєш шум річки Дніпра.
- Тебе вразить і зачарує гостинність черкащан.

### Вправа «Крісло автора».

– Що б ви розповіли своєму ровеснику з іншої країни про своє місто?

(Діти по черзі відповідають).

--Уявіть, що ми зустріли гостей, яких потрібно познайомити з визначними місцями нашого міста.

Учитель пропонує дітям об'єднатися у три підгрупи і кожна підгрупа знайомить гостей з визначними місцями.

Перша група дітей разом з учителем створює схему центра міста з площами, пам'ятниками ( Соборна площа, площа Б.Хмельницького, площа 700 – річчя Черкас, площа Тараса Григоровича Шевченка; пам'ятники: Богдану Хмельницькому, Т.Г. Шеченку, адмінбудівлі: ОДА, драмтеатр).

Друга підгрупа дітей знайомить гостей з пам'ятниками міста – проводиться гра – пазли «Пам'ятники мого міста».

Третя підгрупа дітей з конструктору LEGO створює дитячі місця відпочинку: дитячий парк, ляльковий театр, зоопарк.

### 4. ГРУПОВА РОБОТА.

Діти об'єднуються в групи за назвами найбільших міст України: Київ, Одеса, Дніпро, Харків.

**Завдання.** Із запропонованих фото пам'ятників вибрати ті, які знаходяться в нашому місті.



### ЧОМУ БАТЬКИ І БАТЬКІВЩИНА – СХОЖІ (СПОРІДНЕНІ) СЛОВА?

#### 1. ПРИВІТАННЯ.

«Добрий день!»

**Учитель.** Треба разом привітатись.

**Діти.** Добрий день!

**Учитель.** Дружно, голосно сказати...

**Діти.** Добрий день!

**Учитель.** Вліво, вправо поверніться,

Своїм друзям посміхніться.

**Діти.** Добрий день!

**Учитель.** Дружно всі, не відставайте.

**Діти.** Добрий день!

## 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

**Учитель.** Розпочався день цікаво, світить сонечко ласкаве. Який же день чекає нас? Синоптикам надати слово час.

1 синоптик : Я синоптик (ім'я). Сьогодні третій день тижня. Середа.

Вчитель: Який день був учора? Буде завтра?

2 синоптик: Я синоптик (ім'я) Сьогодні місяць жовтень. Число 10.

Вчитель :Який це місяць осені по порядку?Назвіть всі місяці осені. Чому місяць так назвали – жовтень?

3 синоптик: Я синоптик (ім'я) прикмети жовтня

Теплий жовтень – до морозної зими.

Сильні і тривалі холоду – до суворої зими.

## 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Наша мова калинова

І ласкава, і медова,

І багата, і не бідна,

От, що мова наша рідна.

- Мова для українця - це сила його і відвага. Душа в людини оживає від почутого рідного слова. Ми гордимся тим, що розмовляємо мовою своїх дідів, здобутою ціною життя. Нехай же українське слово звучить сьогодні скрізь на славній Україні, нехай не змовкає воно ніколи.

## 4. ГРУПОВА РОБОТА.

Для того щоб утворити в своїй уяві Україну потрібно скласти картинки. (Вчитель готує фото з зображенням України попередньо розрізавши на частинки)



### Гра «Дощик».

Ведучий-кашовар з горщиком та дерев'яною ложкою ходить по колу і «варить кашу», вимішує її ложкою. Діти, узявшись за руки, ходять навколо нього і примовляють:

Іди, іди, дощику

Зварим тобі борщику

У новому горщику.

Тобі каша, а нам борщ,

Щоб густіший йшов дощ.

Діти зупиняються, а кашовар, заплющивши очі, обертається, піднявши руки з горщиком догори. Потім прямує до дітей і вручає гравцеві горщик, не відкриваючи очі. Останній стає кашоваром. Коли гра набридає, діти промовляють:

Дощику, дощику, перестань!

Ми поїдемо на баштан,

Та візьмемо диньку,

Усім по шматочку,

А тобі-ціленьку.

Підстрибуючи на одній нозі, розбігаються.

### Гра – карусель «За що я люблю своє місто?»

Діти стають в коло, тримаються однією рукою за стрічку і, рухаючись по колу, розповідають за що вони люблять своє місто.

### Руханка «У місті».

Учитель читає віршовані рядки, діти виконують рухи відповідно до змісту.

Дуже добре в місті моїм.  
*(плескають в долоні)*  
Мчать дорогами міста в автомобілях водії.  
*(зображують водія, що крутить кермо)*  
Пішоходи тротуарами ідуть.  
*(швидко крокують на місці)*  
І дерева високі ростуть.  
*(здіймають руки вгору, помахуючи ними)*  
В місті вулиці – ось такої ширини,  
*(розводять руки в сторони)*  
А будинки ось такої вишини,  
*(стають навшпиньки і тягнуться руками якомога вище)*  
Тут багато і дорослих, і дітей,  
Які люблять своє місто золоте!

## ЯКИМИ РИСАМИ Я МАЮ ВОЛОДИТИ, ЩОБ СТАТИ КОМУСЬ ЗАХИСНИКОМ/ЗАХИСНИЦЕЮ?

(до Дня захисника України 14 жовтня)

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Другу руку простягни,  
Посмішку усім пошли.  
Добрий ранок!  
Добрий день!  
Нашу зустріч розпочнем!



### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ

Чарівник прийшов у ліс,  
Фарби, пензлика приніс.  
У діброві та садочку  
стали жовтими листочки. (Жовтень)

- Що змінилося порівняно з учорашнім днем?

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

14 жовтня відзначається Днем українського козацтва.

Козаки – це вільні люди!  
Козаки – безстрашні люди!  
Козаки – борці за волю,  
За України кращу долю!



Чи знаєте, що славна Січ  
Ворогам ішла навстріч  
Рідну землю захищала  
І народ наш прославляла



Розглядання фотографії. Опис козака.

Перед походами козаки молилися святій покровительці й захисниці, щоб вона допомагала їм у боях з ворогами. Вирушаючи в похід, козаки брали з собою ікону Матері Божої, щоб вона оберігала їх у нелегкій дорозі.

### 4. ГРУПОВА РОБОТА.

Гра «Магніт».

- Які слова «притягує» до себе слово Батьківщина? (Рідна земля, край, країна, Україна, рідна ненька...)

Гра «Скажи гарні слова про Україну».

— Яка наша Україна?

Дитина кидає м'ячик і при цьому говорить слово: *гостинна, співуча, горда, дружня, багата тощо.*

### **Інтерактивна вправа «Мікрофон».**

Діти, прошу вас подумати і доповнити речення:

Батьківщина – це ...

Думаю, що мій рідний край у майбутньому буде... .

Як би я вибрав місце для життя, то ... .

Для того, щоб мій край став кращим, потрібно... .

Хоч ми іще малі, але для процвітання нашого краю ми можемо... .

## **ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «МИ – ПІДПРИЄМЛИВІ» ЧИ КОЖНА ЛЮДИНА МОЖЕ БУТИ ПІДПРИЄМЛИВОЮ?**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Промінчик осінній заглянув у клас

І в коло велике зібрав, друзі, нас.

Давайте з'єднаєм долоньки свої

І радо всміхнемось - тобі і мені

- Я рада вас бачити у нашому класі. З яким настроєм ви сьогодні прийшли до школи?
- До нас сьогодні завітав у гості Ведмедик-добрячок. Він хоче з усіма вами привітатися, з кожним особисто.

Діти передають іграшку із рук в руки. Кожен вітається з ведмедиком, говорячи про свої враження від занять у школі.

- Доброго дня, Ведмедику-добрячку! Я рада, що ти сьогодні до нас завітав. В нашому класі цікаво та весело.

Так триває доти, поки іграшка не повернеться до рук вчителя.

### **2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

- Яка сьогодні дата? Місяць? Рік? День тижня? Про тему тижня дізнаємося трішки пізніше.

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

#### **Вправа «Крісло автора».**

- Ким ви хочете стати, коли виростете? Чому? *Окремі діти висловлюють свою думку.*

### **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

#### **Руханка «Бюро праці».**

Вчитель пропонує назвати, які професії дітям відомі. Вибирає 5 із запропонованих.

Наприклад, лікар, учитель, будівельник, поліцейський, кухар.

Проводить розрахунок за назвами зазначених професій. Діти повинні запам'ятати, хто ким є.

- Бюро по працевлаштуванню потрібні лікарі.

Діти-лікарі міняються між собою місцями. Можна називати 2-3 професії.

#### **Робота з LEGO.**

Діти співвідносять колір цеглинки з професією (наприклад: лікар – жовта, учитель – зелена, будівельник – синя, поліцейський – блакитна, кухар – червона). Учитель називає слова, а учні піднімають цеглинку кольору професії, з якою асоціюється це слово.

Наприклад: зошит, цемент, аварія, борщ, пігулки тощо.

#### **Вправа «Чарівна скринька».**

Вчитель ховає у скриньку монетку. Діти передають її з рук у руки, намагаючись відгадати, що у ній сховане. Можна задавати питання, на які відповідями будуть лише слова «Так» або «Ні».

#### **Вправа «Плануємо добрі справи».**

- Для чого нам потрібні гроші? Як їх можна використати з користю? Якби ви мали 1 млн. гривень, що б ви з ним зробили?

Вчитель об'єднує учнів у групи, відповідно до професій з руханки. Дітям потрібно створити план витрати коштів на добрі справи. У роботі використовують ватман, фломастери, клей, ножиці, картинки.

- Придумайте, як би ви використали ось цей мільйон з користю для себе та інших.

Діти працюють у групах. Потім кожна група презентує свій проект. Всі дитячі роботи прикріплюються на дошку. Можна обговорити та зробити єдиний висновок.

- Отже, гроші потрібно використовувати з користю, роблячи добре та приємно не тільки собі, а й іншим людям, які тебе оточують.

**Теми для щоденника вражень:**

«Я хочу бути ..., бо...»

«Якби я знайшов скарб, то...»

«Якби я був багатим, то...»

## **РИСИ ХАРАКТЕРУ ПІДПРИЄМЛИВОЇ ЛЮДИНИ**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Зичу доброго і чудового ранку, бажаю яскравих променів сонця і щирих посмішок. Хай легко почнеться цей день, нехай крапельки ранкової роси дадуть свіжість вашим ідеям, нехай ніжний спів пташок наповнить душу натхненням і радістю.

**Вправа «Рукостискання».**

Діти утворюють коло. Потисніть руку, посміхніться сусіду. Висловіть йому побажання.

**Руханка «Куховаримо».**

Діти стають колом, яке являє собою уявну каструлю. Вчитель називає, яку саме страву учні класу будуть разом уявно готувати (борщ, суп, салат «Олів'є», плов, компот тощо). Після цього кожен учасник сам придумує та називає, яким саме інгредієнтом він буде (сіль, цукор, вода, картопля, буряк, капуста, морква, макарони, квасоля, тощо).

Учитель промовляє: «Зараз ми будемо готувати ... (наприклад, борщ)». Після цього він називає у довільній послідовності, які саме складові майбутньої уявної страви буде покладено у каструлю.

Той, кого назвали, має стрибнути у центр та присісти. Гра продовжується доти, поки називаються страви, які будуть готуватися.

### **2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Гра «Для чого це?»**

У чарівну торбинку вчитель кладе набір предметів, які пов'язані з різними професіями. Наприклад, це може бути ручка, лінійка, вата, бинт, машинка, книжечка, цукерка, яблуко, тарілка іграшкова, чашка іграшкова, скакалка, м'яч, олівці, фарби, щітка, ножиці, комп'ютерна мишка, нитки. Передаючи торбинку по колу, пропонує дітям по черзі витягувати з неї один предмет. Дитина розглядає предмет і називає професію, яка асоціюється з нею.

**Гра «Спіймай слово».**

Учитель називає різні риси характеру людини, а учні плескають у долоньки, якщо риса притаманна саме підприємливій людині.

Наприклад: наполеглива, чесна, брехлива, скупа, напориста, впевнена, заздрісна, егоїст, добра, самостійна, лінива, хвалько, розумна, розподільчива, комунікабельна.

**Гра «Обчислювальна машина».**

Діти, а давайте порахуємо за допомогою цеглинок LEGO, скільки ми підібрали відповідних рис характеру притаманні підприємливій людині.

**Гра «Пограємо в бізнесмена!»**

Діти обирають діяльність, що їм цікава (мода, медицина, торгівля, допомога людям), об'єднуються в групи. Завдання: придумати назву та розповісти, чим буде займатися фірма, яку продукцію або послуги пропонує.

1-ша група – детективне агентство;

- 2-га група – салон краси;
- 3-тя група – торговий центр;
- 4-та група – медичний центр.

#### **Теми для щоденника вражень**

- Я хочу стати...
- Мені подобається професія...
- Мене цікавить усе нове.

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

#### **Вправа «Авторське крісло».**

Дівчинка декламує вірш.

#### **Продавець**

Дуже рано я встаю.  
 Все, що бачу, продаю.  
 Капці татові – за сто,  
 Мамині – за двісті...  
 А моє старе авто  
 Хай іще поїздить!  
 Торбу гривень наторгую –  
 Сама в себе все купую.

### **ХТО ТАКІ ПІДПРИЄМЦІ?**

#### **1. ВІТАННЯ.**

Діти утворюють коло. Вчитель пропонує привітатися. До привітання додають прикметники для опису себе («Доброго дня, я добра Іринка», «Доброго дня, я кмітливий Петрик»).

#### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

#### **Мозкова атака.**

- Хто такі підприємці?

Сьогодні підприємцю потрібно багато знати й орієнтуватися у різних сферах життя. Підприємцями називали енергійних, азартних, схильних до ризикованих операцій. Отже, підприємець – це людина, яка займається будь – яким видом діяльності (виробництво речей, наданням послуг або перепродажем товару) заради того, щоб отримати матеріальну вигоду. Важливо пам'ятати, що підприємець – людина – винахідлива, творча, мудра і сильна духом.

- Хто з вас хотів би стати підприємцем і відкрити свою справу?
- А хто може стати підприємцем?
- А може підприємець стати мільйонером?
- А які головні якості підприємця?

Головні якості підприємця:

- + бажання, енергія;
- + вміння думати;
- + вміння спілкуватися з людьми;
- + знання техніки й технологій.

#### **Слухання й обговорення казки. Казка «Михайло-підприємець».**

В одному лісі жив був ведмідь Михайло.

Одного разу захотів він зайнятися власним бізнесом. Сходив він до свого друга Потапича в сусідній ліс. І той порадив йому придбати пасіку.

- Я цим бізнесом займаюсь вже давно, мед продаю не тільки в своєму лісі, а й за його межами. Звірі вдячні мені за це. Але спочатку ти повинен стати підприємцем, зареєструватися в податковій інспекції. Заплатив податок – спи спокійно,- навчав Потапич Михайла.

Подумав, подумав собі Михайло: «Навіщо мені ті податки? Я і без них успішно торгуватиму медом!» Згодом придбав він пасіку, накачав меду, і справа почалася. Першими на зиму мед придбали білки.

Згодом багато лісових жителів дізналися про Михайлову справу. Запастися медом вирішила руда Хитруля.

Наступного дня Хитруля порадила своєму сусідові вовку Вовчику Сіренку купити меду в Михайла. А вовк працював у податковій інспекції, та вирішив перевірити, чи законно ведмідь продає свій товар.

Наступного дня з перевіркою до Михайла прийшли з податкової: Лев Левович - начальник, Вовчик Сіренко та Сова Совеліївна. Вони пояснили йому, що кожний, хто займається підприємницькою діяльністю повинен сплачувати податки. Це все потрібно для того, щоб в нашому гарному лісі успішно працювали як лісова школа, так і лісова лікарня і т. д.

Поміркував собі Михайло та вирішив піти й зареєструватися підприємцем. Правду казав Потапич: «Сплати податки й спи спокійно».

**- Про яку рису характеру підприємця розповідає нам ця казка?**

### **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Руханка.**

#### **«Булочка з родзинками»**

Ведучий запитує у всіх: «Хто любить родзинки?» Ті, хто любить, стають посередині кімнати, беруть один одного за руки, створюючи ланцюжок. Ті, хто полюбляє солодощі, гарну компанію і т. д., теж до них приєднуються, аж поки всі не стануть у ланцюжок. Потім ведучий бере останнього учасника за руку і починає, ходячи навколо першого учасника, «намотувати» всю групу на нього – «пекти булочку з родзинками». Коли всі щільно «намотаються», треба хвилинку так постояти, щоб відчуті всіх разом, прислухатися до того відчуття і аж тоді розійтись.

**Теми для щоденника вражень**

- Я хочу стати
- Мені цікавить усе нове

Як би я був (була) підприємцем

### **ХТО МОЖЕ СТАТИ ПІДПРИЄМЦЕМ?**

#### **1. ВІТАННЯ.**

Доброго ранку

Із мого класу, друзі!

Я вас всіх запрошуюю

Привітатись як ділові партнери в крузі!

**Діти повинні привітатись як ділові партнери, рукостисканням.**

**Вправа.**

Візьміть один одного за руки, промовимо чудові слова:

Сонячний дощ уявіть, дівтора,

Просімо у сонця добра і тепла.

Промінчики сонця в долоньки візьміть.

В голівки, в сердечка їх покладіть.

Гаряче тепло розлилося по тілу,

Тепер нам під силу будь-яке діло.

Сідайте на килимок. Ой, які ж ви гарні, коли на ваших личках сяють усмішки! А які у вас чудові очі! У мене карі. А у вас, хотіла б я дізнатися.

Я Мар'яна, в мене карі очі, а я – Максимко і в мене сірі очі. Мене звати – Сергійко, я маю зелені очі. Я – Іринка, в мене очі – голубі. І як це я раніше цього не помічала? Дуже приємно бачити іскорки доброти у ваших безмежних оченятах.

#### **2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Чарівна скринька.**

Як ви думаєте, що сьогодні знаходиться у нашій скриньці? *(В скриньці монета)*

Я вам дам підказку: вони ходять по миру без рук і без торби.

Піказка №2

Цей предмет круглий як коліщатко.



Підказка №3

Чим більше їх в людини, тим вона заможніша.

Підказка №4

Якщо в людини їх немає, то вона нічого не зможе купити.

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

Підприємець, бізнесмен, комерсант – людина, яка працює в певній сфері економічної діяльності з метою прибутку.

**Задача.**

Зрізаний листочок фіалки коштує 1 гривню. Виростивши квітку, продали за 10 гривень.

Який прибуток отримали?

**Гра «Реклама».**

Учні об'єднуються в пари. Протягом кількох хвилин діти спілкуються один з одним, дізнаючись про захоплення, уподобання, улюблені ігри тощо. Потім усі діти сідають у коло, кожна пара повинна якнайкраще представити свого друга з пари, зробивши йому рекламу перед учнями всього класу.

**Теми для щоденника вражень**

- ✚ Я хочу стати...
- ✚ Мені подобається професія...
- ✚ Мене цікавить усе нове.

## **ЯК ЗНАХОДИТИ ІДЕЇ ТА МОЖЛИВОСТІ?**

### **1. ВІТАННЯ.**

Учитель запрошує дітей утворити коло. Кожному пропонує назвати себе, а потім – свої якості (наприклад: Ганна – добра, чуйна; Олександр – веселий, кмітливий). Самопрезентацію розпочинає вчитель, тримаючи кінець нитки. Потім кидає клубок наступному учасникові. Наприкінці вправи повинна утворитися «павутинка», що символізуватиме єдність класу.

**Вправа «Подарунок».**

Вправа виконується в колі, діти дарують своєму сусідові уявний подарунок, не називаючи його, а лише показуючи мімікою та жестами. Гра завершується, коли всі діти обмінялися подарунками.

### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

- Саме зі спілкування починається будь-яка справа: чи то звичайна гра, чи то підприємницька діяльність, чи то великий бізнес. Ми зараз спробуємо розпочати свою діяльність із найпростішого – спілкування.

**Вправа «Інтерв'ю».**

Завдання: взяти інтерв'ю у свого товариша, а потім розповісти про нього всім.

Запитання для інтерв'ю:

- Що тобі цікаво?
- Чим ти любиш займатися?
- Від чого ти в захваті?

*Подумайте, про що може розповідатися у казці з назвою «П'ять монет»?*

«Слухання й обговорення турецької народної казки « П'ять монет»

Жила бідна жінка. І був у неї син.

Якось знайшов син на вулиці п'ять монет. Приніс він гроші додому, і почали вони з матір'ю радитися, щоб за них купити?

- Якби це були більші гроші, – замріяно сказала мати, – ми купили б шматок поля і збудували будинок. Але за п'ять монет цього не купиш.
- То давай, – каже син, – хоч купимо свіжого хліба і наїмося донесхочу.
- Ні, сину, – заперечила мати. – Піди краще купи собі вудку.

Хлопчик послухався мудрої матеріної поради. Він придбав вудку і щодня ловив нею кілька рибин. За одну рибину на базарі йому давали одну-дві монети. Хлопчик купував за них хліб, сир, халву. І було їм з матір'ю ситно і радісно, що вони так вдало витратили знайдені монети.

- Перш, ніж витратити гроші, поміркуйте, чи воно того варте. Можливо, у вас є інший варіант витрат – корисніший.

**Пронумеруй послідовність подій у тексті.**

1	Жила собі бідна жінка із сином.
3	Вдова із сином вирішують, що купити за дрібні гроші.
2	Хлопчик знайшов гроші.
4	Син ловив рибу, продавав її і купував їжу.

**3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Фантастичні гіпотези.**

- Якби я був (ла) дуже багатим (тою), то я б...

**Робота в групах. Гра «Комерсант».**

**Словник**

*Комерсант* – людина, яка займається торгівлею.

Діти об'єднуються в групи. Кожна група отримує картку із зображенням «товару» (молоко, книжка, автівка, іграшка тощо). Завдання: придумати рекламу цього товару так, щоб його захотіли придбати.

**Теми для щоденника вражень**

- Завдячуючи батькам, я маю...
- Якби я був (ла) бізнесменом (бізнеследі), то ...
- Я хочу придбати... .

**ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ТЕХНІКА, ЯКА ДОПОМАГАЄ»  
ЯК ТЕХНІКА ДОПОМАГАЄ В ПОБУТІ, І ЯКОЮ ВОНА БУДЕ В  
МАЙБУТНЬОМУ?**

**1. ПРИВІТАННЯ.**

Доброго ранку! Хай сонячний промінчик загляне у віконце, теплом зігриває, бадьорить, надихає. Відмінного настрою на весь прийдешній день. Зарядіться позитивом, і удача вам гарантована!



**Абеткове вітання** - діти вигукують свої імена в алфавітному порядку. Можна застосовувати і такі вітання: «Це моя однокласниця Іринка, їй 6 років. Вона любить гратися у м'яча, розфарбовувати і т. д.»

**2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

- Сьогодні ми розпочинаємо тематичний тиждень «Техніка, яка допомагає». Ми дізнаємося, як техніка допомагає нам в побуті, якою вона може бути в майбутньому, поговоримо про призначення та правила безпечного використання побутових приладів.

Робота з календарем

Сьогодні \_\_\_\_\_

Число \_\_\_\_\_

Місяць \_\_\_\_\_

Погода \_\_\_\_\_

**3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Вправа «Крісло автора».**

Підготовлений учень або дорослий розповідає про телевізор, його історію виникнення.

**Телевізор** - пристрій, який призначено для демонстрації рухомих зображень із звуковим супроводом.

Слово походить від «далеко») і латинське (videre ТВ - заключна частина системи, яка починається з зображень і звуків, їх поширення різними



грецького (tele, «бачити»).  
телевізійної захоплення випуску та засобами.



Телевізор став регулярним, звичним, повсякденним приладом з великою присутністю у будинках в усьому світі.

#### **4. ГРУПОВА ДІЯЛЬНІСТЬ.**

##### **Бесіда «Побутова техніка».**

Яку ви знаєте техніку, що застосовується в побуті, і як її можна назвати, об'єднуючи одним терміном? (Побутова техніка)

До побутової техніки відносяться: пилосос, пральна машина, холодильник, електрична й газова плити, праска, швейна машина, телевізор, тостер, музичний центр, мікрохвильова піч, міксер, кавоварка, електродріль та ін..

##### **Робота в групах.**

###### **Алгоритм роботи вчителя**

1. Учитель пропонує учням об'єднатися в групи (3–4 особи).

2. Кожна група одержує завдання: назвати прилади (малюнки), що застосовуються в побуті, та охарактеризувати їх призначення.

- Група 1. Техніка для приготування їжі.
- Група 2. Техніка для прибирання квартири, прання.
- Група 3. Техніка для виготовлення одягу.
- Група 4. Техніка для ремонту квартири, електричних робіт.

3. Зворотній зв'язок: з'ясувати, чи всі зрозуміли поставлене завдання. За потреби пояснити незрозумілі моменти.

##### **Розпізнавання технічних засобів, створених людиною, за їх словесним описом.**

###### **Гра «Згадайся – що це?»**

Вибирається ведучий. Він задумує який-небудь предмет, пише його на папірці, а потім намагається зобразити його мімікою і жестами, решта учасників, намагаються згадатися про що йде мова. Хто першим здогадався - стає новим ведучим (або отримує приз).

###### **Гра «Таємничі звуки».**

Запишіть на мобільний телефон або старий магнітофон різні домашні звуки і шуми (робота пральної машини, пилососа, стукіт клавіатури, телевізора, фен, міксер та ін.) Гравців можна поділити на команди і по черзі називати предмети.

###### **Гра «Чим і що я роблю?»**

Зараз ми з вами подумаємо і скажемо, що ж можна робити за допомогою побутової техніки.

Пилососом я... збираю пил.

Праскою я... прасую речі.

Пральною машиною я... перу речі.

Електричним чайником я... нагріваю воду.

По телевізору я... дивлюся мультфільми.

У холодильнику я... зберігаю продукти.

За допомогою годинника я... дізнаюся час.

На плиті я... готую їжу.

Телефоном я... розмовляю

###### **Гра «Знайди що до чого».**

Діти, а зараз я пропоную вам пограти у гру. Підійдіть до столика і подивіться — що ж там таке цікаве лежить? Що це таке? Так, це картинки з різними предметами. А у мене в руках знаходяться картинки з побутовою технікою і нам потрібно знайти той предмет, який підходить до моєї картинки.

Наприклад: до праски підходить картинка з чистим одягом, тому що ми прасуємо одяг після того як його поперемо.

Праска — чистий одяг

Холодильник — харчові продукти, пральна машина — брудна білизна, пилосос — брудний килим, м'ясорубка — м'ясо, плита — каструля, чайник — чашка...

— Молодці діти, ви гарно впорались завданням.

### **Бесіда з теми «Як техніка допомагає нам у побуті».**

А скажіть мені про що було наше заняття? Які ви запам'ятали побутові прилади? Для чого вони? Як називається це одним словом? А як потрібно поводитися з побутовими приладами? Так, дійсно, ці речі дуже потрібні людям, але вони можуть бути небезпечними, тому з ними потрібно бути дуже обережними та уважними.

### **Побутова техніка майбутнього.**

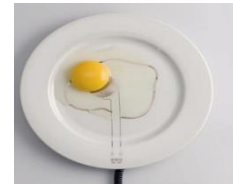
#### **«Каструля на сонячних батареях»**

Проект французької студентки Лаури Пандей зайняв друге місце на конкурсі ElectroluxDesignLab. Лоток для їжі вставляється в основу з нагрівачем, який працює від мініатюрних сонячних батарей, вбудованих в кришку.



#### **«Тарілка-сковорода»**

Дизайнери з Ізраїлю Емі Драх і Дов Генчров створили тарілку, у якій їжа не вихолоняє годинами.



## **ЯК ТЕХНІКА ДОПОМАГАЄ В ПОБУТІ**

### **1. ВІТАННЯ.**

Вчитель вітається до учнів, підносячи праву руку до чола, до губ і до грудей.

- Ви не зрозуміли, що я зробила? А я привіталася, так як вітаються на півночі Африканського континенту. Це означає: «Я думаю про тебе, я говорю про тебе, я поважаю тебе».

Після цього вчитель розповідає про те, як вітаються в різних країнах світу.

У Франції навіть малознайомі люди при зустрічі і прощанні цілуються, по черзі торкаючись один одного щоками і посилаючи в повітря від одного до п'яти поцілунків.

У Китаї люди вітаються поклоном з витягнутими вздовж тулуба руками.

Деякі індіанські народи при зустрічі знімають взуття, а у деяких індійських племен в Америці при зустрічі треба сісти навпочіпки. Така поза вважається наймиролюбнішою.

Жителі Полінезії труться носами і гладять один одного по спині.

У Лапландії при зустрічі труться один об одного носами. Мабуть, щоб трохи зігрітися.

У державі Самоа обнюхують один одного.

- А тепер привітайтеся по-різному зі своїм товаришем і побажайте чогось приємного один одному.

### **2. НОВИНИ ДНЯ.**

- Скажіть, будь ласка, яка зараз пора року? А який місяць?

Який сьогодні день, число?

- А чи знаєте, діти, яка тема сьогоднішнього дня?

- Ви здогадаєтесь після того, як ми виконаємо руханку.

### **Руханка з метою встановлення теми уроку «Дриц-тиц».**

[https://www.youtube.com/watch?v=z5\\_FvcB2-To](https://www.youtube.com/watch?v=z5_FvcB2-To)

### **Новини з теми.**

- Назви яких пристроїв ви почули у руханці? Правильно, телевізор, холодильник, вентилятор, калькулятор, кавомолка.

- Як всі ці пристрої можна назвати одним словом? Техніка.

- Тема сьогоднішнього нашого дня «Техніка, яка допомагає в побуті».

- Як ви гадаєте, навіщо люди винайшли техніку?

- Яка техніка є помічницею у вашому домі?

- Без яких пристроїв ми вже не можемо уявити свого життя?

### **Відеозагадки про техніку (фронтально).**

<https://www.youtube.com/watch?v=GdAn61jDQCY>

[Обговорення правил безпечної поведінки під час користування різними побутовими приладами.](#)

### **Вправа «Мисливець за словами».**

Вчитель читає список слів. Завдання дитини – плеснути в долоні (зловити предмет, який відноситься до побутової техніки).

Сонце, диван, телевізор, пилосос, зошит, міксер, соняшник, кухонний комбайн, ковдра, книга, ромашка, собака, кішка, шафа, праска, телефон, роза, холодильник, квітка, стіл, мороз, літо, тюльпан, мрія, підлога, нарцис, пральна машина, розетка, літо, телефон, ягода, фен, молоко, трава, мікрохвильова піч.

### **Гра «Упізнай мене».**

- 1) Розповідаю новини. (Радіо)
- 2) Зберігаю продукти. (Холодильник)
- 3) Прибираю в кімнаті. (Пилосос)
- 4) Допмагаю розмовляти на відстані. (Телефон)
- 5) Готую обід. (Газова або мікрохвильова пічка)
- 6) Доглядаю за одягом. (Пральна машина, праска)

### **Робота в парах.**

А зараз пропоную попрацювати в парах. (Малюнки розрізаються на частини).

- Із пазлів вам необхідно скласти один із пристроїв, а потім розповісти про користь, яку він приносить людині.

### **Робота в групах. Дидактична гра «Що до чого?»**

- А зараз, діти, я пропоную вам об'єднатися в групи і пограти в гру. Групи: «Телевізор. Телефон. Праска. Чайник».

Вам необхідно поєднати картинки з побутовою технікою з тим предметом, що йому підходить.

Наприклад: до праски підходить картинка з чистим одягом, тому що ми прасуємо одяг після того як його поперемо.

Після роботи в групах проводиться бесіда.

- Чи всі предмети вдалося поєднати? Поясніть, чому зробили саме такий вибір? Можливо виникли якісь труднощі?

## **ЯК ПОТОВАРИШУВАТИ З ТЕХНІКОЮ?**

### **1. ВІТАННЯ.**

#### **Вправа «Кольорові долоні».**

Учні можуть хаотично пересуватися по класу. Учитель тримає три «долоні» (синю, червону, жовту), вирізані з кольорового паперу. По сигналу педагог піднімає «долоню» певного кольору вгору. Кожен повинен привітатися з якомога більшою кількістю однокласників.

Варіанти сигналів:

Червона долоня – треба потиснути руку.

Синя долоня – погладити товариша по плечу.

Жовта долоня – привітатися спинами (доторкнутися).

Під час виконання вправи вводиться заборона на розмови.

### **2. НОВИНИ ДНЯ.**

Скажіть, будь ласка, яка зараз пора року?

А який місяць?

Який сьогодні день, число?

А чи знаєте, діти, яка тема сьогоднішнього дня?

#### **Крісло автора.**

З давнини ніхто не хотів з'являтися на людях у неохайному зіжмаканому одязі. Тому його потрібно було випрасувати.

У Стародавній Греції для цього застосовувався гарячий металевий прут. Також для розгладження одягу використовувалися злегка оброблені нагріті камені.

Стародавні римляни, щоб позбутися складок на одязі, били його металевими молотками.

Більш просунутий спосіб розгладження тканини господині винайшли, розігрівши порожню сковорідку на гарячому вугіллі і розгладжуючи її розпеченим днищем складки одягу.

Східних людей приваблювала ідея чогось гарячого і важкого, слов'яни ж придумали качалку і рубель.

Потім праски були з чавуну, їх робили духовими (всередину засипали вугілля і роздмухували його), газовими, спиртовими. І аж у 19 столітті вони стали електричними.

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Робота над загадками.** Кросворд про предмети побутової техніки (додаток) (кросворд містить ключове словосполучення)

- Які ще побутові прилади ви можете назвати?

#### **Чистомовка**

Ос, ос, ос – пил збирає... (пилосос).

Он, он, он – задзвенів ... (телефон).

Ина, ина, ина – пере ... (пральна машина).

Ик, ик, ик – у кухні ... (холодильник).

Ізор, ізор, ізор – ми дивились ... (телевізор).

**Скоромовка** (промовляння, заучування напам'ять, конкурс скоромовців).

У Параски гарна праска,

Попрасує все Параска.

#### **Гра-презентація «Магазин побутової техніки».**

– Уявіть, що кожен з вас – директор магазину, у якому продається різноманітна побутова техніка. Вам необхідно зробити оголошення для покупців, у якому ви б повідомили, яка саме побутова техніка є у вашому магазині.

Наприклад:

– Шановні пані та панове! Запрошуємо вас до магазину побутової техніки. Тут ви зможете придбати холодильники, пральні машини, комп'ютери, телевізори та багато іншого. Раді вітати вас у нашому магазині!

Учні виходять до мікрофона (за бажанням) і роблять оголошення.

#### **ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Інсценізація «Суперечка електроприладів»** (потребує попередньої підготовчої роботи з окремими учнями)

– Ми звикли, що речі і предмети не вміють розмовляти, думати і відчувати, тому що вони не живі. Але якби з'явився чарівник і оживив їх, то предмети могли б розповісти про себе багато цікавого. Уявімо, що такий чарівник відвідав звичайний магазин побутової техніки. Він махнув чарівною паличкою, і всі прилади змогли б говорити. Зараз ми послухаємо, про що б сперечалися електроприлади.

– Я – **мікрохвильова піч**. Я – найголовніша, бо я розігріваю, готую їжу у кілька разів швидше, ніж звичайна піч, їжа в мені не пригорає. А ще я роблю смачні бутерброди, вмію запікати і розморожувати.

– Я – **пральна машина**. Я головна, тому що дбаю про одяг людей, перу, споліскую, викручую, а господиня відпочиває.

– А я **праска**, і я головна. Я прасую білизну, випускаючи пару. Білизна стає гладенькою, без жодної складочки, а люди стають охайними і красивими.

– Я **пилосос**. Я найголовніший, бо роблю порядок у домі, дбаю про чистоту. Я все засмоктую всередину швидко і дбайливо.

– А я – **кухонний комбайн**. Я можу все дуже швидко нарізати, подрібнити, змішати, перебити. Тому я найголовніший.

– Діти, хто з вас зможе заспокоїти всіх учасників суперечки?

– Я думаю, що ця суперечка даремна, адже всі ви прилади, а прилади – це складні і розумні пристрої, і всі головні і потрібні, адже всі виконують свою роботу, допомагаючи людині в повсякденному житті.

### Гра «Що буде, якщо ...»

–Що трапиться, якщо вся побутова техніка зникне? Як нам бути? Що робити?

Якщо не буде:

- ✓ Холодильника
- ✓ Пральної машини
- ✓ Пілососа
- ✓ Телевізора
- ✓ Мобільного телефону?

–То для чого нам потрібна побутова техніка?

### Гра «Продовж речення».

- У мене вдома є ...
- Замість нас працюють ...
- У кухні у нас ...
- У кімнаті ...
- Я вмю користуватися ...

### Гра «Я знаю, що...», метод «Мікрофон».

–Якщо ви вмієте користуватися побутовою технікою, то ви знаєте і правила безпечної поведінки з ними. Назвіть їх.

(діти по черзі беруть мікрофон і називають правила, які вони знають)

- ✓ Не користуватися приладами без нагляду дорослих.
- ✓ Не залишати техніку, яка працює, без нагляду.
- ✓ Не слід електроприлади тримати ввімкненими тривалий час.
- ✓ Ніколи не торкатися електроприладів мокрими чи вологими руками.
- ✓ Закінчивши роботу, обов'язково треба перевірити, чи все вимкнено.
- ✓ Якщо при користуванні побутовою технікою виникли якісь проблеми, треба негайно повідомити про це дорослих.
- ✓ Обов'язково разом з батьками треба докладно вивчити інструкцію.

## 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

**Теми для щоденника вражень.**

- Мої домашні помічники...
- Пристрій, якого мені бракує - це...
- Я хочу навчитися користуватися....

## ЯКА РОЛЬ РОБОТІВ У ЖИТТІ ЛЮДИНИ?

### 1.ПРИВІТАННЯ.

<https://www.youtube.com/watch?v=isID9MN9zmk>

Грає мелодія, яка повідомляє дітям, що вже час збиратися у коло.

Діти і вчитель встають у коло.

- Доброго ранку!
- Доброго дня! Вітаємось ми.
- І вітаю вас я. Хай плещуть долоньки, хай тупають ніжки, працюють голівки і квітнуть усмішки.
- Доброго ранку!
- Доброго дня! Вітаємось ми.
- І вітаю вас я.

### Гра «Клубочок побажань».

Діти кидають клубок ниток хаотично один одному, одночасно говорячи побажання..

## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

**Різновиди роботів.**

- Навіщо потрібні роботи?
- Яких домашніх роботів ви знаєте? ( Пілосос, пральна машина, холодильник, телевізор,

тощо).

- Отже, робот - це механічний пристрій, який запрограмований на виконання певних дій. Роботи давно ввійшли в наше життя. Поговоримо про їхні різновиди.

- Ви маєте іграшкових роботів. Що вони можуть робити?

Зазвичай, вони виконують нескладні функції, наприклад, відтворюють прості рухи та звуки, що надзвичайно тішить дітей. Але існують і більш серйозні роботи, створені, щоб допомагати людям.

- Як ви думаєте, де використовують роботів люди?

- Є роботи-кухарі, роботи-няні, роботи-екскурсоводи, роботи-прибиральники, роботи-садівники, роботи-музиканти тощо. Усі вони створені для того, щоб виконувати певну роботу, позбавити людину зайвих навантажень.

Роботів також використовують у медицині та на підприємствах. Вони можуть працювати і ніколи не втомлюються. Існують військові роботи, що замінюють людину в бойових ситуаціях, не сумісних з можливостями людини, з військовою метою: розвідка, бойові дії, розмінування. З науковою метою створені роботи-дослідники, яких відряджають у космос чи опускають на дно океану, де вони знімають відео, досліджують глибину. Останнім часом знято багато фільмів та мультфільмів про роботів

### **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

#### **Гра «Роботомобілі».**

- Завдяки чому рухається роботомобіль? (завдяки двигуну)

-А що допомагає повертати роботомобіль праворуч чи ліворуч? (кермо)

-А хто керує роботомобілем? (робот)

- Уявіть, що ви роботомобілі. Станьте, будь ласка, один за одним у своїх трійках й покладіть руки на пояс попередньому учневі. Той, хто стоїть першим у трійці, – це «двигун». Він буде промовляти, як двигун: «Тр-тр-тр». Це означає, що двигун працює.

- Другий учень у трійці буде «кермом», а останній – «робот». Він керуватиме роботомобілем. Йому підпорядковуються і «кермо», і «двигун». Якщо треба їхати вперед – «робот» каже: «вперед», «двигун заводиться» (промовляє «тр-тр-тр») і вся трійка учнів рухається вперед. Якщо роботомобіль рухається назад – «робот» каже: «назад» і машина рухається назад, ліворуч – робот каже: «поворот ліворуч» і повертає «кермо» (другого учня) ліворуч, аналогічно праворуч. *(Учителеві варто перед початком гри продемонструвати, як рухається «роботомобіль». Для цього він має зайняти місце одного з учнів у трійці (робота) і показати всі команди).*

- Чи всі роботомобілі готові вирушити в дорогу? Тоді їдьмо. Будьте обережні, щоб запобігти аваріям. Адже поряд із вами інші машини.

Через деякий час рух «роботомобілів» припиняється, і діти міняються ролями. Гра продовжується знову. Через певний час – знову зупинка, і діти знову міняються ролями. Рух «роботомобілів» відновлюється. *(Важливо, щоб у кожній ролі побувала кожна дитина).*

Ким вам сподобалось бути найбільше? Чому?

- Ким би ви не хотіли бути у цій грі? Чому?

- Що потрібно для того, щоб роботомобіль рухався в тому напрямку, у якому потрібно роботу (ліворуч/ праворуч)?

Підсумуйте, що машина як технічний засіб створена для того, щоб допомогти людині в короткий час долати відстані.

#### **Перегляд фрагменту мультфільму «Ну постривай» (14 серія).**

- Що найбільше сподобалось?

- Хто робив зачіску вовку?

- Що таке робот?

#### **Гра «Вірю-не вірю».**



-А зараз я пропоную пограти вам у гру «Вірю – не вірю». Я говоритиму фрази, які стосуються теми тижня «Техніка, яка нам допомагає». А ви, якщо згодні плескаєте в долоні, якщо не згодні – тупотіти ніжками.

Будьте уважними!

- Пилососом чистять килими. Комп'ютер – предмет неживої природи.
- Відро та віник - це техніка. Холодильник призначений для зберігання продуктів.
- Пральна машина пере одяг. Кондиціонер миє посуд. Автомобілем керує шофер.
- Літаком керує моряк. Електрочайник охолоджує воду. Телевізор - це рукотворна річ.
- Техніка допомагає людям.

**Гра «Склади пазли».**



#### **4.НОВИНИ ДНЯ.**

**Робота з календарем.**

**Теми для щоденника вражень**

- Мені робот потрібен для...
- Якби я була винахідницею, то створила би робота ,що...
- Якби я була роботом...

### **ЯКА РОЛЬ РОБОТІВ У ЖИТТІ ЛЮДИНИ?**

#### **1. ВІТАННЯ.**

Ви сьогодні вже проснулись?  
Усі зранку посміхнулись?  
Клас наш радо всіх вітає!  
Настрій кожен гарний має?  
Станьмо разом дружно в коло!  
Привітай нас, рідна школо!  
Добрий день! *(учні вітаються, стають у коло)*

#### **2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

**Дитина дня** – Марійка.

- Всім доброго дня! Я Марійка. У мене сьогодні дуже гарний настрій, бо мені посміхнулось сонечко. *(Прикріплює прищепочку до гарного настрою)*
- А у вас? *(діти по черзі підходять, прикріплюють прищепочку до того настрою, що мають та промовляють свій настрій і чому він такий )*

**Повідомлення від Марійки.**

Пора року –

Місяць –

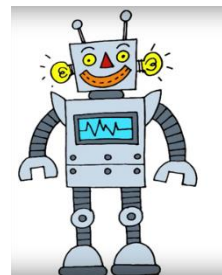
День –

Дата –

#### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Загадка.**

Тисячі програм я маю,  
Пишу, граюсь і читаю.  
Можу нянькою я бути,  
З глибини руду добути.  
Металевий робітник



І людині помічник. (Робот)

### **Знайомство з роботом.**

Робот в клас наш хоче завітати,

Щоб із нами гарно працювати.

*(Вчитель з іграшкою робота підходить до кожної дитини і промовляє: «Я робот Всевмійко. Зичу тобі здоров'я і добра». Дитина тисне роботу руку, називає своє ім'я і зиче йому побажання).*

### **Гра «Так чи ні».**

*(Вчитель з іграшкою робота називає предмети. Якщо це назва побутової техніки, то діти піднімають великий палець «Ок», якщо ні, то опускають його вниз. Вчитель вивішує ілюстрації побутової техніки).*

### **Гра «Відгадай, що це».**

*(Клас ділиться на дві команди. Діти кожної команди по черзі показують дії роботи побутової техніки, а протилежна команда повинна відгадати її назву. Виграє та команда, яка відгадала найбільше назв).*

### **Руханка.**

Розпочнем фізкультхвилинку,

Розімнемо ручки, спинку.

Щоб набратись хутко сили,

Робота ми запросили.

Робот цей прийшов до вас – раз. *(діти крокують)*

В нього металева голова – два. *(кладуть руки на голову)*

Дві антенки догори – три. *(піднімають руки від голови догори)*

В ліктях в нього є шарніри – це чотири. *(Роблять колові рухи руками від ліктя)*

Очі-лампочки горять – п'ять. *(Долонями торкаються очей)*

Електричний струм він їсть – шість. *(Підстрибують на місці)*

Допомога він усім – сім. *(Вправа «Млин»)*

Руки в нього вмілі – вісім. *(діти стискають і розжимають кулачки)*

Дуже добра в нього пам'ять – дев'ять. *(Плескають в долоні)*

Він крокує в світ прогресу – десять. *(Крокують)*

Але час уже настав,

Повернутись нам до справ! *(Діти сідають).*

**Вправа «Я вмію».** *(Діти по черзі говорять своєму сусідові).*

– Я вмію користуватися телефоном, а ти?

– А я вмію користуватися тостером, а ти?

**Робота з LEGO.** *(Робота в групах).*

– Із шести цеглинок скласти робота, розповісти що він робить, та чим зможе зайнятися людина в цей час. Наприклад, посудомийна машина миє посуд, а в цей час читаю цікаву книгу.

### **4. Перегляд і обговорення мультфільму «Нам допоможе робот».**

– Зверніть увагу, що робить робот у мультфільмі. Як змінюється ритм музики підчас дій, які виконує робот?

– Що буває, коли неправильно керувати роботом?<https://youtube/8iEg10>

## **ЧИ МОЖЕ ТЕХНІКА ЗАВДАВАТИ ШКОДИ**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Діти утворюють коло, беруться за руки й посмішкою вітають «сусідів» праворуч і ліворуч, передаючи «струм», потискаючи одне одному руки.

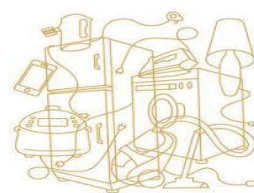
### **Вправа «Ланцюжок».**

Учні стають в коло і «ланцюжком» називають техніку, яка їм допомогла сьогодні вранці або з якою вони сьогодні «зустрілися» (телефон, автомобіль, холодильник, велосипед тощо).

### **Вправа «Мисливець за словами» («Злови всю техніку»).**

Учитель читає список слів. Завдання дітей – плеснути в долоні (зловити техніку).

Картина, буква, літак, муха, телефон, лелека, собака, пароплав, гойдалки, вікно, повітряна кулька, холодильник монетка, бухгалтер, пиросос, трамвай, комар, телевізор, метелик, скатертину, пральна машина, качка, вертоліт, човен, ялинка, самовар, гарбуз, паркан, ракета, грубка, бабка.



### **Гра «Машини – помічники».**

Розпізнайте зображення цієї техніки на малюнку, побавившись у гру «Машини – помічники».

- Які побутові прилади ви побачили на малюнку?
- Чи всі вони електричні?
- Як ви про це здогадалися?
- Скільки предметів вам вдалося віднайти на малюнку?
- Який прилад вам захочеться додати на цей малюнок? Чому?
- Намалюй той вид техніки, який ти використовуєш найчастіше у своєму побуті.

## **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

### **Гра «Зазнач місцезнаходження».**

— «Розселить» цю техніку в будинку. Де її місце? Навіщо її використовують? (Холодильник, мікрохвильова піч, плита, електричний чайник; пральна машина, фен, праска, комп'ютер, пиросос, телевізор тощо)

— Якою технікою вам дозволяють користуватися вдома самостійно?

— Як потрібно поводитися, щоб «потоваришувати» із технікою?

— Яких правил необхідно дотримувати?

### **Гра «Хто більше?»**

Завдання: назвати технічні пристрої, що відповідають певній категорії.

Техніка для кухні (холодильник, міксер, м'ясорубка, мікрохвильова піч, інше.)

Технічні пристрої для догляду за одягом (праска, пральна машина, сушка для взуття, швейна машинка)

Техніка для відпочинку чи розваг (музичний центр, трз-плеєр, DVD-програвач, телевізор, ігрова приставка, радіоприймач, домашній кінотеатр, акустична апаратура, фотоапарат, відеокамера, телефон.)

### **Гра «Мікрофон».**

Я знаю такі правила користування електроприладами...

## **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

### **Гра «За і проти».**

Діти об'єднуються в групи.

1-ша група — доводить користь телевізора;

2-га група — його шкідливий вплив на людину.

3-тя група — доводить користь комп'ютера;

4-та група — його шкідливий вплив на людину.

- Телевізор, комп'ютер, телефон — корисні речі. Але тим, хто неправильно ними користується, вони не залишають часу для навчання, прогулянок і допомоги батькам. А ще можуть зіпсувати зір, поставу й навіть спричинити залежність.

### **Обговорення ситуації.**

1 група	2 група	3 група	4 група
---------	---------	---------	---------



### Гра «Так - ні».

Вася вирішив допомогти мамі вдома і переплутав деякі прилади.

Скажіть «так», якщо він правильно використав прилад, «ні» — якщо помилився.

Витирав пил праскою.

Прасував одяг феном.

Почистив килим пилосмоком.

Нагрів обід у холодильнику.

Підсмажив грінки у тостері.

Заморозив лід у мультиварці.

### Вправа «Снігова куля»

– Що може бути небезпечною в побуті?»(діти висловлюють свої думки, комкають папір і викидають у смітник)

## 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

### Теми для щоденника вражень

Мої домашні помічники.

Пристрій, якого мені бракує,— це...

Я хочу навчитися користуватися...

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «СВІТ ГРИ»

### 1. ВІТАННЯ.

Зібралися малята

У цікаву гру пограти.

Хто добрий настрій має,

Хай зараз пострибає.

А хтось чомусь сумує,

Хай жваво покрокує.

Усі щирі, усміхніться.

Усі ввічливі, вклоніться.

Ми будемо дружно грати,

У грі всіх вас поважати.

**Вітання з використанням різних жестів.**

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

#### Мозкова атака.

- Що найбільше люблять робити діти Землі? (*Грати в ігри*)

#### Вправа «Кубик запитань».

Учитель розпочинає гру: кидає кубик у центр кола і, відповідно до комбінації, що випала на верхній грані кубика, читає запитання та дає відповідь на нього, а потім називає ім'я дитини, яка продовжує гру. Гра триває доти, поки всі діти не кинуть кубик і не дадуть відповідь на одне із запитань.

1 грань: Чим ти любиш займатися у вільний час?

2 грань: Яка твоя улюблена гра? Чому?

3 грань: З ким ти найбільше любиш гратися? Чому?

4 грань: Чи є у тебе улюблена іграшка? Яка?

5 грань: У які ігри ти любиш гратися сам, а у які – з друзями?

6 грань: Яка твоя улюблена пора року для того, щоб грати в різні ігри? Чому?

#### Найпопулярніша гра в світі.

У кожної гри є свої шанувальники, і найпопулярнішу визначити дуже важко. Серед таких ігор можна назвати футбол як саму-саму інтернаціональну гру. Грою-довгожителем вважаються шахи.

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

У всіх народів світу є улюблені ігри. З деякими ми познайомимося протягом тижня.

#### Гра «Злови за хвіст дракона» (Китай).

**Кількість учасників:** чим більше – тим краще

**Правила гри:** усі шикуються в колону і кладуть руку на плечі або пояс того, хто стоїть попереду. Перший – голова дракона, останній – його хвіст. Голова дракона починає полювати за своїм хвостом. Ті гравці, хто ближче до хвоста, можуть всіляко допомагати йому «втекти» від голови, спритно тікаючи всім хвостом. Однак в спробах схопити хвостик і втекти від мисливця важливо, щоб колона не розсипалася і «дракон» не розвалився.



#### Робота у щоденнику вражень

- ✓ Моя улюблена іграшка – це...
- ✓ Гра, яка мені подобається або сподобалася сьогодні.
- ✓ Гра, з якою я хочу познайомити своїх друзів.

## ЯКІ ІГРИ БУВАЮТЬ? ЧОМУ Я ЛЮБЛЮ БАВИТИСЯ В РІЗНІ ІГРИ?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

«Гарна погода». Сьогодні вранці досить прохолодно на вулиці. Прохолодно і в нашому класі. Давайте спробуємо підняти температуру в класі. Для цього нам потрібно сказати добрі, приємні, чуйні, лагідні слова один одному...

#### Гра «Пограй з другом».

**Учитель.** Перед тим, як розпочати гру, згадаймо правила дружби!

Утворімо разом коло!

Скільки друзів – глянь навколо.

Руку другу простягну,

З другом сварку не почну.

Будем всі ми дружно грати,

І у грі всіх поважати.

**Учитель.** Ми сьогодні будемо грати в ігри, які вам подобаються. То ж давайте об'єднаємося в пари і покажемо рухами ту гру, в яку ви пограли б удвох.



### 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

#### Гра «Загадкова скринька» (у скриньці цеглинка LEGO).

**Вправа «Попкорн»** (називання улюблених ігор учнів).

У цій вправі діти будуть «попкорном»: після запитання вчителя «Яка ваша улюблена гра?», учні дають відповідь, підстрибуючи догори. Учитель записує відповіді дітей на великому аркуші паперу або на дошці.

#### Вправа «Мікрофон».

- Чи подобається вам грати в різні ігри?
- Яка улюблена ваша гра? Чому?
- Чим ви займаєтеся у вільний час?
- У які ігри ви граєте самі, а в які - з друзями?
- Ігри якої пори року вам подобаються найбільше?

### 3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

#### Робота з календарем.

**Повідомлення теми.** Сьогодні ми розпочинаємо тиждень «Світ гри». Будемо грати в ігри, вивчатимемо лічилки, будемо розгадувати ребуси, грати в математичні ігри, конструювати за допомогою деталей Лего, вивчати нові ігри.



#### 4 ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

##### «Крісло автора».

Учні розповідають, в які ігри вони грають вдома або у дворі в вихідний день, в які ігри вони грають разом з батьками.

##### Узагальнення отриманої інформації.

#### У ЯКІ ІГРИ ГРАЛИ НАШІ БАТЬКИ?

##### 1. ПРИВІТАННЯ.

Вчитель вітається і у колі знайомить дітей зі своєю улюбленою іграшкою. Діти в колі вітаються зі своїми однокласниками від імені своїх улюблених іграшок та коротко розповідають про них.

##### Вправа «Знайомство».

- Я \_\_\_\_\_, люблю гратись \_\_\_\_\_.
- Назвіть того, хто любить гратись конструктором (машинками, ляльками..)
- Якби я була іграшкою, я б попросила господаря...

##### Руханка «Ураган».

-«Ураган» для тих, хто любить гратися машинками (ляльками, м'якими іграшками...)

##### 3. Презентація «Іграшки моїх батьків».

Діти розповідають про іграшки своїх батьків. Наприклад, це – лялька Марися, моя мама дуже любила бавитися з нею.

##### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Доброго ранку, любителі іграшок!

Дата \_\_\_\_\_ (Гра «Оживить цифри») День тижня \_\_\_\_\_ (Гра «Я знаю... 7 днів тижня») Місяць \_\_\_\_\_ Рік \_\_\_\_\_ Дитина дня \_\_\_\_\_

##### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

##### Вправа «Крісло автора».

- Розкажи, в які ігри ти граєшся у вільний час?

##### Розучування гри "Літає - не літає" разом з мамою учня.

Ведучий промовляє різні слова. Якщо він називає предмет або істоту, які літають, то гравці «літають» (піднімають і опускають руки через сторони) і промовляють звуки, що є для них характерними. Якщо ведучий називає предмет, що не літає, то гравці не піднімають руки й мовчать.

- Сьогодні ми пограємо в ігри, які полюбили наші дідусі та бабусі.

##### Виконання української народної пісні «Два півники»

(Виконання пісні супроводжуємо рухами).

Два півники, два півники

Горох молотили,

Дві курочки – чубарочки

До млина носили.

Цап меле, цап меле,

Коза засипає,

А маленьке козенятко

На скрипочці грає...

##### Продовжити речення.

- Чи потрібні дітям іграшки?

#### ЧОМУ ПОТРІБНІ ПРАВИЛА ГРИ?

##### 1. ПРИВІТАННЯ.

Плеснемо в долоні:

Хлоп – хлоп – хлоп!

Скачемо на конях:

Гоп – гоп – гоп!

Летимо, як птахи:  
Шусь – шусь – шусь.  
Як повзуть мурахи?  
Хрусь – хрусь – хрусь.  
Пострибав горобчик:  
Цінь – цінь – цінь  
Хлопчикам й дівчаткам  
«Добрий день!»

### **Вправа «Колір настрою».**

Подивіться у вікно. Який сонячний, теплий і спокійний ранок! Яка чудова сьогодні погода! І від цього у мене гарний бадьорий настрій. А з яким настроєм починаєте ви нашу зустріч? У чотирьох кутах класу – аркуші паперу різного кольору: червоний колір – тривога, хвилювання, синій – спокій, зелений – надія, жовтий – радість. Зробіть свій вибір, займіть місце біля обраних кольорів.

**Діалог-розмірковування «Чи бувають ігри без правил?»**

**Гра «Я – конструктор» (робота з LEGO у групах).**

Учням пропонується придумати гру, героєм якої будуть персонажі, створені із шести цеглинок. Визначити правила гри і навчити грати у свою гру однокласників.

### **3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

**Робота з календарем.**

**Прогноз «синоптиків».**

### **4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Вправа «Крісло автора».**

**Бесіда-фантазія «Правила гри зникли».**

- Чи може бути гра без правил?

- Чи зміниться гра, якщо змінити правила?

**Створення нових правил до відомої гри (робота в парах). Презентація роботи груп.**

**Робота у щоденниках вражень**

Гра для мене – це...

## **ЧОМУ НАВЧАЄ КОМП'ЮТЕРНА ГРА?**

### **1. ВІТАННЯ.**

**«Долонька до долоньки».**

Учні притискаються долонями до долонь однокласників і передають з потиском позитивну емоцію (радість, доброту, щирість).

**Вправа «Самопрезентація».**

Учням пропонується назвати своє ім'я і іграшку, з якою вони себе асоціюють.

### **2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Вправа «Чарівна скринька» (у скриньку помістити смартфон).**

**Інтерактивна гра «Мікрофон».**

Мені смартфон потрібен для ...

**Демонстрування можливостей цифрових пристроїв.**

(Учні разом з учителем розглядають зображення різних ігрових пристроїв та переглядають відео презентацію «Комп'ютери в моєму житті»)

**Крісло автора «Моя улюблена комп'ютерна гра».**

**Продовжити речення.**

**Мені подобається грати в комп'ютерні ігри тому, що...**

**Ознайомлення з правилами безпечної гри в комп'ютерні.**

Діалог-дослідження



- Яку різницю ви вбачаєте між реальною «живою» та комп'ютерною грою? Хто уявляє себе героєм улюбленої комп'ютерної гри?
- Скільки часу ваш герой може невтомно долати перешкоди в реальному і комп'ютерному світі?
- Яким чином можна підсилити комп'ютерного героя і як це зробити в реальному житті?
- Як ви гадаєте, що буде краще: грати довго декілька днів і втомитися, чи грати часто, але обмежену кількість часу?
- Яких правил потрібно дотримуватися, граючи в комп'ютерні ігри, щоб не зашкодити власному здоров'ю?
- Для чого потрібно дотримуватися цих правил?

#### **Робота у щоденниках вражень**

**Комп'ютерна гра для мене...**

## **ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ТЕАТР»**

### **ЗНАЙОМСТВО З ТЕАТРОМ**



#### **1. ВІТАННЯ.**

- Хлопчики візьміть, будь ласка, капелюхи (учитель роздає хлопчикам паперові капелюхи-циліндри). Діти, давайте подумки перенесемося у минуле, уявимо себе дамами та кавалерами. Тож привітаємося так, як віталися у ті часи (дівчатка виконують реверанс, взявшись за краї сукні чи спіднички, а хлопчики виконують поклон, піднімаючи капелюх). При цьому промовляйте вітання, на кшталт: "Добридень, Марійко!", "Моє вітання, Петрику!".

#### **2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Гра «Хто під маскою?»** (Діти приміряють маску веселу або засмучену).

- Діти, покажіть, будь ласка, з яким настроєм ви прийшли сьогодні до школи, обравши запропоновані маски. А чи знаєте ви, що це не прості маски. Це - театральні маски.

- Відгадайте загадку:

Там по сцені ходять, скачуть,

То сміються, а то плачуть!

Хоч кого зобразять,

Майстерністю всіх вразять!(Театр)

#### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

- Діти, що таке театр на вашу думку?(Діти висловлюють свої думки про театр.)

#### **Розповідь учителя.**

- Тема дня "Що таке театр?"

- Театр таким, як ми його знаємо, зародився в Греції як частина релігійного обряду. Сценою був круг, на якому віруючі танцювали довкола вівтаря бога Діоніса. Сцена зазвичай розташовувалася біля підніжжя горба так, щоб глядачі, які сиділи на його схилах, могли бачити танцюючих.

Це поклало початок традиційному влаштуванню грецьких театрів — півколо сидінь, розташованих по схилах горба. Слово «театр» грецького походження і означає «місце для огляду».

#### **Створення візуального словника.**

#### **«Стіна слів» за темою «Театр».**

Діти читають слова та міркують, дізнаються їх значення: **МИ: н** Завдання: з перших літер утворити слово й записати його.

#### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

#### **Вправа "Крісло автора".**

Дитина, обравши собі іграшку-рукавичку, казковим голосом розповідає іншим дітям про новини дня (пора року, день, місяць, число, свої спостереження за погодою).



Учитель: "Бажаю вам, діти, гарного та творчого дня! Успіхів!"

### **Вправа "Коло бажань".**

Діти промовляють віршик:

Гарного дня тобі і мені!

Радості, успіху в навчанні.

Будь завжди чемним та розумом сям!

## **ВИДИ ТЕАТРІВ**

### **1. ВІТАННЯ.**

#### **Вправа «Акторське привітання».**

На столі безліч різноманітних масок, в яких погано проглядається настрої героя.

*Вчитель демонструє учням малюнки театру та різних героїв.*

В театрі є сцена, де виступають герої певного спектаклю. Кожен герой має свій настрій.

Оберіть собі маску героя, яким би ви хотіли бути та домалюйте обличчя з таким же настроєм як у вас.

Одягайте маски, тепер ви всі актори. Зараз будете виступати зі сцени перед великою кількістю глядачів. Вам потрібно вийти на сцену та привітатися. *Учні по черзі виходять та вітаються згідно амплу своєї маски.*



### **2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

#### **Вправа «Створення групової казки».**

У сумці іграшки – герої різних мультфільмів та казок. Кожна дитина по черзі витягує іграшку та вигадує маленьку історію про предмет, який витягла, звертаючись з діалогом до сусіда, в якого уже є іграшка (буквально 3-4 фрази). Таким чином створюється загальна групові історія про героїв, які знаходяться в сумці.

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

Чи хочете ви більше дізнатися про театр. Тоді давайте переглянемо кілька цікавих відео.

#### **Робота з відеоматеріалами.**

<https://www.youtube.com/watch?v=pFnUCQXvZXU>

<https://www.youtube.com/watch?v=ebVOWW4yXSU>

### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

#### **Робота з календарем.**

**Теми для щоденника вражень:**

Я люблю театр

Театр для мене...

#### **НА ГОСТИНАХ У КАЗКИ**

##### **1. «ДРУЖНЕ КОЛО». ВІТАННЯ.**

Зберіть дітей у коло. Роздайте маски персонажів казки «Рукавичка». Привітайтеся з учнями і запропонуйте їм відгадати, персонажі якої казки зібралися на лісовій галявині.

Попросіть їх привітатися один з одним, імітуючи голос та наслідуючи звуки персонажів казки. Наприклад:

- Я – жабка-скрекотушка Оксанка. Ква-ква! Привіт!
- Привіт, жабко-скрекотушко Оксанко!

Наголосіть на дотриманні звертальної форми (Тетяню, Сергійку, Павлику).

##### **2. ГРУПОВІ ЗАНЯТТЯ.**

###### **Вправа «Ріпка»**



Запропонуйте дітям взяти по одній цеглинці «Лего» з купки цеглинок, яка знаходиться у центрі класу. Діти об'єднуються у «різнокольорові» групи по 6 учнів у кожній. Запропонуйте групам за допомогою пантоміми показати казку «Ріпка».

Червоний колір – дід Андрушка, синій колір – баба Марушка, блакитний колір – дочка Мінка, жовтий колір – собачка Фінка, оранжевий колір – киця Варварка, зелений колір – мишка Сіроманка.

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

#### **Вправа «Крісло автора».**

Запитайте дітей, хто з них відвідував театр. Запросіть одного з них у «крісло автора». Запитайте, глядачем якої вистави він був, і запропонуйте поділитися враженнями від перегляду вистави. Інші учні по черзі ставлять йому запитання або коментують.

### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

#### **Робота з календарем.**

Запропонуйте дітям уважно подивитися навколо і знайти ознаки осені у класній кімнаті (жовті листочки, на яких написані букви *e, a, p, m, t*). З листочків-літер викладіть тему тижня. (Театр)

## **ТЕАТРАЛЬНІ ПРОФЕСІЇ**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

#### **Гра «Я – актор».**

Учитель пропонує дітям привітатися , жестами та мімікою, зобразивши свого улюбленого персонажа (казки, мультфільму, вистави). Всі разом вгадують, кого зображено, плескають у долоні з викриками «Браво!»

Ми є усі акторами на сцені

Театру, що ім'я йому – «Життя».

#### **Гра « Асоціація».**

**Т**алант  
**Е**нергія  
**А**ктор  
**Т**ворчість  
**Р**оль



### **2. ГРУПОВА РОБОТА.**

Дитяча імпровізація. Об'єднання у три групи за спільними кольорами на одязі.

Із « шкатулочки» кожна команда витягає завдання – інсценізувати фрагмент казки. Інші команди вгадують.

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

Театр – це диво, де оживає казка , а з нею весь щасливий світ добра.

#### **Гра « Впізнай професію».**

Із поданих зображень людей різних професій вибрати ті, які мають відношення до театру (лікар, вчитель, гардеробник, освітлювач, костюмер, декоратор, шахтар, поліцейський, музиканти, диригент, режисер)

#### **Гра « Похід у театр».**

Пропонуємо дітям розглянути предмети : квиток, цукерка, печиво, солодка вода, бінокль, рюкзак, квіти, програмка, номерок із гардеробу. Діти обговорюють і роблять висновок про те, що можна брати в театр, а що – ні.

**Вправа « Крісло автора».** Діти по черзі сідають у «крісло» та діляться враженнями після походу до театру.

### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

#### **Робота з календарем.**

## **МИ -ТЕАТРАЛИ**

### **1.ПРИВІТАННЯ.**

Учні стають у коло і разом з учителькою вітаються, супроводжуючи слова рухами рук.  
Доброго ранку, доброго дня,

Бажаєте ви, і бажаю вам я.  
Хай плещуть долоньки,  
Хай тупають ніжки,  
Кивають голівки,  
І сяють усмішки.  
Доброго ранку, доброго дня,  
Усмішки даруєм і добрі слова.



### Гра «Знайди своє місце».

Заздалегідь підготуйте картки з номерами та прикріпіть їх у довільному порядку на стільці. Потім роздайте дітям «квитки» з номерами їхніх місць. Але номери на квитках не мають бути очевидними: наприклад, номер 7 можна записати як 6+1, а номер 5 як 3+2. Попросіть учнів порахувати кількість місць та знайти власне.

### 2.ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Розігрування в ролях казки "Рукавичка".** (Заздалегідь підготувати маски героїв)

### 3.ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Чи хочете ви більше дізнатися про театр. Тоді давайте переглянемо кілька цікавих відео.

**Робота з відеоматеріалами** (або перегляд цікавих ілюстрацій).

<https://www.youtube.com/watch?v=pFnUCQXvZXU>

<https://www.youtube.com/watch?v=ebVOWW4yXSU4>.

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «МОДА» ЯК ЗМІНЮЄТЬСЯ МОДА?

### 1.ПРИВІТАННЯ.

*Грає музика. Діти стають у коло і разом з учителем промовляють вітання, супроводжуючи слова рухами рук.*

– Сонечко встало сьогодні дуже рано і посилає вам свій промінець, вітаючись з вами.

Тож давайте і ми привітаємося з ним.

#### Гра «Модне вітання».

– На вітання теж панує мода: кожне покоління має свої способи вітання, які видозмінюються з часом (наприклад, потиснувши один одному руку; «дай п'ять»; обіймаючи один одного; привітання з побажанням; компліменти, тощо)

За короткий період часу (1 хвилина, поки звучить весела музика) потрібно встигнути привітатися, потиснувши один одному руку, з якомога більшою кількістю однокласників.

– Скільки разів встигли привітатися?

– Чи не залишився хто-небудь без привітання?

#### Ігровий тренінг «Мій настрій».

– Діти! Прислухайтесь до своїх почуттів і оберіть той малюнок, який відповідає вашому настрою.

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

– Сьогодні ми поговоримо про те, як змінюється мода.

#### Вправа «Незакінчені речення про моду».

– Поміркуйте про те, що таке мода і продовжіть речення: «Я вважаю, що мода – це те, що ..» (Мода – це те, що подобається людям у цей час)

#### Повідомлення про моду на шкільну форму різних років на основі ілюстрацій.



– Мода на шкільну форму прийшла з Великобританії.

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

#### Гра «Показ моди майбутнього».

**Робота в групах** (діти вибирають стрічки за кольором, який їм подобається і об'єднуються в групи).

Оголошення завдання.

З підручних матеріалів (газет, тканини, стрічок, скрепок, пакетів, паперу, картону тощо) створити одяг майбутнього.

Практична робота під керівництвом дизайнерів-мам.

**Дефіле модників і модниць. Музичний супровід:** МОДНИЦЯ (RoNika) – найкращі дитячі пісні – З любов'ю до дітей.

**Тема для щоденника вражень:** «У моєму класі усі модні».

## **ХТО СТВОРЮЄ МОДНИЙ ОДЯГ?**

### **1. ВІТАННЯ.**

Сонечко встало,

іде новий день.

З радістю кажем

усім «Добрий день!»

#### **Вправа «Комплімент».**

– Діти, які ви сьогодні всі красиві. Давайте скажемо один одному компліменти.

*Діти стають у коло, передають один одному ниточку з клубочка, вітаються і кажуть один одному комплімент: «Ти сьогодні маєш гарний вигляд, тому що ...» (У тебе гарна сукня. Дуже гарного і приємного кольору светрик. У тебе чудова зачіска.) Той, кому вони адресовані, киває головою й говорить: «Дякую, мені дуже приємно!».*

### **2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

#### **Повідомлення синоптика.**

– Який сьогодні день тижня, число, місяць, погода?

– З яким настроєм ви прийшли сьогодні до школи?

– Ви вдягнулися відповідно до погоди?

#### **Проблемна ситуація.**

– Як, на вашу думку, пов'язана ниточка з темою уроку? (*З ниток виготовляють тканину, а з тканини шують одяг*).

– Діти, як з'явився такий чудовий одяг, у який ви сьогодні одягнені? (*Його пошили на фабриці*)

– Хто створив цей одяг?

– Вам зручно у ньому?

– Ваш одяг вам подобається? Чому?

Одяг впливає на настрій людини та іноді може змінити життя. Тому сьогодні ми поговоримо про тих, хто його створює. Отже, ми сьогодні поговоримо про тих, хто створює модний одяг.

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

Пошиття одягу починається зі створення ескізу, вибору тканини, відповідних ниток і гудзиків. Модельєр, окрім основного одягу, добирає також і аксесуари до нього — капелюхи, рукавички, шарфи, туфлі. Далі працює кравець, який розкроює тканину. А вже потім за роботу береться швачка. І врешті-решт ви отримуєте одяг своєї мрії. (*Слайд-шоу.*)

– Сьогодні ми дізнаємося більше, хто створює модний одяг.

– А що модно носити в Україні?

– Так, вишиванка – красиво, патріотично, модно! Адже зараз багато людей ходять у вишиванках не лише на свята.

#### **Крісло автора.**

Цікавинка про вишиванку (*Презентація*)

### **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

#### **Гра «Одягни ляльку».**

Завдання: підібрати сукні для Попелюшки та Принца одяг для балу.

Діти об'єднуються в групи. Кожна група отримує завдання на картках, пояснити свій вибір свою думку про моду, відповідність одягу й уміння обирати одяг для певного заняття.

1-ша група. Розповісти, як одягнеться Попелюшка на кожен бал.

2-га група. Розповісти, як одягнеться принц на кожен бал.

– У яких ще казках одяг змінив життя персонажів? («Кіт у чоботях», «Русалонька»).

### Теми для щоденника вражень

– Сукня (костюм), про яку (який) я мрію.

– Мій настрій і колір одягу.

– Одяг для моєї родини.

## ЯКИЙ ОДЯГ Є МОДНИМ?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Вітання жестами.



### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

– Діти назвіть професії які ви знаєте? (Відповіді дітей).

Так, це – закрійник, модельєр, кравець. І ми сьогодні познайомимося із професіями людей, які створюють одяг.

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Об'єднання класу у групи (хлопчики і дівчатка).

**Гра « Одягни ляльку».**

Перед дітьми на парті лежать паперові хлопчик та дівчинка. А поруч лежать різні деталі одягу. Коли вчитель назве пору року, діти накладають деталі одягу на манекени дітей.

Змінюються групи.

**Гра « Модельєр».**

На ватманах намальовані манекени дітей. Потрібно намалювати одяг, який на думку школярів є модним.

### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Крісло автора.

Розповідь мами-майстрині, яка шиє одяг.

## ЧОМУ ЗДОРОВИМ БУТИ МОДНО

### 1. ВІТАННЯ.

Діти утворюють коло, узявшись за руки, промовляють:

Добрий день, малята,

Хлопчики й дівчата.

З давніх пір і донині

Кажуть в нас на Україні

Здоровенькі були!

**Вправа «Побажання».**

Діти у колі, дивлячись в очі сусідові, мають сказати декілька слів-побажань. Той, кому вони адресовані, киває головою і говорить: «Дякую, мені дуже приємно!»

**Вправа «Чарівна скринька».**

Діти, ставлячи запитання, відгадують, що у скриньці.

– Так, вірно, це квітка, але не звичайна, а квітка здоров'я – Квітка- семицвітка. І ми з вами сьогодні її складемо.

## 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

**Робота з календарем.**

## 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

**Мозковий штурм.**

– У всіх привітаннях ми щиро бажаємо один одному насамперед міцного здоров'я.

А чому?

– Бо здоров'я - найбільший скарб. Якщо раніше були модними шкідливі звички, то тепер – вживання корисної їжі, якісної води та дихання чистим повітрям. Бути здоровим красиво, модно, стильно і класно.

– А що означає бути здоровим?

– Навіщо бути здоровим?

– Що впливає на здоров'я людини?

**Складання асоціативного куща зі словом «здоров'я» – 1 пелюстка.**

**Слухання і обговорення казки «Правильне життя» – 2 пелюстки.**

У якомусь-то краї, а в якому – не пам'ятаю, жила собі Квіточка. В неї було гарне вбрання, яке складалось із семи пелюсток – семи кольорів.

Ось одного чудового ранку до Квіточки завітала тітонька Лінь. Вона була така приємна, ввічлива, улеслива. Вона загортала Квіточку-семицвіточку в ковдру і шептала їй на вушко: «Люба, спи, ну навіщо тобі вставати так рано, робити якусь ранкову зарядку, вмиватись, чистити зуби? Ну, кому це потрібно?! Не вставай, поспи ще трошки, поспи...».

І Квіточка-семицвіточка, піддавшись Ліні, повернулася на іншій бік і заснула. А прокинувшись, навіть не помітила збляклої пелюстки у своєму вбранні.

Вставши, Квіточка-семицвіточка вирішила приготувати собі сніданок, а тітонька Лінь тут як тут: „Покинь ти це дурне діло, стільки часу втрачати, з'їси бутерброд та й по годі по тому!». Квіточка так і зробила, але знову не помітила, як ще одна пелюстка втратила своє яскраве забарвлення.

І ось стала наша Квіточка товаришувати з тітонькою Лінню: рано не встає, зарядку не робить, не вмивається, зуби не чистить, дім не прибирає. А посуду в неї брудного назбиралось, у-у-у... Одного дня, коли все на сонці виграло і виблискувало чудовими барвами, наша брудна, невмивана, голодна та похмура Квіточка-семицвіточка пішла на прогулянку.

І що б Ви думали, зустріла свою давню знайому, таку ж Квіточку, а та прекрасно виглядає, така гарна, чистенька, пелюстки блищать кожна по-своєму, навколо розноситься прекрасний аромат. Подивилась на себе наша Квіточка-семицвіточка і соромно їй стало.

„Ну ні, – подумала Квіточка, – так більше не буде: вижену Лінь зі свого дому і почну правильне життя!” А Ви думаєте правильно - це як?

Обговорення казки

**Вправа «Незакінчене речення» - 3 пелюстки.**

– Правильно жити – це...

**Гра «Що корисне для здоров'я?» – 4 пелюстки.**

Діти утворюють коло, почувши слово або фразу, яка приносить користь здоров'ю, вони піднімають жовту цеглинку LEGO, а якщо шкодить здоров'ю – синю.

Слова-фрази для гри:

– Каша – Чіпси – Сир – Молоко – Цукерки – Шоколад – Кока-кала – Чищення зубів

– Прогулянки під дощем – Гра у футбол – Гра на комп'ютері – Ранкова зарядка...

**Робота в парах. Гра «Споживчий кошик» – 6 пелюсток.**



Кожна пара отримує картки із зображенням продуктів харчування. Потрібно скласти в кошики лише ті продукти, що належать до здорової їжі.



- Які корисні продукти ви обрали?
- А які продукти ви не поклали в кошик? Чому?

**Загадки від Квітки-семицвітки – 7 пелюсток.**

Я – невтомна трудівниця, мені вірять люди, Хто зі мною поведеться – той здоровий буде. Буде часто усміхатись білими зубами, Мене знає вся малеча і бабусі й мами. Чистоту тримаю в домі. Справу знаю чітко, Вам ім'я моє знайоме, бо зубна я ... (щітка)

Мию, мию без жалю, мию там, де брудно, цю роботу я люблю, хоч від неї худну (мило.)

#### **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Побудова діаграми на основі вибору учнів з допомогою цеглинок LEGO.**

Учні обирають один із запропонованих напоїв, який вони найчастіше п'ють: синя цеглинка – вода, жовта – сік, зелена – пепсі-кола, червона – чай, помаранчева – молоко. За кольорами з'єднують цеглинки в башти, рахують, порівнюють кількість, роблять висновок.

**Теми для щоденника вражень:**

- Щоб бути здоровим(ою), я...
- Мої мрії.
- Як піклуються про здоров'я у моїй родині.

### **ЯК ЗМІНЮЄТЬСЯ МОДА**

#### **1. «МОДНЕ» ПРИВІТАННЯ.**

– Модним може бути не лише одяг, а й слова привітання, вони теж змінюються з часом. Привітаймо один одного використовуючи такі слова: Привіт! Добридень! Здоровенькі були! Доброго здоров'я! Гарного дня! Ні! Hello! Good morning!

На дошці заздалегідь виготовлений плакат з привітаннями жестами. Діти вітаються один з одним по колу, супроводжуючи слова привітання обраними жестами.

#### **2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

**Робота з календарем.**

#### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

У різні часи одяг мав свою форму, кольори, тканини. За одягом можна впізнати якої національності людина, скільки їй років, охайна вона чи ні.

Перший одяг виник дуже давно. Люди, які жили ще в печерах, змушені були носити звірині шкури, обв'язувати на собі листя чи траву. Це і одягом важко назвати. Так вони захищалися від холоду, морозів, дощів, снігу та сонця.

**Перегляд презентації «Мода впродовж останніх 100 років».**

Вчитель презентує фото модного одягу різних років, коротко розповідає про особливості.



- Чи сподобались вам ці фото? Які найбільше?
- Чи можна сказати, що кожне покоління неповторне?
- Чи кожному буде личити модна річ?

#### **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

Об'єднати дітей у групи за улюбленою порою року.

**Гра «Знайди пару» в групах.**

Дітям пропонується відшукати на картці і з'єднати пару до комплекту шапки і шарфа



### Рухлива гра «Впорядкуємо одяг».

Діти розрізають отримані в попередньому завданні картки. Кожен отримує по одній картці з малюнком шапки або шарфа. Вчитель показує картку-зразок (додаток 2), за яким діти мають вишикуватись в ряд. За командою «Головні убори, шикуйсь!» діти мають вишикуватись у такій же послідовності, як на картці. За командою «Стоп» гравці завмирають. Педагог перевіряє, чи правильно діти вишикувались за заданим алгоритмом.

Гра повторюється кілька разів. Слід нагадати учням, що рухатись треба швидко, вправно, не штовхаючи один одного.

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ВОДА» ЧОМУ ВОДУ НАЗИВАЮТЬ ЧАРІВНОЮ?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

- Доброго дня, мої улюблені хлопчики та дівчатка.

**Вчитель:** (імітують рухи)

«Рано-вранці всі проснулись,  
потягнулись, посміхнулись,  
ну а потім гарно вмились,  
на сусіда подивились  
і сонечко привітали:

«Доброго ранку!» - сонечку сказали.  
Сонячний зайчик в долоньки спіймали,  
сонячний зайчик нам гріє, тепліше стає,  
настрій чудовий він нам передає,  
і ми побажаємо друзям своїм... (бажання дітей)  
хороших думок і хорошого дня,  
щоб думка весела і радісна була.»

### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Робота з календарем.

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Сьогодні в цей чудовий день \_\_\_\_\_ ми будемо ... (активні, розумні, талановиті і т.д.)

Сьогодні на ранкову зустріч я прийшла не сама. Прихопила із собою ось цього чудового казкового героя. Хто знає, як його звать? (Капітошка.)

- А чому саме його? Дітки, я прочитаю віршик, а ви здогадайтесь про що він.

Всім потрібна вона:

І рибиці і пташці,  
І дереву в лісі,  
І квіточкам у лузі,  
І кошенятам, і тигренятам,  
Навіть маленьким хлопчикам та дівчатам.

Скрізь і завжди допомагає нам вона.

- Що це? (Вода.)

Так, сьогодні ми поговоримо про воду. Як всі потічки збігаються до річки, так і ми з вами всі разом зібралися і сіли біля мене. А я вам кожному дарую ось цю чарівну краплинку води. (Роздає вирізані краплинки.)

### Мозковий штурм.

- Подумайте і скажіть, чому воду називають чарівною? (Відповіді дітей.)





- Правильно, вона як будь-який чарівник, володіє мистецтвом перетворення: може швидко бігти в потічку, виблискувати холодними крижинками, підніматися в повітрі краплинками пари.

#### **Вправа «Слова подяки або комплімент\*»**

- Візьміть краплиночку у ручки та скажіть їй слова подяки або комплімент\*.

\* *Комплімент* – це особлива форма похвали, поваги, визнання або захоплення, люб'язності, приємні слова.

Компліменти допомагають встановлювати добрі стосунки з іншими людьми.

#### **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

##### **Дидактична гра «Чи є вода?»:**

- Тепер пограємо: я буду називати слова. Якщо слово позначає воду, ви плескаєте 1 раз у долоні, якщо ні – не плескаєте.

*Річка, пісок, стілець, хмара, туман, чай, сніг, будинок, лід, бурулька, град, папір, роса, олівець, іній, море, книга, струмок, замет, сніговик.*

##### **Дидактична гра «Дослідники».**

- Зараз ми з вами будемо дослідниками. Спробуємо знайти місця, де у нас в класі витрачається вода, де вона нам потрібна. Уважно подивіться навкруги. Почали! *(Той, хто показує місце, прикріплює туди маленьке зображення Капітошки: на кулер, на раковину, лійку, вазу з квітами, батарею).*

- Нам з вами необхідно дбайливо відноситись до використання цього природного багатства. Слідкуйте, дітки, щоб вона не витрачалась марно, щільно закривайте кран, щоб не капала.

##### **Дидактична гра «Кому потрібна вода?»:**

-А тепер пограємо з м'ячиком. Я буду кидати м'яч, а ви будете говорити кому ще потрібна вода: рослинам, тваринам, квітам, деревам, комахам, птахам, риbam, гриbam.

##### **Гра «Чарівна коробочка».**

У коробочці набір предметних малюнків: хмара, вода, дощ, сніжинки, лід, річка, струмок, пара, веселка, роса, бурулька, іній і т. ін. Передаючи коробочку по колу, діти по черзі витягують один предмет і складають речення про те, що бачать на малюнку. (Хмарка по небу пливе).

##### **Вправа «Пікассо».**

Коллективна робота на аркуші паперу А3. Кожен з учнів малює по одній краплинці води.

##### **Гра «Склади слова» Робота в групах.**

Діти складають зі слова «краплинка» нові слова.

### **ЯКОЮ БУВАЄ ВОДА В ПРИРОДІ? ЯК ВОНА МАНДРУЄ?**

#### **1. ПРИВІТАННЯ.**

##### **Вправа «Кодування».**

*Код з понеділка: Зоплески*

*Код вівторку: Зоплески +.....*

Перша дитина починає привітання, називаючи своє ім'я і виконуючи рухи коду понеділка, додаючи свій. Наприклад, Доброго ранку! Я – Іринка, я роблю так: Зоплески +Зрази погладити себе по голівці. Останнім, хто називає всі імена і свої рухи є вчитель.

#### **2. ГРУПОВА РОБОТА.**

Сьогодні до нас завітала краплинка. Давайте скажемо їй компліменти. Яка вона?



- Про що ви хотіли б запитати краплинку? (Де є вода в природі? Якою буває вода в природі? Як мандрує вода? Що станеться, якщо не буде води? Навіщо потрібна вода? Як берегти воду?)

### **Загадка про хмаринку.**

По небу тітка мандрувала,  
воду під кожух сховала,  
за сосну перечепилась,  
і дощем на ліс пролилась. (Хмара)

- З чого, на вашу думку, складається хмара? (З води)
- Як вода пролилася на землю? (Дощем)
- Що собою уявляє дощ? (Краплинки води)

### **Гра «П'ять кроків до успіху». Робота з набором Lego «Шість цеглинок».**

**Завдання:** У вас у кожного 6 цеглинок. Оберіть 2 кольори, які вказують на колір води.

- Так, це синя та голуба цеглинка.
- Який колір цеглинка ми оберемо, щоб позначити хмаринку? (синій)
- Який колір цеглинка ми оберемо, щоб позначити краплинку? (голубий)

Кожний з вас покладе одну цеглинку на долоньку. Роблячи один крок вперед, уявляємо те, що промовляє вчитель, протягуємо вперед руку з цеглинкою. На наступний крок протягуємо другу руку з цеглинкою, а іншу опускаємо, стиснувши цеглинку у кулачку. Кроки можна супроводжувати якимось діями, емоціями, а також вголос промовляти – за бажанням – свої думки та відчуття.

**Крок1.** Відчуйте, чого вам хочеться цієї хвилини.

**Крок2.** Налаштуйте розум і почуття на позитивну хвилю.

**Крок3.** Навчіться виглядати успішно.

**Крок4.** Навчіться не лінуватися.

**Крок 5.** Дійте.

Після здійснення 5 кроку, роздивитися у кого з дітей, яка цеглинка на витягнутій руці. Створити 2 групи «Хмаринки» та «Краплинки».



**Завдання для груп «Хмаринки» та «Краплинки».**

1. Скласти за допомогою своїх цеглинок 1гр. – форму (образ) ХМАРИНКУ, 2гр. – форму (образ) КРАПЛИНКУ
2. Стати, взявшись за руки, утворивши форму назви своєї групи.
3. Присісти, тримаючись за руки, утворюючи назву своєї групи.
4. Встати, опустивши руки, притулившись один до одного, зробити меншу форму назви своєї групи.
5. Присісти в такому ж положенні.
6. Встати, по черзі присідаючи, роблячи «хвильку», показати рух форми назви своєї групи.

**Вправа «Подумайте і дайте відповідь».**

- Коли з хмаринки починають падати краплинки, що утворюється? (Дощ)
- Послухайте загадку і відгадайте її.

Він у морі спочивав,  
у хмаринці мандрував  
і галявину з травою  
вимив чистою водою. (Дощ)

- Який цей дощик?



**Руханка «Знайди свою краплинку»,**

**використовуючи набір Lego «Шість цеглинок» під музичний супровід.**

Всі учні стають в коло, перед ними голубі цеглинки. Звучить музика, діти рухаються по колу, зупиняється музика, потрібно взяти цеглинку на місці зупинки. Одну цеглинку

вчитель забирає ще перед початком звучання музики. Кому не вистачить цеглинки, виходить з гри.

Тож і ми відправляємося в танок разом з краплинками дощу.

Музичний супровід - пісня «Дощик»

Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=NDGFCwU8sKs>

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

- Чи любите ви мандрувати? Давайте оберемо вид транспорту, на якому ми будемо сьогодні з вами подорожувати. Допоможе нам загадка.

- Без рук, без ніг, на животі ходить. (Корабель)

По чому пливе корабель ? (По воді)

Якою буде тема нашої ранкової зустрічі, ви дізнаєтесь, відгадавши ще одну загадку.

Відома здавна рідина

Усяк її вживає

Буває хмаркою вона

Сніжинкою буває

Бува, як скло-крихка, тверда

Звичайно... Підкажіть (Вода)

Звідки береться вода? Можливо ця крапелька потрапила до нас із казки. Послухайте казку і скажіть якою буває вода?

Як вона мандрує?



#### Казка про краплинку!

Була собі краплинка. Вона жила високо в небі в хатинці-хмаринці разом зі своїми сестричками. І кожна з них швидко росла. Одного разу хмаринка не витримала їх ваги і порвалася. Впали краплинки на землю рясним дощем.

На небі засяяло сонечко. Краплинки нагрілися і перетворилися на невидиму пару. Вони стали легенькими і знову піднялися вгору. А там холодно! Стали вони тулитися одна до одної, щоб зігрітися. І знову утворилася хмарка. Сонечко світило і світило, і все нові і нові краплинки піднімалися вгору.

Хмарка стала такою важкою, що не втримала і порвалася. А краплинки знову впали на землю рясним дощем.

Не любить краплинка сидіти на одному місці. Так вона і подорожує завжди згори – вниз і знизу – вгору.

Чому хмаринка стала важкою? Куди впали крапельки і на що вони перетворилися?

#### Проблемна ситуація.

- Улітку після дощу з утворюються калюжі. Тільки пригріє сонце — вони висихають. Куди ж зникає вода з калюж? (Сонячні промені нагрівають воду і перетворюють її на пару. Пара піднімається вгору. Там вона охолоджується і перетворюється на дрібненькі краплинки води. Із них утворюються хмари. Краплинки збільшуються в розмірах і падають на землю у вигляді дощу.)



- Скажіть, будь ласка, а коли настане зима, що робиться з краплинками? (Взимку з водяної пари утворюються сніжинки. Із настанням морозів вода в річках, озерах і ставках замерзає і перетворюється на лід. Сніг і лід — це вода у твердому стані.)

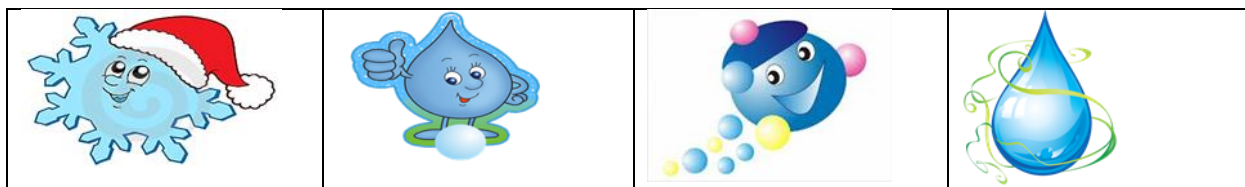
- Як довго краплинки перебувають на землі? (З'явиться сонечко, пригріє і краплинки перетворяться на пару, яка підніметься вгору.)

- Давайте підсумуємо. То у якому вигляді може бути в природі вода? (У вигляді краплинок, сніжинок, граду та пари).

#### Вправа «Уявна подорож». Робота з набором Lego «Шість цеглинок».

- Ви любите подорожувати?

Наша хмаринка принесла вам завдання. Учні об'єднуються в групи, взявши з «хмаринки» зображення стану води: сніжинка, град, крапелька, пара..



- Я буду читати вам казочку «Вода - мандрівниця», а ви за допомогою цеглинок збудуєте мені шлях подорожі води. Візьміть 6 цеглинок. Кожна цеглинка, в залежності від кольору, буде позначати якесь слово.

Синя – хмара, голуба – краплинка, жовта – сонечко, зелена – трава, червона – квіти, помаранчева – земля

### Казка «Вода - мандрівниця»

Високо у небі пропливала хмаринка. На ній сиділи краплинки і з цікавістю поглядали на землю. На землі всі чекали дощу. Аж раптом здійнявся сильний вітер і краплинки полетіли донизу. Вони потрапили на землю. Зупинилися на травці, напоївши її вологою, зробивши її ще зеленішою та соковитішою, на квітах, які забуяли гарним цвітом. Все ожило. Завітало сонечко, ласкаво пригріло все своїми промінцями. Краплинки не помітили, як на radoцях піднялися в небо. Всі вони зібралися разом і утворили хмаринку – свою домівку.

Перегляд і оцінювання робіт в групах.

- Хто хоче переказати рух, який проходить вода?

#### Варіант 2. Казка про краплинки.

На хмаринці жили двоє друзів – хлопчик Капітошка і дівчинка маленька Крапелька. Капітошка був веселий і грайливий. Він весело всміхався і бешкетував. Крапелька, навпаки, була допитливою – вона лігала хмарою і про все запитувала:

- А лісу потрібні крапельки?
- Так, звичайно, бо дерева загинуть без води – відповідала мама хмаринка.
- А полю потрібні краплинки?
- Дуже потрібні бо травичка і квіточка зів'януть.



не ховались від дощику, а дуже йому Діти весело сміялись і стрибали. що діти любляють дощик. Аж ось діточок додому. Але маленькі повернутися до хмаринки.

- Я вам допоможу – сказало сонечко. нагріло крапельки і підняло їх на

- А людям потрібні крапельки?

Зростають швидше діточки, усім жителям Землі потрібна вода.

Найважливіша справа кожної краплинки – напоїти кого-небудь – відповідала мама-хмаринка.

Одного разу хмаринка пропливала над школою, де гралися діти. Краплинкам захотілося погратися з дітками і мама хмаринка відпустила їх на землю. Пішов дрібний осінній дощик. Крапельки впали на деревце, квіточку, травичку і всіх напоїли водичкою. Діти зраділи і заспівали пісеньку. Краплинкам стало приємно, мама хмаринка погукала своїх краплинки не знали, як їм



Своїми гарячими промінцями хмаринку.

Своїми гарячими промінцями хмаринку.

#### Бесіда

- Де жили Капітошка і маленька крапелька?
- Який був Капітошка? Маленька Крапелька?
- Кому допомагає дощик? - Чи люблять ви гуляти під дощем?
- Що станеться із землею, якщо дощик зникне?
- Хто допоміг краплинкам повернутися до мами хмаринки?

#### Варіант 3

**Мандрівка з краплинкою.**(Робота в групах).

Учитель читає казку, а учні у групах на великих листках паперу малюють.

#### Казка «Краплинки – мандрівниці»

Жили в річці сестрички-краплинки. (Малюємо річку). Хороше було їм разом, весело. Та захотілося їм помандрувати.

Пригріло сонечко і полинули краплинки в небо, полетіли наввипередки з вітром. (*Малюємо сонечко і дрібненькі краплинки і т. д.*). Потім зібрались разом водити хоровод і стали легкою хмаркою. Все нові і нові краплинки-сестрички приєднувались до хмарки і стала вона дуже важкою, темною, сердитою.

Надулася, не витримала і...заплакала. Полився на землю рясний дощик. Одні краплинки напували рослини, інші протікали крізь ґрунт і пісок до шару жовтої глини і текли підземними водами до своєї річки. Та коли опинилися вдома, не могли всидіти, їх тягло в мандри. І полетіли краплі знову в небо.

*Презентація малюнків. Порівняння зі схемою «Як «мандрує» вода в природі»*

**Студія «Карооке».**

Наталія Май – Хмарка (<https://www.youtube.com/watch?v=1XmPAHGe2ss>)

#### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

**Теми для щоденників вражень**

- ✓ Я дізнався (дізналася), що вода....
- ✓ Я б хотів (хотіла) відправитися у подорож ...

#### **ДЕ ЖИВЕ ВОДА?**

##### **1. ВІТАННЯ.**

**Вправа "Комплімент".**

- Доброго ранку, Кіро, ти сьогодні дуже гарна!

*(Діти продовжують вправу по колу)*

**Вчитель.** - Діти, я готувала вам чарівний подарунок, але він зник !

Щоб дізнатися який, відгадайте загадку:

*Дивна зірка сніжно-біла  
на рукав до мене сіла,  
В клас хотіла принести,  
та не можу щось знайти.*

*Зірка стала .....(краплею води)*

- Молодці, ви вірно відповіли ! Це сніжинка! А чи знаєте ви Що всі сніжинки шестикутні ? І у світі не існує двох однакових сніжинок? Подивіться на фото сніжинок, правда , чудові?



- Що за диво? Куди поділась моя сніжинка? Діти, допоможіть знайти!

*(Припущення учнів)*

То, нехай сьогодні гостею в нас буде Крапелька води!

*Наша Крапля-непосида!*

*Її на місці не сидиться,*

*все кудись тече, летить, іскриться!*

#### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Гра «Де сховалась краплина?»**

На дошці картинки, на яких зображено хмару, дощ, річку, веселку, росу, озеро, бурульку, сніжинку, іній На окремих картках надруковані загадки і слова-відгадки. Запропонуйте дітям витягнути собі по одній картці, на якій є загадка.

**Завдання:** прочитати загадку і прикріпити картку під картинкою, яка є відгадкою. Розпізнати слово-відгадку і також прикріпити під відповідною картинкою. (Додаток 2)



КРИНИЦЯ	МОРЕ	РІЧКА	ОЗЕРО	БОЛОТО
				
СТАВОК	ОКЕАН	СТРУМОК	ДЖЕРЕЛО	

**Загадки. Показ цеглинками LEGO кількості складів, звуків у словах-відгадках.**

Діти відгадують загадки і виставляють картинки.

- Крила розпустила і сонечко закрила. (**Хмара**)
- Коли нема – мене чекають, коли прийду – усі тікають. (**Дощ**)
- Не кінь, а біжить, не ліс, а шумить. (**Річка**)
- Від села аж до річки різнокольорові стрічки,  
Хтось розвісив їх аж сім, з ними весело усім. (**Веселка**)

• Намистиночки малі ніч згубила у траві.

Вранці сонечко встало, намистиночки забрало. (**Роса**)

• Хтось у лісі серед трав кругле дзеркало поклав,

Можна в дзеркало дивитись, можна і води напитись. (**Озеро**)

• Попід дах серед зими всілись білі кажани

І донизу головою продрімали до весни. (**Бурульки**)

• Наче срібні зірочки білосніжні квіточки

Із зимової хмаринки до землі летять... (**Сніжинки**).

• Взимку у садах на вітах

Заіскрилися білі квіти,

Хто цей диво-садівник,

Що зробив такий квітник? (**Іній**)

Розсипався горох на сто доріг

Та ніхто його не збирає. (**Град**)

				
СНІЖИНКА	ХМАРКА	ДОЩИК	РОСА	ВЕСЕЛКА
				
БУРУЛЬКА	ІНІЙ	ОЗЕРО	РІЧКА	ГРАД

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Руханка «Струмок, озеро, море, океан»** (Діти рухаються під звуки шуму води).

Діти стають по 3-5 один за одним – це «струмок». За сигналом: «Біжить струмок!», діти довільно рухаються у своїй колоні. За сигналом: «Озеро!» кожна команда, взявшись за руки, утворює коло – «озеро». За сигналом «Море!», коло утворюють 2 команди. За сигналом «Океан!», діти стають у велике коло.

### НАВІЩО ПОТРІБНА ВОДА? ЩО СТАНЕТЬСЯ, ЯКЩО ЇЇ НЕ БУДЕ?

#### 1. ВІТАННЯ.

Дорого ранку, діти!

Давайте разом будемо вітатись. Повторюйте за мною.

Доброго ранку, друзі!

(діти промовляють всі разом і махають долоньками)

- Доброго ранку, шановні гості!

(діти промовляють і вклоняються голівками, приклавши руку до грудей)

- Доброго ранку, школо!

(діти промовляють всі разом, і беручись за руки)

Діти, до нас сьогодні завітала краплинка, але вона не така як завжди (вчитель демонструє ілюстрацію, іграшку бурульку). Давайте глянемо на неї.

1. В якому вона стані?(Відповіді дітей).

2. Що спричинили такий стан краплинки? (Відповіді дітей).

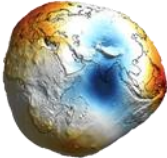

3. Допоможе їй звільнитися, щоб наша краплинка продовжила рух в природі? (Відповіді дітей) Щоб звільнити нашу краплинку ми будемо передавати її по колу, зігріваючи своїми теплими рученятами. Зробимо комплімент бурульці та сусіду, який сидить поруч. Готові до чарівного перетворення?(Відповідь дітей).

Розпочинаємо. Першим говорить вчитель. Наприклад. Бурулько, ти прекрасна. Алінко, в тебе приємна посмішка. І передаємо далі.

Коли бурулька повертається до вчителя він змінює її на картинку краплину. Ось ми розтопили бурульку теплими, ніжними, щирими словами. І перетворили її на краплинку. Тепер вона вільно зможе мандрувати у природі. Подякуємо один одному оплесками за створену добру справу.

## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.

Вода – найцінніше багатство на Землі. Дослідники та вчені стверджують, що її запаси з кожним днем зменшуються.

Планета Земля без води	Планета Земля
	

Давайте з вами переглянемо відеоролик який нам підготувала «Краплинка», тоді ви зрозумієте одну із причин чому вода зникає.

**Відеоролик «Склянка води»** (<https://www.youtube.com/watch?v=jUn9urCiGa0>)

1. Про яку причину зникнення води на планеті ви дізнались з відеоролику?

2. Які причини вище знаєте?

**Відповідь на запит учнів «Що треба робити, щоб втамувати спрагу влітку?»**

Аби втамувати спрагу, важливо знати – які напої будуть корисними для організму, і що найкраще допоможе нормалізувати ваше бажання напитися.

Газовану солодку воду і підсолоджені напої на зразок квасу, холодного чаю чи компоту варто не пити у спеку – цукор, якого вони містять багато, навпаки не тамує спрагу, а ще більший визиває поклик до пиття води.

1. Роздивіться малюнки і ви дізнаєтеся відповідь на ваш запит.



Тож медики рекомендують три види води, яку варто вживати у спеку – підсолену воду, мінеральну та воду з лимоном.

Режим доступу: [https://24tv.ua/zdorove\\_zhittya\\_tag5270](https://24tv.ua/zdorove_zhittya_tag5270)

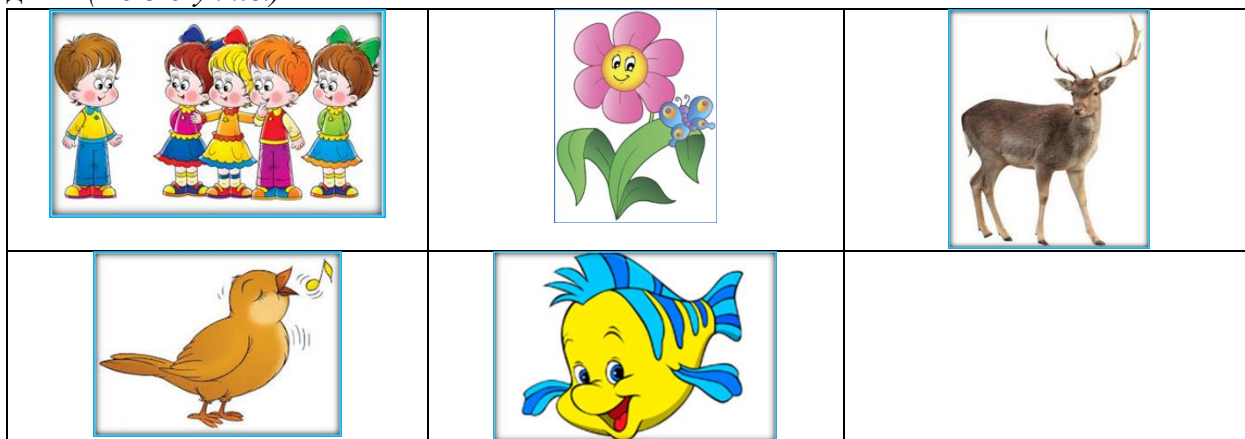
## 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Гра «Юний дослідник».**

(На дошці розміщений малюнок планети Земля без води, і звичайна планета Земля, або глобус.) Діти, Краплинка підготувала нам наступне цікаве завдання. Вона просила мене

підійти до кожного учня, щоб він дістав із коробочки вирізаний квадратик із картону (на них зображені картинки: рибка, квітка, пташка, тварина, діти) та виконати завдання. Слухаємо уважно!

1. Відповідно до картинок об'єднуються в малі групи. Рибки, квіти, пташки, тварини, діти. (По 3-5 учнів.)



2. Проаналізуйте, що станеться із зображеним живим об'єктом на картинці, якщо планета буде без води, чому? Як вони зможуть йому допомогти ?

### Гра «Хто я».

У скриньці є предметні малюнки. Зараз дістаньте будь-який з них. Уявіть, що ви той, хто на ньому намальований. Розкажіть, чи потрібна вам вода? Для чого? (Квітка, мама, бабуся, береза, котик)

Наприклад. Я квіточка, мені необхідна вода для того, щоб я була красива і пахуча.

### Пальчикова гімнастика «Дощик».

Діти, давайте покажемо, як крапає дощик.

Крапля раз, крапля два (повільно стукають пальцем по долоні)

Дощ помалу поливає,

Крап... крап... крап...

Крап... крап... крап... (оплеск на кожен «крап»)

Швидше, дощик, припускай (швидко стукати пальцями по спині один одному)

Крап... крап... крап...

Крап... крап... крап... (плескають по спині долонями)

Парасольки розкривай

Від дощу себе ховай (руки вгору і в сторони «розкрили» парасольки).

### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Дитина дня повідомляє щоденні новини, які пов'язані з датою, а також може підготувати повідомлення про воду. В якому стані вона зараз у природі.

Плани на день:

1. Навіщо потрібна вода? Що станеться, якщо її не буде?





## Теми для щоденника вражень

1. Навіщо потрібна вода?
2. Що станеться, якщо її не буде?

## ЯК БЕРЕГТИ ВОДУ?

### 1. ВІТАННЯ.

Доброго ранку, ласкаве сонечко!  
Доброго ранку, життєдайне повітря!  
Доброго ранку, чиста водице!  
Доброго ранку, друзі!



Діти, з яким настроєм починаємо зустріч? (Діти показують відкриті долоньки, якщо настрої хороші і стиснуті кулачки, якщо вони засмучені).

### Гра « Найкраще ласкаве слово для води».

(Діти називають: чистенька, прозора, цілюща, свіженька, солоденька...)

- Подивіться, на дошці з'явилась усміхнена крапелька.
- Чому у неї гарний настрої?
- А якому слову крапелька зраділа найбільше?
- Чи могла наша крапелька зрадіти слову «цілюща»?
- А де люди беруть цілющу воду? (у криниці, з джерельця, з чистої річки...)

З давніх-давен люди чисту, прозору, смачну воду вважали живою водою. Ми з вами і казки такі знаємо («Котигорошко», «Жива і мертва вода», «Казка про Івана Богатиря»). В цих казках вода цілює від хвороб, лікує рани, повертає до життя. Вона є джерелом сили і здоров'я.

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

З маленьких років ми звикаємо до чарівної краси природи. Ми часто гуляємо в парках, відпочиваємо в садах, буваємо в лісі, радіємо, спілкуючись з природою. Саме природі людина зобов'язана своїм існуванням. Про що саме ми сьогодні поговоримо ви дізнаєтесь прочитавши акровірш.

Вона є на землі в усьому.  
Он в небі хмаркою летить  
Дає життя всьому живому.  
А от без неї нам не жить.



### Фантастичні гіпотези.

- Що сталося, якби вода зникла?
- Слухання і обговорення оповідання В. Сухомлинського «Камінь»

### В.О.Сухомлинський «Камінь»

У лузі, під гіллястим дубом, багато років жила криниця. Вона давала людям воду. Під дубом, біля криниці відпочивали подорожні.

Одного разу до дуба підійшов хлопчик. Він любив пустувати. То ж і подумав: «А що воно буде, якщо я візьму оцей камінь та й кину його у воду. Ото, мабуть, бульки будуть великі!» Підняв камінь, кинув його у криницю, булькнуло дуже. Хлопчик засміявся, побіг і забувся про свої пустощі.

Камінь упав на дно і закрити джерело. Вода перестала заповнювати криницю, криниця засохла, засохла трава навколо криниці, і дуб засох, бо від землі струмки потекли в якесь інше місце. На дубі перестав мстити гніздо соловейко, він полетів на інший луг. Замовкла соловейкова пісня, сумно стало в лузі.

Минуло багато років, хлопчик став дідусем, Одного разу він прийшов на те місце, де колись був зелений луг, стояв гіллястий дуб, співав соловейко, вабила прохолодна криниця. Не стало ні луку, ні дуба, ні соловейка, ні криниці. Довкола пісок, вітер здіймає хмари пилуки.

- Де ж воно все поділося?" - подумав дідусь.

- Що сталося з джерелом?
- Як все змінилося без води?

### Вправа «Дайте пропозиції: Як потрібно економити воду».

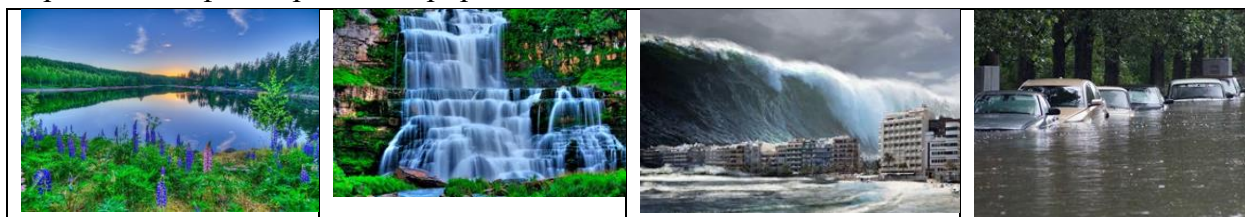
(Вислухати дітей з їх пропозиціями щодо економного використання води)



### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

#### Проблемне питання «Вода – друг чи ворог?»

Перед дітьми фото з різними природними явищами, пов'язаних з водою..



#### Спільний малюнок.

- Сьогодні прісної води стає все менше. Тому ми маємо берегти воду, не забруднювати річки, ставки та озера, розчищати джерела та береги водойм.

- Пропоную вам створити малюнок спільними зусиллями.

*На ватмані схематично намалювати горизонт та береги річки. Всі діти фарбують руки блакитним кольором і на ватмані роблять відтиски, щоб зафарбувати річку. Протягом навчального дня на ватман можна додавати різні елементи, малюнки та написи, які будуть розглядатися у освітньому процесі.*

#### Гра «Доторкнись до синього».

– Якого кольору буває вода?

(Учні можуть розпочати гру в колі, але потім їм потрібно мати можливість вільно пересуватися. Ведучий розпочинає гру словами: «Доторкнись до синього!» Учні мають торкнутись синього кольору на своєму одязі або на одязі інших. Вони можуть торкатись пальцем, коліном, головою тощо. Потім ведучий називає інший колір, наприклад: «Доторкнись до білого!» А діти, продовжуючи триматись за предмет синього кольору, мають водночас зуміти торкнутись білого кольору. Протягом гри треба спонукати дітей допомагати один одному. У цій грі немає тих, які програли або вибули з гри! Ця гра – зусилля всієї групи. Якщо хтось не в змозі втримати рівновагу або падає, гра починається спочатку.)

#### Вправа «Фантастична подорож».

— Уявіть, що ви – краплинка. Куди ви помандруєте? У вигляді кого?

*Наприклад:*

«Я – лапата сніжинка. Поспішаю на ранкову зустріч до діток 1 класу. Хочу подарувати їм гарний настрій».

«Я – дзвінкий струмочок. Гойдаю на своїх маленьких хвилячках осінній листочок».

#### Тема для щоденника вражень

Я люблю воду за.....

Якби зникла вода, то.....

У моїй родині бережуть воду, бо....

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ЗИМОВА МОЗАЇКА»

## ОЗНАКИ ЗИМИ

### 1. ВІТАННЯ.

Учні об'єднуються в пари. Після виконання кожного нового завдання учасники змінюють партнерів. Партнерам пропонується рухами привітатись один з одним.

- Якби ви були деревами, як би ви привітались?
- Якби ви були квітками...
- Якби ви були хвилями...
- Якби ви були сніжинками...

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

#### Вправа «Чарівна скринька».

– Про що ми сьогодні дізнаємося на ранковій зустрічі, ви здогадаєтеся, коли відгадаєте, що лежить в чарівній скриньці (в скриньці лежить паперова сніжинка). За допомогою навідних питань учні відгадують, що заховано у скриньці.

Вчитель виймає сніжинку, всі стають у коло:

– Заплющте очі і уявіть, що ви потрапили в чарівний ліс. Нам приємно, дихаємо легко і вільно. Уявіть себе легкими пухнастими сніжинками. Подув ніжний вітерець, і сніжинки полетіли (*діти показують, як летять сніжинки*). З кожним вдихом і видихом вони все вище і вище піднімаються вгору над чарівним лісом (*діти стають навшпиньки і кружляють, як сніжинки*). Але ось прийшла пора вертатися в кімнату. Потягніться і на рахунок «три» відкрийте очі, посміхніться лагідному вітерцю і один одному.

Вчитель передає дитині, що стоїть поряд, паперову сніжинку і пропонує назвати ознаку зими та побажати приємного дня (діти передають по колу сніжинку та висловлюють різні приємні побажання та називають ознаки зими).

### 3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

- Які є зимові місяці? (грудень, січень, лютий)
- А чи ви знаєте чому місяці дістали саме таку назву?

Підготовлені учні розповідають про назви місяців.

#### Назви місяців їх походження

«Грудень» - від слова груддя. Після осінніх дощів розтопані возами ґрунтівки замерзали. Їздити такими дорогами було важко - заважали замерзлі грудки. У народі його звали: лютень, хмурень, стужайло, мостовик, трусим.

Назва «січень» походить від слова «січа». У давнину в цей час починали розчищати ділянки від корчів, щоб весною їх засіяти. Перший місяць року мав інші назви: студень, просинець, сніговик, тріскун, вогневик, льодовик, щипун, сніжень, лютовій.

Назва «лютий» закріпилася за місяцем у кінці минулого століття. Адже він люту вдачу має. Пронизливі сніговії, колючі морози, вітри й перемети – все це лютий. Про це свідчать і попередні назви місяця: крутень, зимобор, криводоріг, казибрід, межень (межа між зимою та весною).

#### Вправа «Назви ознаки»

Учитель читає віші про місяці, а діти називають ознаки зими, які згадуються у віршах.

<p><b>Грудень</b> Сніжинки білі на опалім листі, Земля грудками узялась давно – Усе заснуло. В інеї іскристім Гілки, мов казка, дивляться в вікно.</p>	
<p><b>Січень</b> Січе сніговій, заметілі гудуть. То січень прийшов у кожусі з крижини. А діти давно його кличуть і ждуть: Мерщій на санчата погожої днини!</p>	

## Лютий

Не печи, мороз, не лютуй,  
Білу стежку нам подаруй.  
Буде весело у парку  
Бігти лижами по сніжку.



### Гра «Так-ні» (з цеглинками LEGO).

- Покрив дерева білий сніг? (Так)
- Річки вкрилися кригою? (Так)
- Жовтіє листя на деревах? (Ні)
- Летять сніжинки чарівні? (Так)
- Цвітуть фіалки запашні? (Ні)
- А снігу раді дітлахи? (Так)
- Мороз малює візерунки? (Так)
- Сонце високо стоїть над горизонтом? (Ні)

### 4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**I група.** отримує малюнок, на якому зображено зиму. **Завдання:** скласти за малюнком опис зими.



**II група. Завдання:** за опорними словами та словосполученнями скласти казку про зиму (прилетіла чарівна красуня, завітала до лісу, вкрила пухнастою периною, подарувала подарунки, всім було весело).



**III група. Завдання:** скласти розповідь «Чим подобається зима або не подобається»

**IV група. Завдання:** скласти за малюнком розповідь «Зимові розваги дітей»

### Теми для щоденника вражень

- Якого кольору зима?
- За що я люблю (не люблю) зиму?

## ЯКІ СЮРПРИЗИ ГОТУЄ НАМ ЗИМА?

### 1. ВІТАННЯ.

**Психогімнастика «Відчуй моє тепло».** Учитель кладе свої долоні на долоні дитині, щоб поділитися позитивними емоціями та теплом. І так по колу.

- Що ти відчув?
- Спробуємо пронести це тепло через весь наш день.

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.

Ось і прийшли довгоочікувані зимові свята. На замовлення маленьких гномиків, у їхній кімнаті постійно падав сніг, росли ялинки і світилися різнобарвні гірлянди. І хоча сніг був холодний, маленькі гномики не мерзли, бо бабуся подарувала їм теплі рукавички та шалики. Марко та Оленка бавилися у сніжки, ліпили снігових баб і цілі фортеці. З ними часто бавився Жартун з Найвеселішої країни Найсмійніших жартунів (чи як там вона називається) та Сонячний Промінчик. Кузь та Русалоньки у цей час спали аж до літа. Не приєднувалося до них і Наймудріше Зайченя, воно якраз змінювало шубку і ніяк не могло вийти з дому, щоб не потрапити до лап лисиці або вовкові. Хоча гномики сумували за старими друзями, та їм пощастило познайомитись зі Снігуром та Синичкою. Ну, ви знаєте, маленькі такі пташечки, їх треба підготовувати взимку, підсипати весь час зернятка до годувальниці. Але ці Снігур та Синичка були незвичайні (мама і тато гномиків – відомі чарівники, дуже зайняті, тому діток їм допомагають доглядати чарівні істоти)...» (Юля Смаль)

- Яким на дотик був сніг?
- Чому не мерзли гномики?
- Що тебе найбільше схвилювало?
- Як можна зігрітися взимку на вулиці? Дізнаємось про це під час гри.

- Гра «Імітація»

Учитель показує рух (стрибає на одній нозі, «гріється»), діти повторюють. Далі учні по черзі показують рухи, за допомогою яких можна «зігрітися».

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Гра «Збери пазл».** Робота в групах.

Кожна пара отримує розрізані картинки, картон для наклеювання. Учитель пропонує парам скласти пазли, наклеїти на картон. У всіх дітей на пазлах зображені сніжинки. Учитель підводить дітей до того, що кожна сніжинка неповторна, варіантів та комбінацій сніжинок існує 48 видів (пластинка, зірка, запонка, іжачок, пушинка, голка, стовпчик тощо).



**Колективна робота «Крижане намисто».**

Учні нанизують паперові сніжинки на нитку та розвішують її над дошкою.

**Гра «Снігозбиральні машини».**

Діти об'єднуються у пари. Кожна пара уявить, що вона – снігозбиральна машина.

Той, хто стоїть першим – снігозбиральна машина, другий – водій.

Водій керуватиме машиною. Водій подає команди «вперед», «ліворуч», «праворуч».

*(Учителю варто перед початком гри продемонструвати, як рухається “снігозбиральна машина”)*

- Чи всі машини готові вирушити в дорогу? Тоді їдьмо. Будьте обережні, щоб запобігти аваріям. Адже поряд із вами інші машини. Через деякий час (за сигналом вчителя) рух “снігозбиральних машин” припиняється, і діти міняються ролями. Гра продовжується знову. Через певний час – знову зупинка, і діти знову міняються ролями. Рух “снігозбиральних машин” відновлюється. *(Важливо, щоб у кожній ролі побувала кожна дитина).*

Після завершення гри обговоріть з дітьми, як вони себе почували в кожній ролі.

**Теми для щоденника вражень.**

- Я люблю зустрічати гостей.
- Подарунки для моїх рідних на зимові свята.

## ЯК ЗИМУЮТЬ ТВАРИНИ?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

– Снігом укриті ліси та поля.

Холодно стало і звірам, й птахам.

Затишно, тепло в класі у нас.

Друзі мої, я вітаю всіх вас.

**Зимові вітання.**

**Гра «Урятуй пташечку».**

– Уявіть, що у вас у руках маленька беззахисна пташка. Простягніть руки долонями догори. А тепер зігрійте її своїм рівним, спокійним подихом, повільно, по одному пальчику складіть долоні, заховайте в них пташечку, прикладіть їх до своїх грудей, віддайте пташці доброту свого серця. Розкривайте долоні, ви побачите, що пташка радісно злетіла, усміхніться і не сумуйте, вона ще прилетить до вас.

**Руханка «По сніжку».**

Діти йдуть по колу одне за одним, пересуваючись у різний спосіб.

1. Кроки-дріботіння.

Учні пересуваються маленькими кроками, намагаючись не відривати ступні від підлоги (зображують, як протоптують стежку по снігу.)

Ми потупаємо ніжками по сніжку,

І протопчемо доріжку ми ось таку.

Чобітки школярів стараються – туп, туп, туп!

Буде гарною стежиночка тут, тут, тут.

2. Хо́да з поворота́ми ру́к і тулу́ба в сто́рони.

Ру́хами ру́к діти імі́тують ко́ристува́ння мі́тлюю.

Поті́м мі́тли узяли і я, і ти,

На по́двір'ї ми по́чали сні́жок ме́сти.

Наші́ мі́тли разо́м пра́цюють та́к – шик, шик, шик.

І в ро́боті, немо́в та́нцюють всі - шик, шик, шик!

3. Хо́дьба з висо́ким підні́манням ко́лі́н. Кро́ки ши́рокі, ва́жкі – ді́ти імі́тують хо́ду по гли́боко́му сні́гу.

А у лі́сі сні́жок гли́бокий вже ле́жить

І зві́рятам ва́жко по сні́жку хо́дить.

Та зві́рята ве́сь ча́с в ха́тино́чках не си́дять,

По сні́жечку, хо́ч і гли́боко́му, ту́потять!

## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Ді́ти, сьо́годні на́ша ро́змова бу́де про ..., а про що са́ме вам підка́же ві́рш:

Слу́хання ві́рша.

### Крихта хлі́ба

З лі́сосму́г, де сви́щуть сні́гови́ці,

Де не ста́ло ко́рму і те́пла,

Перебра́лись ла́гідні си́ниці

У са́дки до на́шого се́ла.

В заві́рюху, оже́ледь, моро́зи

Стука́ють си́ниці у ві́кно,

З го́робця́ми ді́лять на до́розі

Кри́хту хлі́ба ме́рзлу і зе́рно.

Приго́щав пта́шок я з го́дівни́ці

І по́чав на́решті́ відчу́вать,

Що для ко́гось кри́хта – це дрі́бни́ця,

А для пта́шки – жи́ть чи за́мерза́ть. *Анатолій Качан*

- Ко́му взимку́ жи́веться на́йва́жче? (Пта́шкам)
- Які́ пта́шки за́лиша́ються зи́мува́ти? (ві́дібра́ти з по́даних ма́люнкі́в)
- Які́ прилі́тають на́ зи́му?



– Чо́му взимку́ вони́ з лі́су пере́бира́ються в мі́ста і се́ла, три́мають́ся бли́жче лю́дських осе́ль?

- Як лю́ди мо́жуть до́помогти ме́ншим дру́зям? (*Ма́йстру́ють го́дівни́чки і за́сипа́ють рі́зним на́сіння́м, кла́дуть кри́хти хлі́ба.*)

– А як же жи́веться зві́рам у лі́сі?

– Не та́к ле́гко зу́стрі́ти у лі́сі і зві́рів узи́мку. Але присутні́сть їх мо́жна ви́значити по слі́дах.

– До яко́ї ка́зки ця ілю́стра́ція? (*Учи́тель де́монстру́є ма́люнок до ка́зки «Рука́вичка»*). Прига́дайте ка́зку.

- Які́ лі́сові жи́телі зу́стрі́чаються у ка́зці?
- Чо́му вони́ за́ховали́ся у рука́вичці́? (ді́ти ви́словлю́ються, як жи́веться тва́рина́м взимку́)



### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

#### Вправа «Ми читаємо книгу зими».

- Розгляньте малюнки тварин та їхніх слідів на снігу



#### Вправа «Сліди». Попрацюйте в парах.

Попробуйте відгадати, де дитячі сліди, а де сліди звірів та птахів.

#### Гра «Впізнай сліди».

Завдання: кому належать сліди? (*Встанови відповідність*)

I група. Завдання: які з цих слідів ми не можемо побачити взимку? І чому? (*Жабки і ведмедя, взимку ведмідь впадає в сплячку, а жабка занурюється в мул*)

II група. Завдання: чиїх слідів не вистачає?

III група. Завдання: яких ще тварин не можна зустріти взимку? (*Їжак, борсук, комахи...*)



#### Гра «Хто до нас на гостину завітав?»

Учитель домовляється з дітьми про те, яких тварин вони зображатимуть. Потім, вони по черзі входять у коло. Решта дітей повинні здогадатися, який звір завітав до них на гостину.

#### Теми для щоденника вражень.

- Мені цікаво відгадувати сліди тварин на снігу.
- Зимові мрії перелітних птахів.
- Що тебе найбільше схвилювало?
- Дякувала мені синичка!
- Зимові сни їжачка.

### ЯК ЗИМУЮТЬ РОСЛИНИ?

#### 1. ВІТАННЯ.

##### Вправа «Кольорові долоні».

Учні хаотично пересуваються по класу. Учитель тримає три «долоні» (синю, червону, жовту), вирізані з кольорового картону. По сигналу педагог піднімає «долоню» певного кольору вгору. Кожен повинен привітатися з якомога більшою кількістю однокласників.

Варіанти сигналів:

Червона долоня – потиснути руку.

Синя долоня – погладити партнера по плечу.

Жовта долоня – привітатися спинками.

Під час виконання цієї вправи вводиться заборона на розмови.

#### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

### Слухання казки.

Колись дуже давно Зима, Весна, Літо й Осінь жили разом. Частенько зустрічалися вони в місті чи в селі, за в'язанням чи за чашкою кави. Якимось вирішили вони виростити квіти. У кого будуть найкращі – та й найголовніша. А три інші будуть їй коритися.

Та й розійшлися на деякий час. А коли зустрілися знову, Весна принесла кошик ніжних конвалій та пролісків, Осінь вразила барвами жоржин та хризантем, а Літо засипало морем прекрасних запашних троянд!

Весні з Осінню дуже сподобались троянди, тож вони закричали, що пані Літо найголовніша. А Зимув не стали навіть й слухати. Хіба може така холодна персона виростити бодай один паросток?!

Набурмосилась Зима, махнула сивим рукавом – і посипалися з нього чарівні холодні квіти-сніжинки, одна одної гарніша. Не було в дивовижній заметілі ні одної, схожої на іншу. Потім запросила Зима своїх подруг у свої володіння, підняла пухнасту перину, а під нею – ніжні суніці, рожевий, жовтий, фіолетовий та білий верес, соковита журавлина, жовто-рожева морощка, ніжно-зелений копитняк.

Весна, Літо та Осінь були зачаровані цією красою. І вирішили обрати королевою квітів Зимув.

### III. Групова робота.

I група. Відшукати серед малюнків рослин ті, які зустрічались у казці.

II група. Розфарбуй малюнок з рослиною, яка зустрічалась в казці.

III група. Вибери малюнки рослин, які не зустрічались в казці.



— Улітку ви добре впізнаєте дерева за листям. А взимку? (Спираючись на власний досвід і спостереження.)

Розглядання ілюстрацій дерев на дошці.




— Які дерева ви впізнали? За якими ознаками? (Ялина, сосна)



### Гра «Що це за рослина?»

<p>Найлегше впізнати за білою корою. Великі гілки відходять від стовбура під гострим кутом, а молоді гілочки звисають.</p>		<p>Світло жовта кора, тонкі гілки спускаються до землі. (Верба)</p>	
<p>Потужні гілки утворюють округлу крону. Кора в глибоких борознах темно-коричневого кольору. (Дуб)</p>		<p>Дерево можна легко впізнати за насінням - вертольотиками. (Клен)</p>	



Можна впізнати за темною щільною корою, яка вкрита дрібними тріщинками, а на гілках можуть висіти плоди горішки з листочками-летючками. (Липа)		Світлий стовбур, липкі бруньки. (Тополя)	
Легко упізнати за плодами, коричневим гладким стовбуром. Якщо немає плодів, їх склювали птахи, залишаються на гілках плодоніжки. (Горобина)			

- Чим укритий стовбур будь якого дерева?

Стовбур будь якого дерева вкритий корою. Кора — дуже важлива частина дерева, це «шкіра», яка захищає його від спеки, холоду, дощів, морозів, а ще — від проникнення всередину дерева шкідливих мікробів, грибків і комах.

**Гра «Шишки, жолуді, горіхи».**

Підготовка до гри. Гравці встають по три, один за іншим, обличчям до центру, гравець, який водить - в центрі. Перші в трійках - «шишки», другі - «жолуді», треті - «горіхи».

**Опис гри.**

За сигналом гравець, який водить, вимовляє будь-яку з трьох назв, даних учасникам гри. Припустимо, «Горіхи!». Всі граючі, названі «горіхами», повинні помінятися місцями. Той, який водить, прагне встати на будь-яке місце, що звільнилося. Якщо йому це вдається, то гравець, що залишився без місця, стає тим, який водить, а хто водив - «горіхом». Якщо той, який водить скаже «Жолуді!» - міняються місцями хто стоїть другими в трійках, а якщо «Шишки!» - хто стоїть першими в трійках. Можна одночасно викрикнути дві назви або навіть три. І всі названі повинні поміняти свої місця. Перемагають гравці, які жодного разу не були тими, які водять або були ними менше число раз.

**Теми для щоденника вражень.**

- Життя рослинам взимку зберігає...
- Якою рослиною ти себе уявляєш взимку?
- Як рослини допомагають тваринам пережити зиму?

## ЯК ЦІКАВО ПРОВОДИТИ ЧАС ВЗИМКУ?

### 1. ВІТАННЯ.

**Вправа «Намисто».**

Тримаю в руках паперове сердечко і промовляю «Я, Наталія, бажаю тобі гарного настрою». Передаю сердечко дитині. Дитина, отримавши сердечко, називає своє ім'я, додає слово Наталія, говорить побажання і передає сердечко сусідові. Так продовжується вітання, поки всі діти одержать сердечка і назвуть своє ім'я та імена однокласників.



### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

**Мозковий штурм.**

- Які спортивні зимові ігри ви знаєте? (Хокей, фігурне катання, біатлон).
  - Крім відомих зимових ігор і розваг, є нові незвичні зимові види спорту.
- Підготовлені учні розповідають про незвичні види спорту.

#### Айскартинг

Єдина відмінність айскартингу від його літнього побратима – картингу – це те, що змагання відбуваються на льоду. Для цього підійде будь-яке велике замерзле водоймище. Із зимового картингу вже не перший рік навіть проводять загальнонаціональні змагання.



### Сноутюбінг

Для сноутюбінгу будують спеціальні траси, з яких спускаєшся на санках-ватрушках (тюбингах), що нагадують автомобільну камеру. Спускатися можна гуртом із друзями, що, звісно, лише додає веселощів.



### Зимовий зорб

Величезна прозора куля спускається з гірки по снігу, котиться вниз, а в середині її перебуває людина.



### Гра в сніжки.

- Діти, в які ігри ви любите грати взимку? (Катання на санчатах, лижах, ковзанах, гра в сніжки).
- Мабуть, однією з найулюбленіших ігор є гра в сніжки.
- Зараз ми з вами теж пограємо в сніжки. (Діти кидають один одному паперову сніжку, називаючи «зимові» слова).

Грались довго ми у сніжки,  
Щоб не змерзли ручки й ніжки.  
Щоб нам всім не застудитись,  
Треба добре розігрітись.  
Зараз ручки ми потremo,  
Потім сніжки розімнемо.

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Дітей об'єднуємо на групи за різнокольоровими рукавичками синього, червоного, жовтого і зеленого кольорів.

I група. Необхідно знайти розбіжності між малюнками.



II група. Намалювати сніговика за технікою «Продовж малюнок». (Кожна дитина з групи малює один елемент сніговика на аркуші паперу і передає малюнок далі по колу до тих пір, поки кожен не зробить свій внесок у колективну роботу).



III група. Зібрати малюнок з окремо вирізаних деталей. (Вирізані всі елементи малюнка. Діти повинні розмістити їх на аркуші паперу так, щоб вийшов сюжетний малюнок).

IV група. Знайти недоречності в малюнку.

### Гра «Так чи ні» (з використанням цеглинок LEGO).

- На лід не можна виходити без дорослих.
- Катайся на санчатах біля проїжджої частини.
- Спускайся з гірки на санчатах, лежачи головою вперед.
- Не цілься сніжками в голову та обличчя.
- Одягай зручний одяг для зимових розваг.



### Теми для щоденника вражень.

- Чому мені подобається зима?
- Чому мені не подобається зима?
- Сімейний відпочинок взимку.
- Які зимові розваги мені подобаються?

### ЯКОГО КОЛЬОРУ ЗИМА?

## 1. ВІТАННЯ.

### Руханка «Баба снігова».

Діти стають в коло, вчитель читає віршовані рядки, а діти виконують імітаційні ігрові рухи, зображуючи ліплення снігової баби.

Ми взяли сніжечку зовсім трішки,

*(Нахил вперед, показують набирання снігу в жменьку.)*

Невеличкі ось такі зліпили сніжки.

*(Стають прямо і зображують кистями формування сніжки.)*

Перевертом далі сніжки покотили,

*(Рухаючись вперед, показують, як скачується снігова грудка.)*

Отаку велику грудку ми зробили.

*(Зупиняються, присідають і руками перед собою описують велике коло.)*

Ось найбільша грудка – ноги,

*(Притупують на місці.)*

Трохи менша грудка – тулуб,

*(Проводять руками від пліч донизу.)*

А найменша – голова.

*(Руки на щоках, ритмічні повороти головою.)*

Здрастуй, бабо снігова!

*(Простягають руку для привітання одне одному по колу за годинниковою стрілкою.)*

)

### Гра «Що змінилося?»

Діти колективно складають великого сніговика із паперового конструктора, прикрашають його різними деталями. Кожен учасник проявляє творчість і фантазію, придумуючи і подаючи свої ідеї.

Після завершення роботи діти за сигналом учителя відвертаються. У цей час він щонебудь змінює в оформленні сніговика. Наприклад, замінює очі на інший колір, зовсім прибирає ніс або замінює його іншим, знімає «капельюха» або кладе мітлу з іншого боку, доповнює другий рядок гудзиків, прибирає кашне тощо.

Кожного разу діти, повернувшись за сигналом учителя, повинні вказати на зміни, що відбулися зі сніговиком. Перемагає найуважніший учень.

## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

### Слухання легенди.

#### Легенда про сніг

Одного разу з'явився сніг. Він не мав кольору і коли була зима, то люди його не бачили. Пішов він до фіалки, та й каже:

— Фіалко, дай мені свій гарний фіолетовий колір, щоб я був такого ж кольору.

А фіалка відповідає:

— Цей колір тільки мій і я не хочу щоб його мав хтось інший.

Пішов сніг далі шукати собі колір. Довго він блукав і натрапив на троянду, каже:

— Трояндо, в тебе такий колір, як у королеви! Чи можеш ти зі мною ним поділитися?

— Вибач, але якщо ти будеш мати мій колір, то всі будуть захоплюватися не лише моєю красою, а й твоєю, тому я не дам тобі свого кольору.

Ще в багатьох рослин просив кольору сніг та ніхто з ним не поділився. Пішов сніг з поганим настроєм до лісу. Зустрів його підсніжник та й питає:

— Чому ти такий сумний?

Сніг розповів свою історію про пошук кольору, а коли закінчив, то підсніжник запропонував йому свій колір. Сніг був дуже вдячний квітці і коли він взимку випадає, то зігріває підсніжник в знак подяки.

### Вправа «Зимовий пейзаж».

- Розгляньте зимовий пейзаж. Чи можна цю пору року назвати білою або безбарвною?

- Спробуйте перелічити кольори зими. Давайте влаштуємо змагання. Хто з вас більше знайде кольорів та відтінків у зимовій природі?

- Який же колір справедливо вважають головним кольором зими?

- Які ще кольори, крім білого, можна зустріти у зимовій природі?

- Розгляньте зимовий пейзаж уважніше. Які поєднання барв подобаються вам найбільше. Чому?

- Пошукайте поєднання білого і зеленого, червоного та білого, блакитного та білого, чорного та білого. *(Білий сніг та зелена ялинка, червоні ягоди калини або горобини та білий сніг, блакитне небо та білий сніг, чорна ворона та білий сніг).*

### **Творчо-емоційна гра.**

- Як ви гадаєте, чи завжди сніг білий? А чи змінюється колір снігу вранці, ввечері, під час морозу, у відлигу? Відгадайте загадки.

Він ще недавно голубів –

Застиг у сонній мрії.

Ось небокрай почервонів –

І вже він рожевіє. *(Сніг уранці.)*

Як тільки сутінь настає

І ліхтарі мигають,

Він фіолетовим стає

І таємничо сяє. *(Сніг увечері.)*

Спочатку він міцний і білий,

Та коли сонце припікає,

Він враз слабкішає, жовтіє,

Чорніє, тане і тікає. *(Сніг у відлигу.)*

- Як ви думаєте, чому сніг часто називають сріблястим, іскристим? Коли це буває?

Ліг на землю вранці сніг

Ковдрою пухнастою.

Виграє на сонці він

Ниткою сріблястою. *(Під час морозу.)*

- Отже, чи можна зиму вважати безбарвною порою року?

### **3.ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Творча робота в групах «Кольори зими».** Згадаймо тепер, який колір переважає взимку. Намалюємо зимовий пейзаж, поєднуючи білий колір із зеленню ялинок, ягодами горобини, калини, шипшини, пир'ячком птахів, кольором неба, яскравим одягом людей. Із «чарівної скриньки» візьміть аркушки з малюнками та розподіліться на групи «Ялинки», «Ягідки», «Пір'їнки». *(У кожної дитини по групах є аркуш паперу з елементами зимового пейзажу, який потрібно домалювати.)*

Кожна група презентує свою роботу.

### **Гра „ Мороз, ожеледиця, сніг”.**

За командою „ Мороз” діти потирають вуха, ніс, хукають у долоні, почувши команду „ Ожеледиця”, - присідають, за командою „ Сніг” – стрибають, плещуть у долоні.

### **Теми для щоденника вражень**

- Мені подобаються (не подобаються) кольори зими.
- Мені цікаво спостерігати взимку за...
- Я розкриваю таємниці зимової природи.

## **ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ТАЄМНИЦІ КОСМОСУ»**

### **Я У ВСЕСВІТІ!**

#### **1. ПРИВІТАННЯ.**

- Сьогодні ми з вами вирушимо в далеку незвичайну подорож планетами Сонячної системи. Космос зберігає багато таємниць. Ви дізнаєтесь багато цікавого про Всесвіт, нашу

галактику Чумацький Шлях, Сонце та інші зірки, а, головне – про нашу чудову планету, яка зветься Землею. А щоб Всесвіт поділився з нами своїми таємницями, пропоную промовити космічне привітання:

Раз, два, три, чотири, п'ять  
Почнемо космос вивчати.  
В небі сонце і планети,  
Ясні зорі і комети.



Ми вітання всім шлемо –  
Дружно в космос летимо !



## 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

### Робота з календарем.

Фенологічні спостереження, календарна інформація.  
Ознайомлення з планом роботи на тиждень.

### Новини дня.

- Якими новинами ви хотіли б поділитися?

### Вправа «Комплімент».

- Скажи комплімент Сонечку
- Скажи комплімент Зірці.



### Вправа «Уяви себе зіркою».

- На небі дуже багато зірочок. Всі вони різні: яскраві і швидкі. Зірки виблискують, грають, літають. Уявіть, що ви – зірочка і зобразіть на ній свій настрій.



## 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

### Вправа «Ми - космонавти».

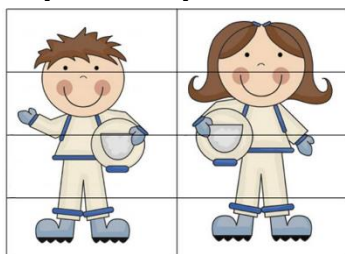
Учитель: «Ми на космодромі. Сідайте в космічну ракету. Пристебніться. Починаємо політ». Діти виконують рухи:

- Під час зльоту відчуваємо незначне струшування (підстрибують).
- Шатли почало хитати (нахили тіла).
- Тепер ми відчуваємо невагомість (обертання тулубом без відриву нижньої частини від підлоги).
- Атака астероїдів (зображують ухиляння від них, нахилиючись назад, уперед, праворуч, ліворуч).
- Космічні щупальця неземної істоти намагаються обплутати то праву, то ліву ногу (почергово піднімають ноги).
- Втеча від погоні (помахи обома руками).

### Хвилинка тиші.

- У космосі відсутні звуки. Давайте посидимо тихенько, розглянемо малюнок Всесвіту і послухаємо космічну тишу.

### Вправа «Збери космонавтів у політ» (Складання пазлів).



## ТАЄМНИЦІ НЕБЕСНИХ ТІЛ

### 1. ВІТАННЯ.

#### Вправа « Метеорит».

Комети, планети чи метеори  
Орбіту свою зможуть легко знайти.

Сузір'я чудові, мов сни кольорові,  
Могутні галактики — цілі світи.

Діти по черзі запускають один одному метеорит, при цьому проговорюючи свої очікування від сьогоднішнього уроку.

Сьогодні ми з вами вирушаємо у космічну подорож. До подорожі зможуть приєднатися тільки сміливі та сильні, розумні та кмітливі, справжні астронавти. Тому розпочнемо випробування.

Завдання №1. Присісти 10 раз.

Завдання № 2. Затримати дихання на 10 с.

Оголошення всіх учні успішно пройшли фізичне випробування.

## 2.ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Робота з календарем.

## 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Отже, ми відправляємося подорожувати у цікавий світ космосу. Нам знадобиться сміливість, допитливість, уважність, активність та взаємодопомога. У космосі можна вижити лише гуртом, тому не соромтесь запитувати та просити про допомогу.

- Що ви знаєте про космос?
- А чи можна в космосі дихати?
- На чому люди літають в космос?
- Які ви знаєте планети сонячної системи?
- Давайте всі разом згадаємо їх назви
- Діти, хто з вас мріяв про політ над Землею?
- А на чому ми з вами полетимо?

### Вправа з гудзиками «Літаюча тарілка».

Дітям дається набір гудзиків (кружечків) відповідного кольору і розміру.

Завдання: розташувати гудзики на літаючій тарілці так, щоб вони відповідали розміру і кольору віконечкам.



#### Запитання для обговорення:

- Скільки віконечок на літаючій тарілці?
- Які кольори гудзиків ви використовували?
- Скільки гудзиків синього кольору? Жовтого, червоного, зеленого, білого кольорів?

## 4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

### Руханка «Космічні забавки».

Я собі цікаву гру /Руки в боки. Повороти головою  
Навіть в космосі знайду. вправо-вліво/  
На кометі політаю, /Руки вперед, кружляння  
Навкруг Сонця покружляю. навколо себе/  
Підмету Чумацький Шлях, /Нахили вперед, махи руками  
Потім буду там гулять. вліво-вправо/  
Покручу кільце Сатурна, /Колові рухи тулубом  
Щоб струнка була фігура. праворуч-ліворуч/  
Нахилюся на всі боки,  
Як Уран, буду нівроку. /Нахили вправо-вліво/  
Що ж – у космосі цікаво /Зведення та розведення рук  
І звичайні робити вправи! в сторони/

### Робота з LEGO.

- Викласти слово КОСМОС.
  - Зобразити за сузір'я.
- Запитання для обговорення:
  - Яке завдання вам сподобалось найбільше?
  - Чи було складно виконувати своє завдання?

### Вправа «Склади сенкан».

Скласти сенкан до слова КОСМОС.

- |                       |                               |
|-----------------------|-------------------------------|
| 1. Космос.            | 1. Космос.                    |
| 2. Який він? /        | 2. Невідомий, загадковий.     |
| 3. Що він робить?     | 3. Манить, чарує, притягує.   |
| 4. Моє ставлення.     | 4. Космічні тіла дуже цікаві. |
| 5. Як сказати інакше? | 5. Всесвіт.                   |

## МИ ДОСЛІДЖУЄМО ВСЕСВІТ

### 1. РАНКОВЕ ПРИВІТАННЯ.

Другу руку простягни,  
Посмішку усім пошли.  
Добрий ранок!  
Добрий день!  
Нашу зустріч розпочнем!

Пропонуємо дітям вибрати собі той малюнок, який є кодом привітання, як вони сьогодні хочуть привітатися:

сонечко – обнімаються,  
земля - вітаються потиском рук,  
зірка – долонька до долоньки,  
ракета – кулачок до кулачка.



Після цього діти стають у коло і вітаються за своїм кодом.

### Вправа «Я обираю настрій».

Мені дуже приємно бачити вас бадьорими, радісними, усміхненими.

Пропоную вам прикріпити свої кодові малюночки у куточку настрою .

### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Заповнення ранкових повідомлень.

Учні заповнюють: дату, день, місяць, пору року, рік, тема дня. Вчитель ставить різні запитання, які пов'язані з цією інформацією.

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Для виконання цієї вправи необхідно заздалегідь одному із учасників підготувати цікавий матеріал для повідомлення у «кріслі автора».

### Вправа «Чарівна скринька».

У скриньці захований предмет (дитяча іграшка ракета). Ви повинні називати ознаки, які на вашу думку можуть характеризувати його. У кінці ми спробуємо відгадати що це. Діти відгадують.

Ми сьогодні уявно побуваємо у космосі і будемо його досліджувати.

Перегляд мультфільму (режим доступу:






<https://www.youtube.com/watch?v=XUOT9vfHjzE>)

Обговорення змісту мультфільму. Доповнення знань учнів про космос.

### 4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

#### Вправа «Склади слово».

Завдання: з перших букв слів скласти слово-відгадку.



Діти об'єднуються в групи за картинками. (Земляни і Марсіани)  
 Кожна група будує з цеглинок свою ракету для польоту у космос за певний проміжок часу.

**- Здійснюємо політ на планету Венеру.**

Вчитель зачитує цікаві факти про Венеру.

Венера - найгарячіша планета Сонячної системи, Типовий пейзаж на Венері - гори і скелясті пустелі. Вчені вважають, що на Венері було багато води, але із-за високої температури і парникового ефекту вода випарувалася і там немає води ні в якому вигляді. Тому треба доставити воду на цю загадкову планету.



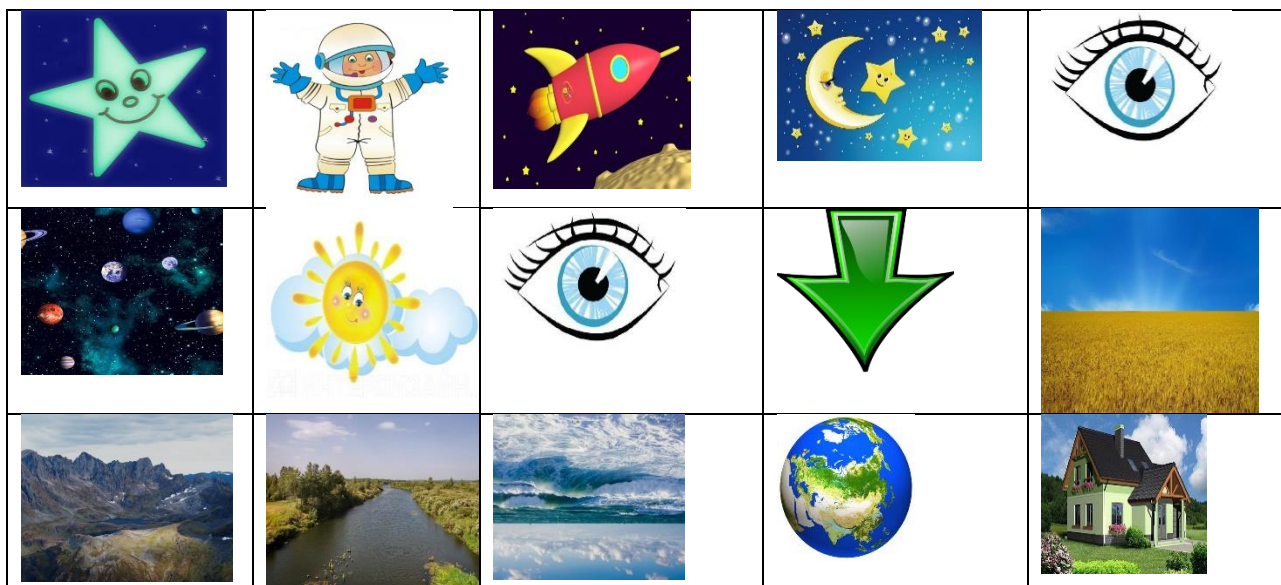
**Гра «Хто доставить воду на Венеру?»**

Правила гри: діти стають у коло по групах і передають тарілку з водою не розливши її.

**Гра. «Впізнай друга».**

Одному учневі зав'язують очі і він повинен упізнати гравця якого упіймав.

**Вправа «Складіть розповідь за картинками».**



В темному небі сяють зірки. Космонавт летить в ракеті. Вночі летить – бачить в нічному небі зірки, планети. Вдень летить і дивиться вниз. А там видно поля, гори, річки, моря. Бачить увесь світ. Але йому дуже хочеться повернутися до своєї рідної домівки.

**Вправа з LEGO «Знайди слово».**

Діти читають слова, обирають, яке з них відповідає малюнку. Позначають правильну відповідь кольором цеглинки.

Картка







## ПАРАД ПЛАНЕТ

### 1. ПРИВІТАННЯ.

- Добрий день! Кажу перехожим.
- На сонечко схожим.
- Добрий день тому, хто справа.
- Добрий день тому, хто зліва
- Добрий день, тобі і мені
- Добрий день, всій нашій Землі.

### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Визначаємо пору року, місяць, число, день тижня. Обираємо дитину дня.

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Гра «Солодкий комплімент».

Заготовлені цукерки (круглі з синьою обгорткою) з іменами кожної дитини. Кожна дитина витягує цукерку і робить комплімент тому, чиє ім'я на ній написано.

«Асоціація». Визначення теми інтегрованого тижня.

- Діти, а якого кольору цукерка, яку ви тримаєте в руках? (Синього)
- А яку форму вона має? (Круглу)
- А на що вона схожа? (На ракету, планету)
- Хто ще не здогадався, яка тема нашої зустрічі відгадайте загадку.

Бігають круг сонечка,

Шість синочків і дві донечки.

Промайнуть роки і дні,

Але не зустрінуться вони. (Планети)

Отже, наша тема називається «Парад планет»

Гра «Кошик планет».

Поділити слова на склади і залежно від кількості складів розкласти їх у кошики.





### Запитання для обговорення.

- Які назви планет складаються з одного складу?
- Які назви складаються з двох складів?
- Які назви складаються з трьох складів?

### **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

#### **Гра-руханка «Парад планет».**

(По команді вчителя усі учні стають в ряд. Кожен учень виконуючи роль планети, імітує колові рухи.)

**Вчитель.** Всі команди стали в ряд,

Йде святковий в нас парад!

**Учні.** Раз – Меркурій-мандрівник,

Два – Венера, ясний лик.

Три – Земля вітає нас,

А чотири – красень Марс.

П'ять – Юпітер, шість – Сатурн,

Сім – Уран, за ним – Нептун.

**Вчитель.** Вісім сонячних планет

Поспішають на бенкет.

Був Плутон завжди дев'ятим,

Не беруть його на свято!

Він найменшим уродився

І до карликів прибився.

#### **Робота з LEGO «Марсохід».**

- Діти, давайте складемо таку машину, яка б побувала на Марсі! І пропоную її назвати марсохід.

(Об'єднати дітей у групи і кожна група створює з LEGO марсохід, який відправиться досліджувати Марс)



## **ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ПОДАРУНКИ»**

### **ЧОМУ ЛЮДИ ДАРУЮТЬ ПОДАРУНКИ?**

#### **1. ПРИВІТАННЯ.**

*Музична гра «Доброго ранку» (під музичний супровід діти співають, виконуючи рухи).*

Доброго ранку! (*показую на себе*)

Доброго дня! (*показую на усіх*)

Бажаєте ви (*показую на усіх*),

Бажаю вам я! (*показую на себе*)

Хай плещуть долоньки! (*плескають*)

Хай тупають ніжки! (*тупають*)

Кивають голівки! (*кивають*)

І сяють усмішки! (*усміхаються*)

Доброго ранку! (*відкрили ручки*)

Доброго дня! (*закрили ручки*)

Дарую усмішки! (*усміхаються*)

І добрі слова!

*Вправа «Комплімент сусідові»*



Діти стають в коло та із шести цеглинок конструктора LEGO вибирають цеглинку того кольору, яка на їхню думку відповідає характеру сусіда праворуч і говорять комплімент на першу букву. Наприклад, якщо обрали цеглинку червоного кольору, можна сказати:

– Оленко, ти завжди чемна.

– Петрику, ти чуйний.

*Червоний* – чесний, чемний, чуттєвий, чуйний, ...

*Помаранчевий* – правдивий, привітний, поміркований, поступливий, привабливий, ...

*Жовтий* – життєрадісний, життєлюбний, ...

*Зелений* – завзятий, захоплений, зібраний, задоволений, задушевний, запасливий, ...

*Блакитний* – благородний, безстрашний, безвідмовний, бережливий, безкорисний, ...

*Синій* – спокійний, спритний, світлий, стриманий, сердечний, серйозний, скромний, ...

## 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

### Гра «Зіпсований телефон».

– Уявіть собі, що вас запросили на день народження до друга і ви вирішили подарувати йому один спільний подарунок – намальовану власноруч картину.

(Діти стають один за одним, дитина, яка стоїть останньою малює на аркуші паперу малюнок і віддає вчителю. Потім такий самий малюнок «малює» цеглинкою LEGO на спині сусіда, що стоїть перед нею. Дитина, якій «намальовали» малюнок, «малює» його сусідові, що стоїть перед нею. Гра продовжується до тих пір, поки малюнок не «намалюють» дитині, що стоїть першою. Цей учень чи учениця повинні відтворити малюнок на аркуші паперу, а потім порівняти два малюнки).

– Чи такий малюнок було задумано подарувати іменинникові?

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Здавна люди роблять подарунки один одному, це вже стало традицією. Виявляється, першими вручати дари почали голландці та німці в часи, коли в Європі ще не було єдиних держав, а території управлялися племенами. Наші предки вважали, що вручення подарунків у святкові дні привертає удачу в будинок на цілий рік. І вірили, що кожен презент повернеться багаторазово, тому намагалися не скупитися, і для самих близьких вибирали те, що було дійсно дорого – прикраси, обереги, ремені, кухонне начиння і кінне спорядження. Вважалося, чим багатший був подарунок, тим більше поваги проявлялося до людини.

### Вправа «Мікрофон».

– Чи любите ви отримувати подарунки?

– Хто може дарувати подарунки?

– А з якого приводу? Чому люди дарують подарунки?

– Як ви вважаєте, подарунок має бути дорогим?

– Який подарунок найкращий на вашу думку?

– Який подарунок ви б хотіли отримати на день народження? Чому?

## 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

### Теми для щоденника вражень.

*Який подарунок ти хотів (ла) отримати?*

*Сьогодні я зрозумів (ла) ...*

*Найкращий подарунок для друга ...*

## ЯК ДАРУВАТИ/ПРИЙМАТИ ПОДАРУНКИ?

### 1. ВІТАННЯ.

Ви сьогодні вже проснулись?

Мамі зранку посміхнулись?

Клас наш радо вас вітає!  
Настрій кожен гарний має?  
Станьмо разом в дружне коло!  
Привітай нас, рідна школо!  
Добрий день!



### **Гра «Вітаю із святом».**

Діти по колу передають скриньку, говорять привітальні слова, ніби вітають свого сусіда зі святом.

### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.** *Тема дня «Як дарувати і приймати подарунки?»*

- Діти, ви любите отримувати подарунки?
- Ви радієте, коли вам щось дарують?
- А самі часто намагаєтесь зробити комусь подарунок? Чи отримуєте ви від цього задоволення?

#### **Інсценізація.**

Петрик: - Сашку, я тобі на день народження свисток подарую. А ти мені вудочку.

Сашко: - Сказав теж, свисток! Свисток 20 гривень коштує, а вудочка - 100 гривень.

Петрик: - Ну гаразд. Я ще дві марки додам.

Сашко: - Навіщо мені твої марки. Я про спорт збираю, а у тебе міста.

- Як ви вважаєте, чи йде тут мова про подарунки?

Це навіть не обмін, а справжнісінька торгівля. Нічого спільного з даруванням тут немає.

### **Гра «Я дарую тобі...».**

Вчитель називає подарунок, який гість збирається подарувати своєму другу. Якщо його можна дарити, то діти говорять «Так», якщо подарунок не відповідає правилам, то говорять «Ні».

**Подарунки:** Шпилька для волосся для дівчинки, книжка, машинка для хлопчика, букет квітів, лак для нігтів для хлопчика, музичний диск, альбом для фотографій, футбольний м'яч для дівчинки і т.д.

Коли діти відповідають «Ні», то пояснюють чому. Кожен гість дуже старався догодити вам, вибираючи подарунок, тому його потрібно розвернути і щиро подякувати. А тепер уявіть, що ви знімаєте святкову упаковку, розкриваєте подарунок, а там річ, про яку ви м'яко кажучи «не мріяли». Як ви вважаєте, як правильно поступити в такій ситуації? (Діти відповідають).

Завжди подарунки потрібно приймати з вдячністю. Це найважливіше правило. Не всі можуть вгадати ваші бажання.

### **3. ГРУПОВА РОБОТА.**

Діти об'єднуються в групи. Перед ними картинки, на яких зображені мама, дідусь, товариш, сестричка. Потрібно підібрати варіанти подарунків для них.

#### **Гра «Веселі подарунки».**

Обладнання: картки з малюнками і словами.

Приготувати 2 набори карток: перший – «предмети», другий – «дії». Ведучий пропонує всім учасникам узяти з першого набору будь-яку картку, потім – з другого набору. А після цього «прочитати» зміст першої та другої карток разом по колу, супроводжуючи словами: «Мені подарували..., та я...».

Тим, у кого збіглися «предмет» і «дія», – виходять у центр кола, решта дітей обмінюються картками з однокласниками, щоб знайти пару карток.

### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

**Теми для щоденника вражень:**

*Мій найкращий подарунок.*

*Я мрію отримати...*

**Намалювати малюнок «Подарунок другу»**

## **ПРО ЩО Я МРІЮ?**

## 1. ВІТАННЯ.

Гра-розминка «Подарунок»

Діти утворюють коло. Їм пропонують подарувати гарний настрій своєму сусідові праворуч, ліворуч.

## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ. Тема дня «Про що я мрію?»

Людина не може жити без мрії. Всі про щось мріють. І ці мрії дуже різні. Хтось мріє відпочити на морі, хтось мріє про нову ляльку, хтось мріє навчитися малювати, а деякі навіть мріють навчитися літати, як птахи.

– Про що мріє кожен із вас?

– Чим відрізняються мрії від бажань?

Розмістіть їх на мапі мрій за схемою. Мапа мрій із бульбашками - від маленьких до великих.

– Матеріальні бажання.

– Нематеріальні бажання.

– Мрії.

– Мрії без меж.

## 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

➤ **Гра – відпочинок на килимку.**

– До мрії можна бігти (біжимо на місці).

– Не можеш бігти – іди (крокуємо на місці).

– Не можеш іти – повзи (повземо).

– Не можеш повзти – ляж у напрямку до Мрії (лягаємо на підлогу і розслабляємося).

➤ **Робота в групах. «Капелюх мрій».**

Усі діти на аркушах малюють свої мрії, згортають їх і кладуть у капелюх. Учитель перемішує папірці та дає кожній дитині по черзі витягти один із «фантів». Таким чином діти дізнаються про мрії однокласників і намагаються здійснити їх.

*Наприклад:* Марічка мріє про собаку. Данилко витяг її мрію. Звісно, він не може подарувати Марічці собаку, але може або намалювати її, або подарувати м'яку іграшку. Таким чином діти вчаться поважати, цінувати та здійснювати мрії інших.

### **Вправа «Моя мрія про подарунок»**

Діти, у кожного з вас є своя мрія. Який би ви хотіли отримати подарунок? Складіть долоньки разом, піднесіть їх до ротика і пошепки промовте свою мрію: «Я мрію про...». Захуйте свою мрію в кулачок, притуліть до серця і відпустіть, дмухнувши на неї. Нехай ваші мрії летять і обов'язково збуваються. Бажаних та приємних вам подарунків!

## 1. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

**Теми для щоденника вражень.**

✚ *Я здійснию свою мрію, тому що...*

✚ *Моя мрія корисна тим, що ...*

✚ *Щоб здійснити мрію, мені потрібно...*

## **ЩО Я МОЖУ ПОДАРУВАТИ?**

### 1. ВІТАННЯ.

**Вправа «Я можу тобі подарувати»**

Діти стають у коло разом з учителем. По черзі промовляють ім'я сусіда зі словами «(Ім'я однокласника), я можу тобі подарувати ...» і називають предмет, який може вміститися в долоньках. В цей час імітують передачу уявного предмета з рук у руки.

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ. Тема дня «Що я можу подарувати?»

– Який незвичайний подарунок ви дарували?

– Як вибрати подарунок?

– Який подарунок можна зробити своїми руками?

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Гра «Я несу, несу дарунки».**

Діти виконують рухи, розповідаючи віршик:

Я несучу, несучу подарунки (*крокують*)

Всім коробки і пакунки (*описують руками квадрат і овал*):

М'яч (*імітують удар ногою*), гітара (*імітують рух*) і люстерко (*мімікою показують*),

Швидка машинка (*імітують рух керма*) і цукерки (*імітують розмотування цукерки і як її їдять*)

Я несучу, несучу подарунки (*крокують*),

Всім коробки і пакунки (*описують руками квадрат і овал*).

В них яскраві є малюнки (*імітують рухи малювання*)

І солодкі поцілунки! (*обіймають сусіда*)

#### **Вправа «Великі-маленькі».**

Вчитель просить дітей задумати якийсь предмет, який би дитина хотіла подарувати. Потім промовляє слово «великі» («маленькі») і діти повинні зібратися у вказаному вчителем місці. Після цього діти повертаються обличчями одне до одного і говорять, хто який подарунок загадав. Також учні можуть ставити запитання. (Н-д: Чому саме цей предмет ти задумав? Що б ти зробив, якби тобі зараз принесли цей подарунок? Кому б із друзів ти подарував такий подарунок?)

#### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

**Теми для щоденника вражень:**

*Якби я був чарівником, то подарував би однокласникам...*

*Якби я сьогодні йшов на День народження, то...*

### **ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ЗИМОВІ СВЯТА»**

#### **19 ГРУДНЯ. ДЕНЬ СВЯТОГО МИКОЛАЯ**

##### **1. ПРИВІТАННЯ.**

*(Ранкове вітання проходить надворі, діти повторюють кожний рядочок привітання, виконуючи дії)*

Вітаю поля, що під снігом дримають, (*присідають біля шкільного поля*)

Вітаю ліси, які в холоди спочивають. (*обіймають дерева*)

«Привіт» скажу річці, що кригою вкрита, (*махують річці рукою*)

Птахам і звірятам махаю привіт. (*прислухаються, яку пташку можна почути*)

І кожного в класі я радо вітаю, (*тиснуть один одному руки, обіймаються*)

Веселого, гарного дня всім бажаю!

##### **Вправа «Мій настрій».**

- З яким настроєм ви прийшли сьогодні до школи? Чому?

*(Діти обирають колір настрою)*

##### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ. (На килимку)**

- Який сьогодні день?

- Що ви знаєте про Святого Миколая?

- Кому він дарує подарунки?

- Як ви чекали цього свята?

##### **Вправа «Опиши подарунок».**

*(Учень описує подарунок, який він отримав від Миколая, а інші – намагаються відгадати його назву)*

##### **Гра «Кому і за що...»**

Діти стоять у колі та по черзі передають іграшку чи сніжинку і говорять, кому і за що дарують її. Наприклад: «Я хочу передати цю сніжинку Тетянці за те, що вона гарно співає». «Я хочу подарувати цю іграшку Данилкові просто так»



### **СІМЕЙНЕ СВЯТО – НОВИЙ РІК**

##### **1. ВІТАННЯ.**

### **Вітання вчителя:**

- Добрий день, малята,  
Любі хлопчики й дівчата!  
З Новим Роком вітаю!  
Щастя і здоров'я вам бажаю!  
Хай серце радіє, душа хай співає,  
А настрої святковий весь рік не зникає !



### **Коло вітань «Піднеси настрої».**

Діти стоять у колі, взявшись за руки. Кожен по черзі розповідає про свій настрій, який він сьогодні, чому. Якщо у когось у класі настрої сумний, невеселий, всі діти «піднімають» настрої товаришеві за допомогою пози, жестів, міміки, лагідних слів, звуків, віршів чи пісень.

### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

✚ А в який день, раз у рік, на якому святі ніколи не буває сумно?

✚ Висловлення учнів за зразком:

«Новий рік-це...»

### **Гра «Уяви себе Дідом Морозом» (даю шанку Діда Мороза).**

Уявний Дід Мороз придумує найчарівніші, фантастичні мрії і бажання учнів нашого класу, які він може виконати. Шапка Діда Мороза передається по колу.



### **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

- Щоб на новорічному святі було весело треба знати багато новорічних ігор. Я хочу вас навчити таким іграм.

### **Гра «Завітай до нас, чарівна зимонько!»**

– Діти, а давайте ми з вами зробимо у нашому класі справжню зиму, але для цього треба попрацювати. Зараз ми з вами поділимося на команди та допоможемо один одному.

**1 група:** Вирізає сніжинки

**2 група:** Прикрашає ялинку

**3 група:** Малює малюнки на зимову тематику

### **Математична гра «Сніжинки».**

Збираємо і рахуємо сніжинки, сніжки, які розкидані по всьому класу та складаємо їх у торбинку.



### **Гра «Хто швидше!»**

Діти діляться на дві групи

Завдання: якнайшвидше скласти розсіпані пазли і отримати малюнок свята.

### **Гра «Сюрприз для тебе».**

Встаньте у коло і запитайте дітей, чи люблять вони сюрпризи. Розкажіть, що у вашому житті був сюрприз, який запам'ятався (наведіть власний приклад).

Запитайте, чи були в дітей приємні сюрпризи.

Попросіть розказати, які саме.

Запропонуйте зробити приємний сюрприз своєму однокласникові, даруючи йому «подарунок» за допомогою жестів і міміки.

Обговоріть, які емоції і відчуття діти пережили, даруючи / приймаючи «подарунок».

### **Вправа «Крісло автора».**

Розповіді дітей «Як у моїй родині святкують Новий рік!»

### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

#### **Заповнення календаря.**

#### **Теми для щоденника вражень:**

1. Я люблю зимове свято...

2. Моя родина святкує...

3. Мої Новорічні подарунки...



## РІЗДВО ХРИСТОВЕ—НАЙДАВНІШЕ СВЯТО

### 1. ФОРМУВАННЯ КОЛА. ПРИВІТАННЯ.

#### Об'єднуємось в коло:

- Хто любить грати в сніжки?
- Хто любить ходити на лижах?
- Хто любить ліпити снігову бабу?
- Хто любить кататися на санчатах?

Підморгну сусіду зліва,  
Підморгну сусіду справа,  
Гарний настрій передам.  
Посміхнемось ти і я,  
Дружні ми, одна сім'я.

### 2. ГРУПОВІ ЗАНЯТТЯ.

#### Гра «Розфарбуй ялинку».

Учитель передає по колу малюнок з ялинкою та не розфарбованими святковими кульками.

(Кожен учень фарбує за вибором ялинкову іграшку).

#### Гра «З'єднай слова, що римуються».

Учні об'єднують слова в пари.

Наприклад: ялинка — малинка, сніжинка — пружинка, рукавичка — синичка, бурулька — кулька.

#### Гра «Зимові розваги».

Учні пантомімою показують зимові розваги: катання на санках, ходьба на лижах, гра в сніжки тощо.

#### Гра «Відгадай зимове свято».

Скласти із розрізаних малюнків новорічне свято і назвати його (Колядка, Різдво Христове, Новий рік).

### 3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Зимовий і святковий

У білому вбранні

З сніжком пухнастим і морозом

Приїхав на коні.

Цей день у тижні другий,

Назвемо його, друзі! (Вівторок)

--Яке сьогодні число? Яка погода? Які прикметники ви підберете про цей день?

--Дитина дня сьогодні Іринка, бо в неї найбільші бантики.

--План нашої роботи: (запис плану на великому аркуші паперу).

### 4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Мине Андрія, Миколай

малечу обдарує,

настане січень - снігограй

І люд заколядує!

Чужі зрідняться, як братове,

Бо втішить всіх Різдво... (Христове).

--Одне з найбільших і найдавніших свят — Різдво Христове. Це день народження Ісуса Христа, 7 січня.

--Що ви знаєте про це свято? (Надвечір'я Різдва Христового — святвечір. Кожна сім'я збирається шостого січня за святковим столом).

--Скільки страв готує господиня на святвечір? (12).

-- Яка страва головна? (Кутя)

-- Які, зазвичай, готували страви?

-- Чому число страв 12? (Бо в Христа було 12 учнів-апостолів)



-- Що робили після Святої вечері? (Колядували)

Раніше перед Святвечором виготовляли зірку. З нею ходили колядники по під хати колядувати.

**Теми для «Щоденника вражень»:**

--Сьогодні я дізнався...

--Я святкую Різдво Христове...

--Різдвяні звичаї у моїй родині...

## ЯК ПІДГОТУВАТИСЯ ДО СВЯТА?

### 1. ВІТАННЯ.

Станемо в коло за руки візьмемось

Кожному щиро усі посміхнемось.

Хай весело буде нам і казково,

Бо Новий рік на порозі і знову

Дід Мороз до нас завітає

І подарунками всіх привітає!

**Вітання з новорічними побажаннями.**

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ. Тема дня «Як підготуватися до свята?»

- Я рада Вас бачити. Маю сьогодні чудовий настрій. А який настрій у вас?
- Від настрою людини, залежить її здоров'я. Погляньте на свого сусіда справа, спробуйте здогадатися, який у нього настрій. А тепер посміхніться до сусіда зліва, яким став його настрій?
- Що вам допомогло дізнатися, який настрій у твоїх сусідів...
- Що можна зробити, щоб його поліпшити сумний настрій?
- А коли в людей буває гарний настрій?
- А хто любить веселитися? Чи любите ви свята? А яким воно має бути?
- Незабаром до нас завітає новорічне свято і кожен буде мати новорічний костюм. І свято відбудеться. А що потрібно зробити для того, щоб воно було веселим, яскравим, незабутнім?

### Гра «Мікрофон».

- Що потрібно зробити, щоб свято відбулося?

Діти об'єднуються у «гостей» та «кореспондентів». «Кореспонденти», тримаючи в руках мікрофон, підходять до гостей з питанням, що потрібно зробити, щоб свято було незабутнім? Діти спілкуються, обговорюють отриману інформацію, роблять висновки.

- Що потрібно для свята? *Солодощі, костюми, подарунки, весела музика і веселий настрій, друзі.*

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Діти об'єднуються в групи.

*1 група* – костюми – заготовки ковпачків, прапорців, трубочок, метеликів, маркери, наклейки, наліпки.

*2 група* – подарунки – листівки, коробочки для подарунків, паперові квіти, кольорові стрічки, прикраси.

*3 група* - частування – ліплять із пластиліну овочі та фрукти, печиво, пироги, посуд та сервірують стіл.

### 4. Теми для щоденника вражень.

Мої подарунки для моїх рідних.

Я люблю веселе свято.

Новий рік у моєму класі.

## СВЯТО МАСЛЯНОЇ

### 1. Вітання.

- Добрий день вам, діти,  
В нашій світлій хаті!

Як друзів найкращих

Рада вас вітати!

**Вітання з таємними кодами.**

## **2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Дитина дня проговорює вголос і веде запис на дошці новин:

## **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

На дошці прикріплене сонечко. На його промінчиках записані побажання для кожної дитини. Діти по черзі підходять і обирають собі промінчик.

- Давайте згадаємо свята, які ми відзначаємо взимку. (Діти називають свята Катерини, Андрія, Миколая, Різдво).
- А сьогодні ми з вами познайомимося з одним з найвеселіших свят українського народу. У лютому, останньому місяці зими, з давніх-давен влаштовували народні гуляння. Називали це свято Масляна.

Масляна – це останній тиждень перед Великим постом. Веселе і розгульне свято.

Продовжувалось воно цілий тиждень. У ці дні пригощали один одного смачними млинцями, варениками. Діти, а чому млинці їдять обов'язково на Масляну, як ви думаєте? (Відповіді дітей).

## **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

### **Гра «Сніжки».**

*Діти стають в коло і виконують рухи за вчителем.*

В сніжки граємо охоче,

Грає хто і з ким захоче, (кидають сніжки)

А морозець он який,

Грає з нами в піддавки. (показують, як змерзли)

Хлоп, хлоп, постривай (плескають в долоні)

Та від сніжки не тікай,

Хлоп, хлоп, не зівай, (плескають в долоні)

Сміливіше наступай (рухаються в центр кола).

Хоч і сердиться зима (показують пальчиком)

Нас морозити дарма.

Та ми руки гріємо, (потирають руки)

Тупотіти вміємо (тупають ногами).

### **Підведення підсумків.**

На Масляну ми зиму проводжаємо,

Весну красну зустрічаємо,

Весно! Уквітчай наш край,

Дай нам добрий урожай.

Иди, зимонько, з піснями,

А повертайся після осені з снігами!

*Учитель.* Бажаю вам, діти, цікавого і результативного дня, хай промінчики радості зігривають вас завжди, чудового всім настрою.

## **ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «СВІТ ЗАХОПЛЕНЬ»**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Доброго ранку!- травам росистим,

Доброго ранку!- квітам барвистим.

Доброго ранку!- сонечку ясному,

Учням і всьому прекрасному.

Доброго ранку! Доброго дня!

Бажаєте ви, бажаю вам я.

Хай плещуть долоньки, хай тупають ніжки,

Кивають голівки і сяють усмішки!

### **Вітання з тасмними кодами.**

#### **Створення емоційного настрою.**

Діти вибирають картинку, яка відповідає їхньому настрою.

- Чи є в нашому класі сьогодні нахмурені личка?

- Щоб у вас був хороший настрій цілий день, давайте разом виконаємо дитячу пісеньку «Вийди, вийди, сонечко». (Виконання пісні супроводжується танцювальними рухами).

*Вийди, вийди, сонечко*

Вийди, вийди, сонечко,

На дідове полечко,

На бабине зіллячко

На наше подвір'ячко,

На весняні квіточки,

На маленькі діточки!

Хай вони граються,

Тебе дожидаються!

## **2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

### **Вправа «Продовж речення».**

Передаючи м'яч по колу, учні продовжують фразу: «Найбільше я люблю...» (співати, танцювати, вишивати...).

### **Гра «Іграшки, ігри та захоплення».**

Дайте відповіді на такі запитання:

- Чим більше цікавився в дитинстві автолюбитель: ляльками чи іграшковими машинками?

- Чому в дитинстві надавав перевагу відомий футболіст: співу чи іграм з м'ячем?

- Які іграшки були колись у видатного кухаря: іграшковий посуд чи конструктори?

- Чим захоплюється дідусь Дениска, якщо у нього є багато вудочок?

- Що більше захоплювало в дитячі роки будівельника: конструювання іграшкових споруд чи гра в класики?

### **Гра «Море хвилюється...» (Гра з цеглинками)**

Море хвилюється раз,

Море хвилюється два,

Море хвилюється три,

(метелика, літачка, квітку...) створи!

## **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

*Робота з календарем природи.*

*Ранкові повідомлення.*

## **4. НОВИНИ ДНЯ.**

- З якими новинами ви хотіли б сьогодні познайомити своїх товаришів?

Наша ранкова зустріч підходить до завершення. Попереду цікавий день, сповнений нових знань і нових відкриттів.

## **НАШІ ЗАХОПЛЕННЯ. ЮНІ ХУДОЖНИКИ**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Осінній промінчик проник у наш клас,

У коло велике зібрав усіх нас.

З'єднаймо долоньки, любі малята,

І посмішки будем усім дарувати.

### **Вправа «Посмішка».**

Посмішки чарівні, як яскраві квіти,  
Привітаймось один з одним  
Так, щоб всім радіти.  
Скажіть другові своєму  
Комплімент приємний,  
Щоб він настроїв підняв  
Та ще й був взаємний.

**Вправа «Комплімент».**

## **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Вправа «Що кому подобається робити».**

Всі, хто любить танцювати,  
Будуть дружно присідати: раз, два.  
Хто з вас відданий футболу -  
Два рази підстрибніть вгору: раз, два.  
А хто LEGO полюбляє,  
Різні іграшки складає -  
Руки вгору підніміть  
І хлопочки два зробіть: раз, два.  
Хто співає гарно, дзвінко -  
Покружляйте, ніби бджілки.  
Хто з вас мріє малювати -  
Праву руку слід підняти.  
А хто ще не обзивався,  
Десь у колі заховався -  
Крок вперед зробіть сміливо,  
Розкажіть, що вам так мило.

*(Діти діляться своїми захопленнями).*

## **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

Захопленнь цікавих у нас є багато,  
Та найбільше діти люблять малювати.

**Гра «Намалюй відгадку».**

Пропоную вам парами стати  
І у гру «Намалюй відгадку» пограти.  
Я читаю вам загадку,  
А ви пальчиком на спині у друга  
Малюєте відгадку.

*(Після відгадування загадки діти міняються ролями)*

### **Загадки**

В теплий дощик народився,  
Парасолькою накрився,  
Може б з лісу пострибав,  
Якби другу ногу мав! *(Гриб)*  
Літом виростають, а восени опадають. *(Листочки)*  
Із-зі моря випливає,  
Промінці ласкаві має,  
Заглядає у віконце  
Це яскраве, кругле... *(Сонце)*  
Спробуй, друже, відгадати,  
Що за стрій у небесах:  
Чи клубки пухкої вати,  
Чи то пір'я з крупних птах,  
Чи біжить овець отара?



Ні, пливуть це білі ...(*Хмари*)

- Сьогодні ви були «художниками», а на наступних зустрічах ми познайомимось з іншими захопленнями дітей нашого класу.

#### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

1 Робота з календарем

(Пора року, місяць, число, день тижня, народні прикмети)

2 Новини класу, школи, дітей

3 Планування дня

### **ЦІКАВИЙ СВІТ LEGO**

#### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Доброго ранку! Вдалого дня!

Бажаю сьогодні, бажаю щодня.

Рада вас бачити, щиро вітати,

Запрошую всіх в дружнє коло стати.

“Хай-файв” (вітання, коли одна дитина плескає піднятою долонею в долоню іншої дитини).

#### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Вправа «Вежа захоплень».**

Діти «будують» вежу з цеглинок, називаючи дитячі захоплення.

Захоплень у дітей багато,

Та хочу, друзі, вам сказати:

- LEGO любляють всі:

І дорослі, і малі.

#### **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Гра «Чарівний мішечок».**

Діти дістають із мішечка по одній цеглинці, об'єднуються в групи за кольором. Кожна цеглинка – це захоплення:

Жовта – вірш, синя – танок, червона – пісня, зелена – скоромовка, оранжева – загадка, блакитна – гра.

Кожна група презентує своє захоплення.

Конструктор LEGO –

кращий друг:

Навчав, розвивав.

З ним побудуєш ти будь що,

Він всім допомагає.



LEGO руки розвивав,

Мрії допомагає.

І скажу про LEGO я:

- Це – моя найкраща гра!

**Гра «Асоціації».**

Кожна група із цеглинок свого кольору складає предмет, який асоціюється з цим кольором. (Наприклад: сонечко, листочок...)

#### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

1 Робота з календарем.

(Пора року, місяць, число, день тижня, народні прикмети)

2 Новини класу, школи, дітей.

3 Планування дня.

### **МУЗИКА В СЕРЦІ**

#### **1. ВІТАННЯ З ВИРАЖЕННЯМ ПОЧУТТІВ.**

Діти стоять у колі і вітають один одного словами:

- Привіт, Валерію! Дуже радий тебе бачити».



--А який у вас зараз настрій? (відповіді дітей)

Я пропоную спробувати підняти настрій один одному. Скажіть своїм сусідам приємні слова, компліменти.

( діти по черзі говорять компліменти своїм сусідам)

Чи покращився у вас настрій? (відповіді дітей)

## 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Учні об'єднуються у групи за нотами – до, ре, мі... (від 3-х до 7-и груп). Кожна група отримує картинку з ілюстрацією до знайомої пісні. Кожна група по черзі співає 1 куплет пісні. В кінці вчитель показує свою картку і всі учні співають разом.

### Гра «Музичний інструмент».

Учні стоять у колі. Їм пропонується відгадати декілька простих інструментів. Ведучий тримає ілюстрацію із зображенням даного інструмента (скрипка, фортепіано, сопілка, баян, гітара) і пропонує іншим відгадати, який предмет загадали. Можна задавати питання, не називаючи сам предмет, на які можна відповісти тільки «Так», чи «Ні». Коли діти відгадали, ілюстрацію показують.

## 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Учитель передає іграшкове сердечко і пропонує дати відповідь на запитання:

- Які є пісні?
- Чи любите ви співати?
- Яка ваша улюблена пісня?

## 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Заповнення календаря, перегляд розкладу виконання робіт, створення графіка погоди.

## СПОРТ ЗАВЖДИ З НАМИ

### 1.ВІТАННЯ.

Доброго ранку! Доброго дня!

Хай плещуть долоньки,

Хай тупають ніжки.

Працюють голівки,

І сяють усмішки.

Доброго ранку! Доброго дня!

Бажаєте ви. Бажаю вам я!

(Діти стають у коло , беруться за руки і вчителька читає вірш, а діти виконують рухи)

- Всі стоять в колі, тримаючи витягнуті руки перед собою. Вчитель, починаючи гру, кидає м'яч через центр кола якомусь учню, вітається, звертаючись по імені («Привіт, Сергію!»). Після кидка він опускає руки. Після того, як м'яч обійде всіх, і всі опустять руки, гра закінчується.

- Спорт – це здоров'я. Щоб бути здоровим слід займатися спортом.

### 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Учні об'єднуються у групи за принципом – біг, стрибки, плавання. Кожна група обирає своє захоплення і демонструє його за допомогою міміки та жестів. Інші групи відгадують про яке спортивне захоплення іде мова.

**Варіант 2.** Діти передають по колу даний вчителем предмет і називають кожен по одному слову – прикметнику для опису цього предмету. Наприклад, м'яч – круглий, гумовий, великий, яскравий, стрибучий, гарний, м'який, або твердий, тощо. Якщо слів не вистачає, замінюють предмет і продовжують його описувати. Цей варіант – як підготовка до вивчення слів – ознак предметів.

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Учні розповідають про вид спорту, який їм найбільше подобається, яким вони займаються або хотіли б займатися і пояснюють чому.



#### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Заповнення календаря, перегляд розкладу виконання робіт, створення графіка погоди

Руханка «Якщо весело живеться, роби так...»

### ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «Я – МАНДРІВНИК» ХТО ТАКИЙ МАНДРІВНИК?

#### 1. ВІТАННЯ.

Вправа «Ніхто не знає».

Передаючи м'яч по колу, учні продовжують фразу: «Ніхто з вас не знає, що я...» (умію співати, танцювати, вишивати).

#### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

— Ви любите подорожувати?

— А навіщо людям узагалі подорожувати?

— А як ви вважаєте, хто такий мандрівник? (Мандрівник – людина, яка здійснює подорож.)





— Подорож – це коли йдеш, їдеш або летиш у якесь нове місце, щоб побачити нашу землю. Це моря, річки, гори, рівнини, поля, ліси, де мешкають різні тварини і велике різноманіття рослин. Ми можемо побачити різні народи, які населяють нашу планету.

#### Мозковий штурм.

- Можливо хтось з вас знає, хто такий мандрівник?

- Який він повинен бути? (Обговорення в колі)



	Васкода Гама – мандрівник і дослідник з Португалії. Понад 500 років тому він відкрив шлях морем до Індії довкола Африки.
	Фернан Магеллан – мандрівник і дослідник з Португалії. Майже 500 років тому він організував перше навколосвітнє плавання і остаточно довів, що Земля має круглу форму.
	Жак-Ів Кусто – мандрівник і дослідник з Франції. Мандрував і досліджував підводний світ океану ще 50 років тому.
	Сергій Гордієнко – український мандрівник і дослідник. 23 роки тому перший встановив державний прапор України на Північному Полюсі.

- Як ви гадаєте, що мандрівники беруть з собою під час подорожі?

Збираючись у похід, потрібно взяти дуже багато речей, що знадобляться в дорозі.

#### Гра «Збери рюкзак у похід».

Учні об'єднуються в групи. Кожна група отримує картки із зображенням різноманітних речей. Потрібно взяти тільки необхідне, що знадобиться під час мандрівки.







## ЧИ МОЖУ Я НАЗВАТИ СЕБЕ МАНДРІВНИКОМ?

### 1. ВІТАННЯ.

Треба дружно привітатись:

- Добрий день!
- Дружно, голосно сказати:
- Добрий день!
- Вправо, вліво поверніться,
- Одне одному всміхніться.
- Ще раз дружно привітаймось.
- Добрий день!

### Вправа «Присмні побажання».

Діти, утворивши коло, труть свої руки, потім «віддають» тепло своїх долонь сусідам праворуч і ліворуч, посміхаються і говорять компліменти.

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Діти розміщуються на килимку. На дошці малюнки (намет, вода, компас, велосипед, гора, мотузка, кросівки).

- Чому саме ці речі показано разом?
- Що їх пов'язує?
- Кого ми називаємо мандрівником?
- Як ви гадаєте, чи важко бути мандрівником?
- Що потрібно для цього?



### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

#### Дидактична гра.

Пропоную уявити себе мандрівником, обрати необхідний вид транспорту та визначитися:

- Куди планується мандрівка?
- Що досліджуватимете під час мандрівки?
- Скільки людей братиме у ній участь?
- Скільки часу триватиме мандрівка?
- Які речі необхідні для подорожі?

#### Робота в групах.

Перед вами карта. Вам необхідно взяти шлях, яким ви будете рухатися. Червоним кольором позначено ваше місцезнаходження. (Учні об'єднуються групи, обирають серед малюнків свій вид транспорту, утворюють групу мандрівників).

#### Захист робіт.

- Що ще необхідно дотримуватися, щоб мандрівка була вдалою та принесла користь не лише вам, а й людству? (правила поведінки в природі).

### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

#### Робота з календарем спостережень.

#### Теми для щоденника вражень:

1. Подорож моєї мрії.
2. Я з родиною подорожував (подорожувала).
3. Я хочу вирушити в мандрівку... .

#### Вправа «Крісло автора».

Дитина дня розповідає про цікаві події з його життя за останній день. Як він повертався зі школи та що його привабило в природі.

## ЯК МАНДРУВАТИ СВІТОМ, НЕ ЗАСМІЧУЮЧИ ПРИРОДИ?

### 1. ВІТАННЯ.

#### Вправа «Я поважаю тебе за...»

Діти по колу говорять одне одному: «Я поважаю тебе за...».

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

— Що може статися, якщо природу не оберігати?

— Усе найдорожче в людини — одне: серце — одне, життя — одне, Вітчизна — теж одна. Без неї людина, немов дерево без коріння.

— Яке найбільше багатство нашої планети? (Природа.)

— Чому саме вона?

— Природа споконвіку не шкодує нам нічого, несучи щедро всі свої дари. А від нас щоденно просить лиш одного: щоб до неї люди були добрими

У світі є багато країн. Кожна країна приваблює нас по-різному.

До одних країн ми їдемо відпочити, до інших — роздивитися чудернацькі споруди. Хтось їде підкоряти вершини гір, хвилі океану. Мандрівка — це цілий процес пізнання самого себе. Подорож допомагає нам бачити не тільки навколишній світ, але й те, як ми ставимось до нього.

### **Інтерактивна гра «Мікрофон».**

Людина не може прожити без природи тому, що...

— Людина закохана в природу. А чи справжня то любов?

Хто ж тоді руйнує мурашники, на стовбурах дерев вирізає написи, в лісах розводять вогнища, залишає сміття, забруднює повітря й водойми, вирубує ліси, губить тварин?

Ніхто інший, як сама людина.

### **Слухання оповідання Василя Сухомлинського «Соромно перед соловейком».**

Оля й Ліда, маленькі першокласниці, пішли до лісу. Після втомливого шляху вони сіли на траві відпочити й пообідати.

Витягли з сумки хліб, масло, яєчка. Коли дівчатка вже пообідали, недалеко від них сів на дерево соловейко й заспівав. Зачаровані прекрасною піснею, Оля й Ліда боялись поворухнутись.

Соловейко перестав співати.

Оля збрала недоїдки й шматки газети, кинула під кущ.

Ліда забрала недоїдки, загорнула в газету й поклала в сумку.

– Навіщо ти забрала сміття? – запитала Оля. – Це ж у лісі... Ніхто не бачить...

– Соромно перед соловейком... – тихо відповіла Ліда.

*(Бесіда щодо змісту прочитаного)*

Чому не можна залишати сміття? Що може статися?

### **Розгляд ілюстрацій «Природа просить порятунку».**



### **Гра «Поведінка в природі».**

- Уявімо, що ми — в лісі. (Звучить музика - імітування звуків природи, лісу.)

- Пригадайте, як слід поводитися, чого не можна робити.

Цеглинками LEGO (зеленою — «можна», червоною — «не можна») діти відповідають на запитання:

1. Чи можна голосно співати?
2. Руйнувати гнізда птахів?
3. Сміття в лісі не лишати, за собою прибирати?
4. Ламати гілки?
5. Кожне гіллячко любити та з пташками дружити?
6. Спостерігати за тваринами, підгодовувати птахів?
7. Прибирати місце відпочинку?
8. Милуватися красою природи?

Ми залишаємо ліс. Наступна зупинка нашої мандрівки — водойма.

Відгадайте загадку.

Що таке: тече і ллється,  
Часом між камінням в'ється,  
Як нема — все висихає,  
Звір і птаха помирає? (Вода.)

— Що б сталося, якби зникла вода?

**Гра «Що станеться, якщо зникне вода?»**

На дошці прикріплено малюнки води, рослин, птахів, звірів, риб, лю-дини. Учитель прибирає картку із зображенням води, діти повинні розповісти, що станеться з іншими (тваринами, із людиною, із рослинами, рибами), якщо зникне вода.

— Здається, що води на землі багато, але чистої води стає дедалі менше. Як ви вважаєте, чому так відбувається?

— На жаль, не всі розуміють цінність води, забруднюють річки та озера, засипають джерела й ставки.

**Обговорення ситуації.**

Одного разу прийшли діти до озера. Яка краса! На березі ростуть квіти, зеленіє травичка. Але що це? На траві — купа сміття.

«Потрібно його прибрати»,— вирішили діти. Зібрали сміття з берега та й кинули у воду. «Які ж ми молодці! Тепер берег буде чистим!»

— А що ви скажете про вчинок дітей?

— Як слід було вчинити?

— Подивіться на карту України. Синім кольором позначені річки, озера, моря. Назви яких річок ви пам'ятаєте? А морів?

**Крісло автора. «Що я можу зробити для природи» (розповідь дитини).**

**4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Сьогодні:(день,число,місяць)

Погода:

Свої іменини святкують...

**Теми для щоденника вражень**

- ✓ Що я можу зробити для планети?
- ✓ Щоб зберегти природу, я буду...
- ✓ Земля — наш спільний дім.



## КУДИ МИ ПОМАНДРУЄМО? ПОДОРОЖ УКРАЇНОЮ

### 1.ВІТАННЯ.

- Привіт, друже! (Кивок голови одному сусідові.)

- Привіт, друже! (Кивок голови іншому сусідові.)

- Руку мені дай, і я тобі дам! (Простягає руку одному й іншому.)

І буде весело нам.

Крикнемо ми дружно

На весь білий світ:

- Сонце, привіт! Друже, привіт!

### 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Гра «Загадкова скринька».**

В скриньці знаходиться компас. Діти передаючи скриньку один одному повинні здогадатися, що за предмет всередині.

- Давайте пригадаємо, для чого ми використовуємо компас?

**Гра «Зіпсований телефон».**

- Зараз кожен з вас повинен бути дуже уважний. Я скажу (ім'я дитини) слово, а вона тихенько перекаже наступному однокласникові і т.д. Коли слово повернеться знову до неї, ми всі разом скажемо слово, яке я загадала їй. (Мандрівник)

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.

#### Гра «Вирушаємо у подорож».

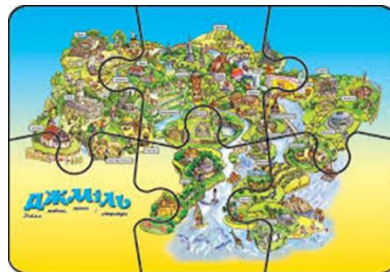
- На чому ми вирушаємо в захопливу подорож?
- Відгадайте загадку.

Пасажирський чи товарний  
Металевий він і гарний.  
Все ховає у вагонах  
І стає лиш на перонах. (Потяг).

*Діти отримують картки-цифри, що надають їм змогу потрапити у вагон і зайняти відповідне місце. Під музичний супровід діти рухаються, а після закінчення музики кожен відшукує свій вагон так, щоб номер картки-цифри пасажира був суміжний з номером вагона. Учитель перевіряє, чи всі пасажири зайняли свої вагони, діти називають цифри.*

#### Інтерактивна вправа «Мікрофон». Що візьмемо з собою в подорож?

- Відгадайте загадку і дізнайтеся, куди ми з вами помандруємо.  
Красивий, щедрий, рідний край  
І мова наша солов'їна  
Люби, шануй, оберігай  
Усе, що зветься... (Україна)



#### Складання карти України.

— Я пропоную вам із пазлів скласти карту України.  
(Пазли можна скачати на сайті <https://jmil.com.ua/2015-1/coverpic>)+<https://www.youtube.com/watch?v=D692Z4tJ8rg>

#### Фотозагадка.

Учитель демонструє з фотоальбому краєвиди рідного міста, споруди, а діти називають ці об'єкти.

#### Крісло автора. «Мій улюблений куточок рідного краю» (розповідь дитини).

#### Подорож до Києва

Воно відоме в світі,  
Каштани в ньому квітнуть.  
Будинки там високі,  
Дніпро тече широкий.  
Ворота золотії  
Стоять, мов чародії.  
Віддавна – це столиця,  
Столиця – білолиця.

Ну, а хто з вас здогадається,  
як місто називається?

В	Ї	К	И
4	3	1	2

- Можливо хтось з вас уже був в Києві? Що цікавого вам запам'яталось? Давайте відшукаємо Київ на карті.
- Пригадаймо правила поведінки під час подорожі.
- Тож вперед а віртуальну подорож. (Переляд відео <https://www.youtube.com/watch?v=JC7tppf64z0> )



### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Сьогодні:(день,число,місяць)

Погода:  
Свої іменини святкують...

## КУДИ МИ ПОМАНДРУЄМО? ПОДОРОЖ НА ПІВДЕННИЙ КОНТИНЕНТ

### 1. ВІТАННЯ.

#### Привітання «Комплімент».

(Учитель і діти стоять у колі, взявшись за руки).

Як багато тут нас друзів...

Білочубих, карооких,

Синьооких і чорнявих,

І високих, і низеньких,

І кругленьких, і худеньких.

Всіх вас раді привітати

І найкращого бажати...

(Учитель і діти передають по колу м'яку іграшку і говорять одне одному «приємні» слова – компліменти: «Софійко, ти сьогодні така весела!», «Ігорє, у тебе такий гарний настрій» і так по колу).

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

\* Вправа «Куди ми помандруємо?» Відгадати загадку і за назвою птаха здогадатися про мандрівку.

#### Загадка про пінгвіна.

Десь живе поміж снігами

Птах із ластами-ногами,

Гордо носить чорний фрак,

Та не полетить ніяк:

Перевальцем між крижин

Ходить дивний птах — ... *Пінгвін*

- Де живе пінгвін?

Антарктида – крижана пустеля. (Показ слайдів і розповідь учителя).



### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

- Діти, розгляньте малюнки і скажіть, що на них зображено?



#### Загадки

В синім небі путь моя

Швидше всіх літаю я,

Маю крила, хоч не птах

Люди звать мене ... (*літак*)

Від села і до села,

Де дорога пролягла,

Перевозить дім людей –

І дорослих, і дітей. (*Автобус*)

Руль, колеса і педалі

В дальній путь мене помчали. (*Велосипед*)

Через море – океан,

В сильний шторм чи ураган

Впевнено вперед прямує,

А на ньому люд мандрує. (Корабель)

Є великий, є малий,  
З вантажами, легковий,  
По дорогах поспішає,

У собі людей катає. (Автомобіль)

Пасажирський чи товарний  
Металевий він і гарний.

Все ховає у вагонах

І стає лиш на перонах. (Потяг)

- Для чого ми їх використовуємо? (Обговорення кожного малюнку)
- Яку відстань ми можемо подолати з їхньою допомогою?

**Скласти один із видів транспорту із цеглинок LEGO.**

- На чому ми вирушимо в захопливу подорож до Антарктиди?

Сил багато птах цей має:

У повітрі він літає

Возить у собі людей:

Татусів, матусь, дітей. (Літак)

**Руханка «Корабель».**

Від зеленого причалу

*Встати*

Відштовхнувся корабель

Раз, два!

Крок назад зробив спочатку

*Крок назад.*

Раз, два!

Потім знову крок вперед

*Крок уперед.*

Раз, два!

Хвилька його підхопила

*Нахили тулуба вправо-вліво.*

Вправо-вліво нахилила.

*Хвилеподібні рухи руками.*

І поплив, поплив по морю

Швидко-швидко корабель,

До південного причалу

*Ходьба на місці.*

Набирає повний хід.

*Повторити 4-6 разів.*

**Гра « Підготовка до подорожі ».**

Пінгвіни живуть в холодній частині світу, на південному континенті – Антарктиді. Там господарює сніг, лід і сильний холод. Тому нам потрібно з вами правильно зібрати речі, щоб не замерзнути у цій поїздці. Отже, виберіть речі, які на вашу думку потрібні, (обведіть їх синім кольором) і зайві (обведіть їх червоним кольором).



**Гра « Вирушаємо в політ ».**

Діти отримують картки – цифри, що надають їм змогу потрапити в літак і зайняти відповідне місце. Під музику діти рухаються, а після закінчення музики кожен відшукує свій літак так, щоб номер картки пасажира був суміжний з номером літака (1, 2, 3).

Учитель перевіряє, чи всі пасажири правильно зайняли свої місця.

Ми в літак всі дружно сіли,

( імітування )

Піднялися й полетіли.

( змахи руками )

Через хмари, ясні зорі

( стрибки з обертанням рук )

Летимо, як метеори. ( біг на місці)

Час минув, відчули втому,

Повернулися додому.

#### 4.ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Пора року, місяць, число, день.

Дитина дня \_\_\_\_\_ ( розповідь яким транспортом вирушила б у подорож).

Тема для щоденника вражень

- ✓ Транспорт моєї мрії

### ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «МИ – ДОСЛІДНИКИ»

#### ХТО ТАКИЙ ДОСЛІДНИК?ЯК РОЗВИВАТИ В СОБІ ВМІННЯ ДОСЛІДНИКА?

##### 1.ВІТАННЯ.

Сміється вранці сонечко

Пробуджує малят.

Ми всі малі дослідники

Летимо у школу - сад.

Діти в колі промовляють вітання:

- Усміхнися лагідно я тобі, а ти – мені.

- Руку щиро тисни я тобі, а ти – мені.

##### 2.ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Виконання пісні «Усмішка» (з рухами).

Вправа «Я обираю долоньку». (Потрібно торкнутися долоньки сусіда зліва і розповісти йому, що бачив дорогою до школи?)

Гра «Чотири стихії» (гра проводиться з цеглинками ЛЕГО).

Опис гри: чотири стихії – земля, повітря, вода та вогонь завжди вабили дослідників. З цими стихіями треба поводитися обережно. На слові «земля» діти мають швидко взяти з підлоги і підняти ввєрх жовту цеглинку, на слові «вода» – синю, на слові «повітря» - голубу, на слові «вогонь» – взяти оранжєву цеглинку).

##### 2.ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Робота з календарем.

Фенологічні спостереження.

- Яка сьогодні погода? Яке небо? Чи є сьогодні вітер? Якої сили? Сніг? Іній?

Робота у щоденнику вражень.

- Якщо я стану винахідником, обов'язково створюю...

- Найкращий винахід у світі – це ...

- Дуже хочу дізнатись, як...

##### 4.ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

«Крісло автора».

Повідомлення вчителя географії про винаходи наймолодших українських геніїв та про відзначення 17 січня Дня дітей – винахідників. Датою цього свята обрано день народження американського вченого, винахідника і дипломата Бенджаміна Франкліна, який у 12 років винайшов ласта для плавання.

Поради учням:

- Не вдається відразу – відпочиньте і знову беріться за справу.
- Не зуміли розібратися сьогодні – розберіться завтра.
- Не знаєте – запитуйте.
- Не вмієте – вчіться.
- «Як захочете – буде все».



#### ЯК ЛЮДИНА ДОСЛІДЖУЄ СВІТ?

##### 1.ПРИВІТАННЯ.

**Вправа «Подаруймо одне одному посмішку».**

## **2.ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

### **Гра «Чарівна кулька».**

Передати надуту повітряну кульку однокласникам по колу та висловити прохання, наприклад: «Я прошу, щоб Іринка полічила від 11 до 20», «Я прошу, щоб Максим назвав третій звук у слові дослід». Завершує гру вчитель зі словами: «Я хочу, щоб ми сьогодні разом провели цікаві дослідження».



### **Відгадування загадок.**

- 1) Один говорить, двоє дивляться, двоє слухають (Язик, очі, вуха).
  - 2) Кругленькі, маленькі, а до неба дістають (Очі).
  - 3) Два брати через гору живуть і ніколи один до одного в гості не ходять (Ніс, очі).
  - 4) У двох матерів по п'ять синів, і всі до роботи охочі (Пальці).
- Які прилади/ інструменти/ засоби, на вашу думку, необхідні для будь-якого досліду?
  - Чи запам'ятали ви назви органів, про які йшлося в загадках? Назвіть їх.
  - Як ви думаєте, чому ці органи названо органами чуття?
  - Що допомагає відчутти нам язик? Ніс? Вуха? Очі? Шкіра?

## **3.НОВИНИ ДНЯ.**

### **Робота з календарем.**

Особливі цікаві новини дня...

### **Гра «А що в торбинці?»**

Обрати предмет із торбинки і самостійно визначити його на дотик (гру можна проводити із зав'язаними очима). Гра продовжується доти, поки всі охочі не відшукають в торбинці предмети.

### **Гра «Впізнай літеру».**

Учні об'єднуються в пари. Один в парі заплющує очі, а другий на його руці пише пальчиком будь-яку літеру. Завдання другої дитини: відгадати, що «записано» на руці. Потім учні міняються ролями.

### **Гра «Ніс – підлога – стеля».**

Коли діти чують слово «ніс», показують пальцем на свій ніс. Коли чують слово «стеля», повинні показати пальцем на стелю, а коли почують слово «підлога», то показують пальцем на підлогу. Завдання учнів: виконувати тільки ті рухи, які вони чують.

### **Гра «Що у коробці?»**

У 4 різних коробки помістити шматочки лимона, апельсина, паличку кориці та гілочку м'яти. Запропонувати дітям визначити, що лежить у кожній коробці. Після завершення вправи запитати, який орган чуття брав участь у дослідженні.

### **Гра «Солодкий-солоний».**

Приготувати три склянки з водою: в одній склянці – звичайна вода, у другій склянці – солоня вода, а в третій – солодка.

- Чи можна визначити, в якій склянці солодка вода, а в якій – солоня, використовуючи органи зору, слуху чи нюху?

### **Гра «Фрукти-овочі».**

На столі тарілки з фруктами та овочами (яблуко, лимон, морква тощо). Закривши очі, взяти фрукти та овочі і визначити, що це.



### **Робота в щоденнику вражень**

Я хотів би дослідити...

## **ЧИ МОЖНА БУТИ ВІНАХІДНИКОМ У НАШ ЧАС? ЧИ ВСЕ ВЖЕ У СВІТІ ВИНАЙДЕНО ДО НАС?**

### **1. ВІТАННЯ.**

Учні по черзі торкаються однойменних пальців рук свого сусіда, починаючи з великих пальців, промовляючи:



бажаю (стикаються великими пальцями);  
успіху (вказівними);  
великого (середніми);  
у всьому (безіменними);  
і всюди (мізинцями);  
вітаю! (Дотик усією долонею)



## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Тема дня «Чи можна бути винахідником у наш час? / Чи все вже у світі винайдено до нас?»

### 3. Бесіда - повідомлення.

- Ми оточені речами, якими повсякчас користуємося, не замислюючись, звідки вони взялися, хто їх винайшов, і як вони змінили на краще життя людей.

Навіть у звичайному нашому шкільному класі є чимало винаходів.

- Як ви гадаєте, що це за річ? (шкільна дошка)

Шкільна дошка була винайдена давньоримським учителем. А наштовхнули його на цю думку тодішні звичаї. Виявляється, у Давньому Римі дозволено було писати й малювати на стінах. І римляни охоче це робили. Перехожі з їхніх написів дізнавалися багато цікавого. Ці помальовані та обписані стіни й підказали вчителю зробити в класі дошку, на якій писатимуть школярі.

- Діти, як ви вважаєте, чи все вже у світі винайдено до нас?

- Які винаходи потрібні людству?

- Що хотіли б винайти ви?

- Чи хотіли б ви, щоб у вас з'явився винахід, який би вам у всьому допомагав?

## 4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

### Руханка «Витівник».

Один учасник на хвилинку виходить за двері. Решта стають у коло, обирають «витівника» й оплесками запрошують зайти до кімнати того, хто вийшов. Він стає у центрі кола і намагається відгадати, хто є «витівником». Завдання для «витівника»: час від часу давати сигнал про зміну рухів (наприклад, після оплесків - тупотіти ногами, махати руками чи присідати). Коли «витівника» відгадають, він починає водити.

### Теми для щоденника вражень

Навколо мене багато цікавого...

Я хотів би вдосконалити домашній пристрій...

Я хотіла б винайти...

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «СПОРТ»

### ЧОМУ ВАРТО ЗАЙМАТИСЯ ФІЗКУЛЬТУРОЮ ЧИ СПОРТОМ ?

#### 1. ПРИВІТАННЯ.

Добрідень, добридень, добрий день скажу

Як ранок настане до школи біжу.

Тут весело й класно, тут друзі мої

Тут сонечко сяє тобі і мені.

Веселі уроки, захоплива гра

Нове щось дізнатись настала пора.

Привітання із таємними кодами.

#### 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Уявіть що ви потрапили до казкового лісу. На перехресті стежинок великий камінь, на якому видніється напис :

«Направо підеш – багатство знайдеш але здоров'я загубиш!»

«Наліво підеш – багатства не знайдеш але здоровим будеш!»

- Якою стежкою ви підете? (Здоров'я)

- Чому? (Здоров'я - це багатство людини)



- Що треба робити щоб зберегти здоров'я?

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

- Запропонуйте дітям послухати вірш

Щось із Юрою не те:  
Щось наш Юра не росте...  
Він такий у нас тоненький,  
Хворобливий і худенький,  
Мов заморене курча, –  
Одноліткам до плеча...  
Та чи знаєте ви те,  
Чом наш Юра не росте?

Подивіться: він з друзками  
Мчить по вулиці з книжками.

- Звідкіля біжиш ти, Юро?
- Я тікаю з фізкультури! Г. Бойко

• Запитайте, що трапилось з Юрою? Чому, на їхню думку, Юра не росте? Чи правильно вчинив Юра, прогулюючи фізкультуру? Що йому варто зробити щоб виправити ситуацію?

#### Прогнозування за ілюстрацією.

- Покажіть ілюстрацію до теми обговорення. Діти мають зробити припущення щодо теми та розповісти, що вони знають з цієї теми.

*Орієнтовні запитання :*

- Як ви думаєте , що тут зображено?
- Для кого потрібно?
- Яка тема нашого обговорення?
- Що визнаєте про спорт? Про фізкультуру?



#### Відео-презентація «Вгадай види спорту» для пригадування видів спорту.

Смішарики займаються видами спорту: гірськолижний спорт, волейбол, баскетбол, велоперегони, теніс, футбол, хокей на траві, біг з перешкодами, фігурне катання, шахи, гольф, стрибки у довжину, стрибки з шестом, важка атлетика, синхронне плавання.

#### Завдання для розвитку мовлення:

- 1 Назвіть види спорту;
- 2 У яких назвах повторюється одна і та ж частина слова?
- 3 Що спільного у цих видах спорту? (м'яч)
- 4 Складіть звукову схему слова «м'яч»
- 5 Скільки букв, звуків, голосних, приголосних, складів? (Робота у парі із цеглинками LEGO).



#### Спортивний дайджест.

- Запитайте дітей, чи відомі їм інші види спорту. Продемонструйте малюнки та коротко розкажіть про нові сучасні види спорту.

	<p align="center"><b>Паркур</b></p> <p>Паркур був заснований у Франції Давідом Беллем і Себастьяном Фуко у 1987 році.</p> <p>Означає із французької «Смуга перешкод на кінських перегонах» або «вільний біг», що уміщає в собі суміш атлетики, акробатики, скелелазіння, бойові мистецтва.</p>
	<p align="center"><b>Футбольний фрістайл</b></p> <p>Це мистецтво виконання футбольним м'ячем різноманітних трюків, за допомогою ноги, коліна, грудей, плечей та голови.</p>
	<p align="center"><b>Сокс</b></p> <p>Ця гра за своєю суттю є вуличним видом спорту. Гравці стають у коло, чеканять м'ячик ногами (на носок, п'яту або коліно) і перекидають його іншому. Правила дозволяють приймати м'ячик і на груди, але в жодному разі не можна доторкатися до нього руками! Навіть коли м'ячик упав на асфальт, необхідно піднімати його за допомогою ніг.</p>
	<p align="center"><b>Скейтбордінг</b></p> <p>Скейтбордінг виник наприкінці 60-х років минулого століття у сонячному штаті Каліфорнія, який і донині вважається центром скейтборд-руху. Каліфорнійські серфери винайшли скейтборд, як сухопутний аналог серфа. Об'їзд перешкод, швидкісний спуск – та сфера, що освоювали й удосконалювали перші скейтери.</p>
	<p align="center"><b>Бокінг</b></p> <p>Окрім задоволення, бокінг надає можливість бігати зі швидкістю 30-40 км / год та відмінне фізичне навантаження. Насамперед слід запам'ятати, що стояти на джампері не можна: щоб зберегти рівновагу, потрібно постійно рухатися.</p>

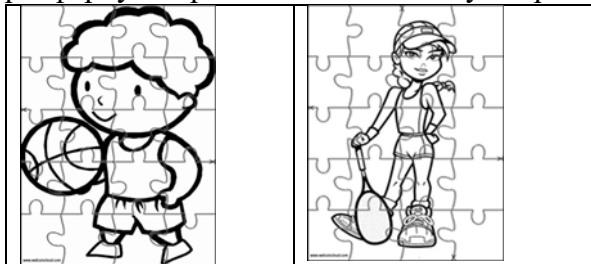
**Гра «Дружні пари».**

- Запропонуйте дітям поєднати картки з видами спорту та їх атрибутами ставши парами. Та кожній парі скласти речення про відповідний малюнок.

**Пазли.**

Запропонуйте дітям утворити пари та позмагатись хто швидше складе пазл або ж розфарбує та розкаже що на ньому зображено.



**4.ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

**Робота з календарем.**

## ЯКІ РИСИ ХАРАКТЕРУ РОЗВИВАЄ СПОРТ?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Я вітаю всіх раденько  
Дощик крапає рясненько.  
Ми краплиночки маленькі  
Дружні ми та дужі  
До спорту не байдужі.

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

*Вчитель загадує загадки, а учні шукають картинку- відповідь.*

Хоч буваю часто битий,  
Але зовсім не сердитий.  
Я стрибаю. Веселюся.

Відгадайте як зовуся? (М'яч)

По стежині й по дорозі  
Бігти я у них не взмозі.  
По снігу не йдуть, як слід:  
До вподоби тільки лід. (Ковзани)

Дві дощечки-сестрички,  
Гладенькі, невеличкі.  
Згори мене везуть.  
Згадайте, як їх звать. (Лижі)



### Складання асоціативних ланцюжків.

- До слів відгадок доберіть асоціативні ланцюжки.

М'яч – ворота – футболіст - .....

Лижі – палиці – сніг – перегони- .....

Ковзани – лід – танець – перемога – нагорода - .....

### Енерджайзер «Що ти робиш?»

*Учитель або хтось із дітей ставить запитання. Учні імітують рухи, промовляючи: «Ось так».*

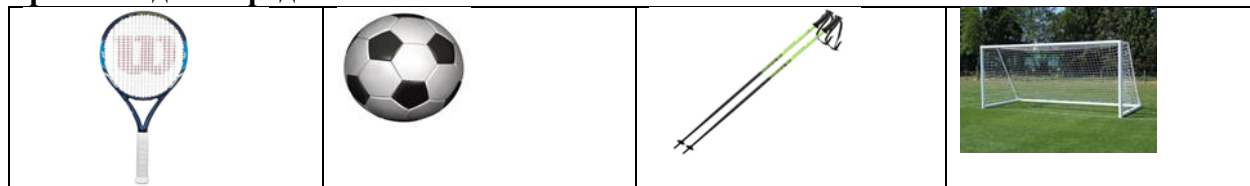
- Як ти граєш у волейбол?
- Як ти граєш у футбол?
- Як ти граєш у баскетбол?
  - Чому Чорнобурчик пропустив гол?
  - Що спільного між змістом казки М.С.Пляцковського «Як Чорнобурчик у футбол грав» та темою тижня?
  - Які види спорту ви знаєте?

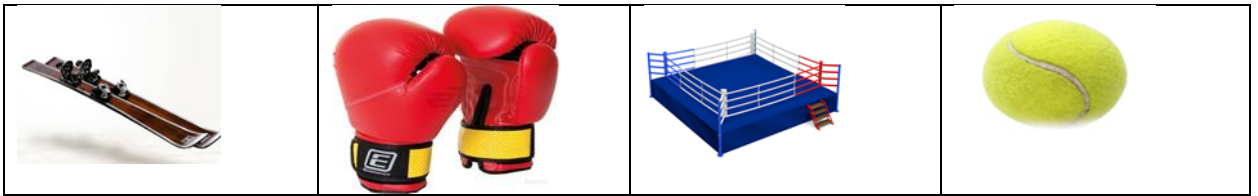
### Розвиток дрібної моторики руки.

Із стрічок різних кольорів викласти слово **спорт**

### 3. ГРУПОВА РОБОТА.

Гра «Об'єднай предмети».





- Підсумок відповідей дітей та оголошення проблеми дня: **Які риси характеру розвиває спорт?**
- Обговорення з учнями цієї проблеми на основі власного досвіду занять фізкультурою і спортом (*розвиває працьовитість, вміння окреслювати мету та йти до неї, вміння боротися, чесно перемагати, із гідністю програвати тощо*).

**«Що дає футбол? Які здібності потрібно розвивати футболістам».**

**Розгадування ребусу.**



**«Що дає гімнастика? Які здатності потрібно розвивати гімнастам?»**

*- Який вид спорту об'єднав цих спортсменів?*



**«Що дає теніс? Які здатності потрібно розвивати тенісистам?»**

- В якому виді спорту необхідні ці предмети?
- *Які риси характеру повинні мати тенісисти?*



#### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

### **ВИДИ СПОРТУ**

#### **1. ПРИВІТАННЯ.**

- Доброго ранку знову усім!  
Гарно настрою зичу завжди  
Плідно працюємо кожен урок  
І розраховуємо кожен наш крок.
- Допоможіть мені прочитати тему нашого заняття  
**ДИВИ РТУПОС**
- Діти, у нас сьогодні спортивне вітання. А помічником нам буде... (загадка).  
Він лежати зовсім не хоче  
Якщо кинуть, він підскочить  
Ледве вдариш, відразу навскач  
Ну, звичайно це ..... (м'яч)
- Я кидаю м'яч і кажу «Доброго ранку, Діанко». Діанка кидає іншій дитині і вітається з нею.  
І так поки не привітаються всі діти. І скажемо всі разом: «Добрий ранок всім-всім-всім».
- І обов'язково посміхнемося тим, хто зліва, а тепер – тим, хто справа.

## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

### Вправа «Розкажи про себе».

Діти у парах обмінюються інформацією, яким видом спортом вони займаються. Якщо ніяким, то розповідають, що вони люблять більше всього у спорті. Потім по черзі розповідають саме про свого однокласника, з яким спілкувався учень.

### Гра «Скринька запитань».

Діти по черзі у колі відкривають скриньку і беруть звідти листочок, на ньому написаний вид спорту або щось пов'язане зі спортом. Діти кажуть, що вони знають про те, що там написано. Наприклад: м'яч, бокс, Андрій Шевченко, футбол, стрибки, обруч, ковзани і т.д.

### «Крісло автора».

Дитина, яка займається спортом розповідає про те, де вона займається, яким видом спортом, які нагороди отримала.

#### Загадки.

- Текло, текло, та полягло під скло (вода і лід)
  - Які види спорту пов'язані з водою та льодом? (фігурне катання, хокей, ковзанярський спорт, плавання, занурювання, підводне плавання)
- Загородив дід хлівець для п'яťох овець (рукавиця)
  - Який вид спорту неможливий без рукавиць? (бокс)
  - Яких відомих українських боксерів ви знаєте? (Володимир та Віталій Клички, Олександр Усик, Василь Ломаченко)
- Хто малюнок на вікні уночі зробив мені? (мороз)
  - Утворіть логічний ланцюжок: мороз, ковзани, лід...

- Прочитайте з дошки повідомлення. Що нового ви дізналися?  
*кей Хо – ец на команд арг з коключю ат чем'я (боюшай) ан данмайчику (ліпо) з мировота.*

- Назвіть одним словом:

\* гумовий диск чорного кольору (шайба).

**Гра «Я знаю 3 види спорту»** (грають по черзі (можна всім разом) дівчатка):

завдання: на кожний удар м'яча об підлогу назвати вид спорту, пов'язаний з м'ячем. Виграє учениця, яка безпомилково виконає завдання.

**Гра «Хто більше»** (грають по черзі хлопчики):

завдання: з першої спроби набити на носі м'яч. Виграє той, хто наб'є м'яч на носі найбільшу кількість разів.

## 3. НОВИНИ ДНЯ.

- Всі ми хочемо бути здоровими, правда? А для цього треба обов'язково займатися спортом.
- Дітки, а чи знаєте ви, що вид спорту, який найбільше дивляться – це футбол?
- А хто знає скільки гравців в одній команді? (11)
- Там є не тільки звичайні гравці, а ще й воротар, який захищає ворота від ударів суперників.
- А грають у футбол м'ячем.
- Всі види спорту дуже корисні. Людина, яка займається спортом, вона спритна, гнучка, сильна. Ви, напевно, бачили по телевізору, що ті, хто перемагають, їх нагороджують грамотами, медалями, кубками.
- А ви хотіли б так само?
- Цих людей знає вся країна. Їх шанують та поважають. Давайте і ми будемо намагатися стати кращими. Може й про нас дізнається Україна. І не тільки, а ще й увесь світ.

## РУХЛИВІ ІГРИ ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ

## 1. ПРИВІТАННЯ.

• Привітайтеся з дітьми  
Разом з сонечком встаємо ми,  
На ранкову зустріч в школу поспішаємо.  
Поділившись настроєм своїм,  
Ми частину серця друзям залишаємо.  
Другу руку простягни,  
І міцніше обійми,  
Подаруй тепло долонь своїх,  
Здорового духу побажай,  
З добрим ранком привітай!

• *Запитайте дітей, чи люблять вони грати у спортивні ігри. Попросіть привітатися один з одним, передаючи один одному апельсинку і продовжуючи речення: «Доброго ранку, я найбільше люблю гратися у такі спортивні ігри....»*

• *Запитайте у дітей, як вони думають, чи може якимось поєднатися спорт і апельсинка?*

• *Скажіть дітям, що на це питання ми дамо відповідь протягом уроку.*

## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

*Пригадайте дітям, що цей Тематичний тиждень має назву «Спорт».*

*Запитайте в дітей, чи можуть вони бути юними спортсменами? Які спортивні ігри їм відомі чи які запам'ятали на уроках?*

## 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Руханка «Танці-зігріванці».**

[..\Downloads\Зарядка ТАНЦІ ЗІГРІВАНЦІ & Фізкультхвилинка розминка. Дитячі пісні з любов'ю до дітей.mp4](#)

## 4. НОВИНИ ДНЯ.

Дитина дня визначає число, місяць, день тижня, погоду.

### Пригадай гру.

Розшифруйте назву гри



Злови за



«Злови за хвіст дракона» (Китай)

## ЧОМУ ОЛІМПІЙСЬКІ ІГРИ – ОСОБЛИВІ ЗМАГАННЯ?.

### 1. ПРИВІТАННЯ.

*Дощик крапає рясенько,  
Ми краплиночки маленькі.  
Дружні ми та дужі,  
До спорту не байдужі!*

- Давайте привітаємося рукопотисканнями.

### Психогімнастика.

- Який у вас сьогодні настрій?

Ось зібралися ми в круг,  
Я твій друг, і ти мій друг.

Міцно за руки візьмемось,  
Один одному всміхнемось!

### Вправа «Очікування».

- Чого ви очікуєте від сьогоднішнього заняття?
- Яким, на вашу думку, воно має бути?
- А якими на занятті мають бути діти?
- Отже, сподіваюся, ми разом проведемо цікаве, творче, корисне заняття, на якому кожен з вас відкриє для себе багато нового.

## 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

### Гра «Хто швидше?».

Діти стають у дві шеренги і починають передавати м'яч на швидкість (через голову, між ногами, лівим боком (рукою), правим боком (рукою)).

Перемагає та команда, яка найшвидше передасть м'яч.

• Після оголошення команди-переможця обговорити з дітьми результати гри та емоції, які переживають діти.

- Що зараз між вами відбувалося? (Змагання)
- А як ви думаете, для чого вони проводяться?
- Так, щоб спортсмени змагалися і змогли дізнатися, хто самий швидкий, спритний, витривалий.

## 3. ЗАПОВНЕННЯ ЩОДЕННИХ НОВИН.

- Дата ...
- Місяць...
- Сьогодні...(день тижня).
- Який день тижня за порядком?
- Яка сьогодні погода?

## 4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

### Оголошення теми тижня та дня.

- Сьогодні ми продовжимо подорожувати в Країну Спорту. Ви дізнаєтеся про історію виникнення Олімпійських ігор, символи та ритуали їх проведення.

### Коротко про Олімпійські ігри.

- У стародавньому Олімпі (країна Греція) вперше і почали проводити Олімпійські спортивні гри, які діляться на літні й зимові.

Емблемою олімпіад є п'ять переплєтених кілець різного кольору, які символізують єдність п'яти різних частин світу (Європа — блакитний, Азія — жовтий, Африка — чорний, Австралія і Океанія — зелений і Америка — червоний).

### Символи Олімпіади.

- Розгляньте фото. Що ж їх об'єднує?

				«Швидше , вище, сильніше »	
вогонь	кільця	емблема	прапор	гасло	гім н

### Піктограми зимових Олімпійських ігор.





## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «МОЇ УЛЮБЛЕНІ КНИГИ» БЕРЕЖИ КНИГУ, ВОНА ВІДКРИВАЄ СВІТ

### 1 .ПРИВІТАННЯ.

Запропонуйте дітям:

- стати у коло, заплющити очі, уявити у своїх долоньках теплі сонячні промінчики;
- привітатися під музичний супровід пісні Н.Май «Сонячний промінчик», даруючи свою посмішку і свій «промінчик» один одному.

**Відео додаток «Сонячний промінчик» , режим доступу:**

<https://www.youtube.com/watch?v=TK1TwHvuZ6E>

### 2. НОВИНИ ДНЯ.

Виберіть дитину дня за допомогою лічилки, передаючи по колу м'яку іграшку – сонечко:

Раз, два, три, чотири, п'ять!

Будем книги ми читать:

Про Лисичку й Журавля,

Злого Вовка й Коваля,

Про Івасика, Мальвіну,

Колобка і Буратіно,

Про Дюймовочку і Мишку.

Прочитали ми вже книжку!

- Запропонуйте дитині дня подати інформацію про пору року, назву місяця, назву тижня, дату дня за допомогою ребусів.
- Дізнайтеся про тему дня за допомогою гри «Книжковий хробачок»

**Гра «Книжковий хробачок».**

Б		Р		Ж			К	Н		Г	
В		Н			В		ДК Р		В		Є
В		К Н			У		СВ			Т	!




### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.

**Гра «Книжкова лікарня».**

Запропонуйте дитині дня зіграти роль лікаря книжкової лікарні та ознайомити дітей з правилами бережливого ставлення до книги.



Перш, ніж книгу в руки брати,  
Їх треба чисто вимивати.  
Книгу не перегинай,  
Сторінки не розсипай.

	В книгу ручки не клади, Її життя на довше збережи.
	Хочеш за обід сідати – Залиш книгу відпочивати.
	Щоб книзі життя зберегти, Одяг ти їй підбери

#### 4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

##### Слухання оповідання. Читання частинами.

- Прочитайте частину оповідання та зупиніться, не дочитуючи до кінця.
- Запитайте дітей, як на їх думку, будуть розвиватися далі події.
- Запропонуйте дітям у групах вигадати кілька можливих варіантів розвитку подій.
- Потім дочитайте оповідання до кінця, щоб дізнатися, чим все закінчилось.

##### Любіть книгу

Не дуже любив книгу Василько. І не дуже чемно з нею поводився.

От одного вечора ліг він спати та й узяв книжку перед сном почитати. А Василько знав, що, як лежачи книжку читати, псується зір і псується книжка. Лежить Василько, читає і задрімав. А книжка – бух на підлогу. Аркуші в книжці й поймакалися. Добре заснув Василько, так кріпко, що й од «бух!» не прокинувся.

І сниться Василькові, що він сам книжка.

От бере його, книжку-Василька, Оленка, що теж не дуже поважає книжку, бере, читає і водночас обідає. Борщ із ложки – кап та й на Василька-книжку. Йому пече, йому неприємно, що на нього борщ капає, та нічого не вдіє Василько, бо він книжка.

А потім ухопили Василька-книжку Миша й Вова та давай на ньому різні дурниці писати: «Читав Вова», «Цікава книжка», «Колька-дурак» – отже понаписували. Так ніби хтось у грязюку перо вмочив та й бруднить, грязнить Василька-книжку.

А потім позакладав якийсь марало-художник у книжку пензлі...

Далі ще гірше!

Оленка почала Василька-книжку ножицями різати – малюнки вирізати... Болить Василькові, аж «рятуйте!» хочеться крикнути...

Тільки-но Оленка ножиці прийняла, як хтось гарячу праску поставив на Василька-книжку. Горить Василько-книжка, дим із нього йде! Пече йому...

Уже Василько-книжка не книжка, а саме шмаття, в яке загорнула Оленка свій сніданок!...

*Остан Вишня*

*(Продовження оповідання)*

Так гірко та так боляче зробилося Василькові, що він аж прокинувся!

- Ой, що зі мною зробили?!

А потім, здогадавшись, що то був тільки сон, зітхнув легше.

А зітхнувши, подумав та й гасло про книжку склав:

- Бережи книжку – це твій друг!

І ніколи вже не псує Василько книг та й товаришів соромить, коли хтось із них не береже книжку.

## КНИГА МУДРІСТЮ БАГАТА

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Доброго ранку, любі малята

Рада сьогодні вас знову вітати,

Хочете разом загадку вгадати?

Прошу за мною, відповідати!

Чому першим ділом

Навчається кішка? (Хапати!)

Чому першим ділом

Навчається пташка? (Літати!)

Чому першим ділом

Навчаються діти? (Читати!)

**Привітання з побажаннями.**

## **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Слухання вірша.**

**Як добре вміти читати!**

Як добре вміти читати!

Не треба до мами приставати,

Не треба бабусю трясти:

"Прочитай, будь ласка, прочитай!"

Не треба благати сестрицю:

"Ну, прочитай ще сторінку".

Не треба кликати,

Не треба чекати,

А можна взяти

І почитати! (С. Берестов)

За допомогою смайликів, покажіть настрій, який викликав у вас вірш.

- Що дає нам книжка?

## **3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Помічник вчителя (учень) подає інформацію за допомогою шаблону про дату дня, тему тижня, дитина дня.

- Дізнатися тему тижня вам допоможуть загадки.

\* Ні думає, ні гадає, а других навчає.

\* Не сорочка, а зшита,

Не куц, а з листочками,

Не чоловік, а говорить.

\* Дерево – не дерево, а листки має;

Той буде мудрим, хто їх добре знає.

Дивишся – чистенька,

Погладиш – гладенька,

А читати станеш – спотикаєшся.

\* Кожний, скільки хоче, бере, а все лишається.

\* Не людина, а є вчителем людини.

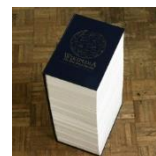
\* Уст не маю, а про живих і мертвих красно розповідаю.

**Чи знаєте ви, що...**

Найважчою у світі книгою вважається географічний атлас, що зберігається в Британському музеї в Лондоні. Він має у висоту більше одного метра і важить 320 кг.

Дванадцять самих маленьких книг світу вміщаються в одній столовій ложці. Серед них є мініатюрне видання Корану, словник англійської мови на 12 000 слів і Конституція Франції.

Найтовстішою друкованою книгою у світі є WIKIPEDIA. Вона являє собою збірник статей з мережі Інтернет, що її любитель книг Роб Метьюс вирішив надрукувати у вигляді одного тому. Таким чином, паперова версія цієї книжечки склала 5000 сторінок.



## **МОЯ УЛЮБЛЕНА КНИГА**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Привітайтеся з учнями в колі рядками віршика:

Доброго ранку – сонце привітне!

Доброго ранку – небо блакитне!

Доброго ранку – в небі пташки!  
 Доброго ранку – зелені дубки!  
 Доброго ранку – люди привітні!  
 Я всім бажаю щоб посмішки квітли!

**Привітання з компліментами.**

## 2. НОВИНИ ДНЯ.

- Попросіть охочих учнів розповісти й записати найважливіші новини дня.

**Вправа «Зашифроване слово».**

ж	и	к	н	к	а
---	---	---	---	---	---

**Загадка**

Паперовий кораблик щодня  
 Перевозить у трюмах знання.  
 Після плавання цей корабель  
 Повертається в рідний портфель.

*Відповідь (Підручник, книга)*

**Вправа «Незакінчене речення».**

Книга – це ...

## 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.

- Хто пише книгу?
- Де починається життя книги?
- В школі ви учні, а в бібліотеці?
- Яка ваша улюблена книга?
- Уявіть, що ви можете перенестися у будь – яку казку, оповідання чи розповідь, що це буде?

Вікторина «До якої казки ілюстрація» (Презентація)

				
Івасик-Телесик	Ріпка	Колобок	Курочка Ряба	Півник і двоє мишенят

**Вправа «Закінчи речення».**

- Казка, в якій головний герой кіт – це ... (Кіт у чоботях).
- Казка, де далеко в морі жила принцеса... (Русалочка).
- Герої, які тягнули Ріпку це -... (дід, баба, онука, Жучка, кішка, мишка).
- Першим до кого покотився Колобок був... (заєць).
- У казці Лисичка – сестричка і вовк ловили... (рибу).

## ПОДОРОЖ ДО КРАЇНИ КНИГ

### 1. АБЕТКОВЕ ПРИВІТАННЯ.

- Запропонуйте учням привітатися називаючи свої імена в абетковій послідовності. Якщо хтось назвав ім'я поза чергою, привітання треба почати спочатку.

### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Помічник вчителя (учень) подає інформацію за допомогою шаблону про дату дня, тему тижня, дитина дня.

**Гра «Склади слово».**

- Запропонуйте учням відгадати, що намальовано і з кожного слова записати першу букву. З цих літер скласти слово.



### Загадка

Стоїть великий, світлий дім.

Десятки тисяч книжок в нім. *(Бібліотека)*

Про що ви сьогодні будемо дізнаватися більше?

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

- Запитайте у дітей де можна взяти книжки для читання?

#### Гра «Пазл».

#### Руханка «Бібліотека-книга».

Двоє учнів беруться за руки – бібліотека, третій стоїть усередині – книга. За командою ведучого «Книга» – книги міняються місцями. Аналогічно: «Бібліотека» – бібліотеки шукають собі нові книги. Команда «Книга прочитана» означає, що всі міняються місцями.



## ЯК ВИНИКЛА КНИЖКА

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Привітайтеся з учнями в колі рядками вірша:

<p><i>Треба разом привітатись: Добрий день. Добрий день. Дружно й весело сказати: Добрий день. Добрий день. Вправо, вліво повернутись. Добрий день. Добрий день. Один одному всміхнутись. Добрий день. Добрий день.</i></p>	<p><i>Як вас, друзі, всіх багато Синьооких і чорнявих, Карооких і білявих, І високих, і низеньких, І товстеньких, і худеньких... Всіх вас рада привітати І найкраще побажати. Добрий день!</i></p>
---	--

**Привітання з допомогою міміки і жестів.**

### 2. НОВИНИ ДНЯ.

Помічник вчителя (учень) подає інформацію за допомогою шаблону про дату дня, тему тижня, дитина дня.

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Руханка (Проводиться під супровід пісеньки «Пісня про книжку»).

### 4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Перегляд презентації «Історія виникнення книги».

- Запитайте учнів чи знають вони, як виникли книжки і який вони мали вигляд кілька тисячоліть чи сторіч тому.
- Запропонуйте учням переглянути презентацію, у якій розповідається про історію виникнення книжки.

## **ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ТРАНСПОРТ» ЯКІ Є ВИДИ ТРАНСПОРТУ?**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Дзвонить дзвіночок: «Дзелень! Дзелень!»

Сміється сонце, збудився день.

Кличе дзвіночок: «Бім – бам! – Бім – бам!»

Урок розпочати час школярам.

**Привітання мімікою і жестами.**

**Вправа «Передай хороший настрій».**

- Дмитрику, я бажаю тобі гарного настрою.

(Кожен учень передає іграшку (машинку, мишку) бажає один одному гарного дня.)

### **2.ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

**Робота з календарем.**

### **3.ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Загадкова скринька.**

Здогадатися, що заховано (іграшкова машинка)

- Давайте уважно простежте, які машини проїжджають вулицею?
- Куди, на вашу думку, вони поспішають?
- Як одним словом можна назвати всі виставлені машини?

(Транспорт)

Ідеї учнів щодо теми тижня (Транспорт)

Тема дня: **які є види транспорту?**

**Руханка «Поїхали».**

Діти стають у коло один за одним, імітують рух автомобілів звуками, жестами.

### **4.ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Бесіда за предметними малюнками.**

- Яким видом транспорту вам доводилося користуватися? Розкажіть.
- Для чого служать машини? (для перевезення пасажирів)
- Ще що можуть перевозити такі та інші машини? (Вантажі)
- Назвіть наземний транспорт, який возить по землі?
- Хто назве повітряний транспорт? Морський?
- Для чого люди придумали транспорт? (Для того, щоб швидше пересуватись, щоб полегшити працю рук)

**Робота з конструктором ЛЕГО.**

**Блакитна цеглинка – повітряний транспорт, синя – водний, зелена – наземний.**

*Учитель називає види транспорту, а учні піднімають цеглинку відповідного кольору.*

Автобус, автокран, бетономішалка, вертоліт, екскаватор, катер, комбайн, корабель, літак, маршрутне таксі, пожежна машина, поїзд, самоскид, таксі, теплохід, трактор, трамвай, тролейбус, швидка медична допомога.

**Покажи і розкажи.**

Скласти з цеглинок ЛЕГО один із видів транспорту і розказати про нього.

## **ЯКИМ БУВАЄ ТРАНСПОРТ ?**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Діти стають у коло і разом з учителем промовляють вітання:

Тільки сонечко зійде, *(руки піднімають угору)*

Зазирає в вікно світанок, *(руку піднімають до чола, ніби заглядаючи в далечінь)*

До вікна ми підійдемо

І промовим: «Добрий ранок!»

Доброго дня вам, любі малята,

Хлопчики милі мої і дівчата. *(обертаються до сусідів, притуливши руки на груди, вклоняються)*

Щирою посмішкою я вас вітаю,  
Доброго настрою на весь день бажаю.  
Хай на милих ваших личках  
Привітні розцвітуть усмішки.  
Вліво, вправо поверніться  
І сусідам посміхніться. *(розводять руки в сторони, усміхаються один одному)*  
За руки один одного візьмем –  
І дружно привітаємось –  
Добрий день! *(взялись за руки, зробили коло).*

### **Вправа «Привітайте мене...»**

Діти по черзі говорять одну фразу, яка починається так: *Привітайте мене плеском у долоні ті хто , наприклад :*

- прийшов до школи пішки;
- приїхав до школи на автобусі;
- приїхав до школи на автомобілі;
- приїхав до школи на велосипеді;
- приїхав до школи на мотоциклі;
- приїхав до школи на тролейбусі і т . д.

Учитель:

- Що ми з вами тільки що називали?
- А який транспорт ви ще знаєте? Давайте пригадаємо.

## **2. НОВИНИ ДНЯ.**

### **Робота з календарем.**

Тема тижня: Транспорт

Тема дня: Який буває транспорт?

### **Бесіда**

- Що таке транспорт?
- Яким транспортом ми з вами користуємось?
- Навіщо транспорт потрібен людям?
- Який транспорт приходиться на допомогу людям у їхній роботі?

## **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

### **Вправа «Склади малюнок».**

Діти об'єднуються в групи. Кожна група складає зображення транспорту із геометричного матеріалу.

## **4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

Один з учнів розповідає про транспорт який вони склали.

## **ЯК БУТИ ГАРНИМ ПАСАЖИРОМ?**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Діти стають у коло і разом з учителем промовляють вітання:

Встало вранці ясне сонце,

Зазирнуло у віконце.

Ми до нього потяглися,

За промінчики взялися.

Будем дружно присідати,

Сонечко розвеселяти.

Сіли, встали, встали, сіли,

Бачте, як розвеселили.

Стало сонце танцювати,

Нас до танцю припрошати.

Нумо, разом, нумо, всі

Потанцюймо по росі!

## **Вправа «Я люблю їздити автобусом тому що...»**

Учні по черзі називають себе й проговорюють, чому вони люблять подорожувати автобусом. Наприклад «Я – Оксана, люблю подорожувати автобусом, тому що знайомлюся з новими людьми» і т.д.

## **2. НОВИНИ ДНЯ.**

### **Робота з календарем.**

#### **Загадки**

Дім по вулиці іде,  
На роботу всіх везе.  
Не на курячих ногах,  
А в гумових чобітках. (*Автобус*)  
Є знайомий в нас один,  
Всіх домчить за п'ять хвилин.  
Гаву не лови, сїдай,  
Відправляється... (*Трамвай*)

- Як називається цей вид транспорту?
- А який ще громадський транспорт ви знаєте?
- Як називають людей, що їздять у такому транспорті?

### **Тема дня: Як бути гарним пасажиром?**

## **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

### **Гра «Ввічливий автобус».**

У грі беруть участь водій, кондуктор і пасажир. Діти стають один за одним паровозиком, зображаючи пасажирів трамвая. Попереду стоїть водій. Кондуктор дає пасажирам квитки, але не за гроші, а за «ввічливі слова» (дякую, будьте ласкаві, вибачте і т.д.). Квитки можна зробити із паперу чи старих листівок. Якщо комусь із пасажирів важко назвати слова ввічливості, квиток для нього може придбати хтось із друзів-пасажирів. Якщо пасажирів без квитка допомогти ніхто не може, кондуктор відправляє його до водія.

Перевага водія в тому, що він може називати будь-які слова ввічливості, навіть ті, які вже звучали. Коли всі пасажирів матимуть квитки, «ввічливий автобус» вирушає в путь.

## **ДЛЯ ЧОГО ПОТРІБНІ ПРАВИЛА ДОРОЖНЬОГО РУХУ ?**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

*Діти стають у коло і разом з учителем промовляють вітання:*

Щиросердно привітаєм в цьому класі нас усіх.

В парах гарно покружляєм,

Не шкодуєм ніг своїх.

Три плескання, три притопи,

Присідання і підскок.

Посміхнулись, привітались

І почнемо наш урок.

### **Привітання різними способами.**

#### **Відгадування загадки**

Як переходиш вулицю, на розі зупинись

І перш за все уважно на мене подивись.

Я шлях вкажу надійний, де небезпек нема.

Трикольорове око я маю недарма.

Нехай воно і мружиться, ніколи я не сплю,

З малими дітьми в схованки я гратись не люблю.

В роботі я суворий і стриманий завжди

Тролейбуси, машини біжать сюди, туди.

Дивлюсь червоним оком, велю спинитись я,



– Одне мені потрібно - це витримка твоя.  
А блисне жовте око, і ти не поспішай,  
Бо жовтий – не зелений: потрапиш під трамвай.  
Увага – і зелений привітно замигтів.  
Він колір найдобріший, щасливої путі.

### **Бесіда**

-- Про що йде мова у цій загадці ?  
-- Вірно про світлофор.  
--А що треба знати, щоб не потрапити в біду на дорозі ?

## **2.НОВИНИ ДНЯ.**

### **Робота з календарем.**

Теми для щоденника вражень:

Я люблю їздити на...

Я хочу бути водієм

Я – пасажир

## **3.ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

### **Руханка «Світлофор».**

Діти рухаються по колу, а ведучий віддає команди. Коли звучить команда «Червоний !», усі повинні присісти.

«Зелений !» - іти, плескаючи в долоні.

« Жовтий !» - зупинитись і підняти руки вгору.

### **Робота в групах**

Діти об'єднуються в три групи – «червоні», «жовті» і «зелені». Кожній групі дається завдання: намалювати сигнал свого світлофора і розповісти про нього.

### **Руханка.**

На вулиці нашій багато машин - *(йдуть по колу)*

Машини - малятка *(присідають)*

Машини - великі *(встають, піднімають руки вгору)*

Гей, машини, повний хід *(швидко йдуть по колу, зупиняються)*

Я - зразковий пішохід: *(притискають долоні до грудей)*

Поспішати не люблю *(повертають голову вправо - вліво)*

Вам дорогу поступлюся *(розводять руки в сторони, нахилившись вперед)*

## **4.ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

### **Це треба знати всім!**

- На проїжджій частині людям стояти і розмовляти, ходити і кататися на роликах та інших спортивних знаряддях заборонено.
- Дітям до 14 років на проїжджу частину на велосипедах виїжджати суворо заборонено.
- Влаштувати ігри на дорозі категорично забороняється, бо діти, які біжать за м'ячем, нічого іншого не помічають і досить часто потрапляють під колеса.
- Переходити дорогу треба лише у встановленому місці — на переходах.
- На залізничних коліях не можна гратися і ходити по них — це небезпечно.
- Ніколи не перебігай дорогу!

«Складання правил дорожнього руху у малюнках»

## **ТРАНСПОРТ МОЄЇ МІСЦЕВОСТІ**

### **1. ВІТАННЯ.**

Привітання з таємними кодами.

### **2.ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

Робота з календарем.

### **3.ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

Руханка «Потяг» (діти обирають машиніста і він веде поїзд виконуючи різні рухи).

Я сьогодні – паровоз,  
 Ви – вагони.  
 Ми влаштуємо залізні  
 Перегони.  
 Всі шикуюсь за мною у рядок,  
 Йдуть на колії вагони  
 Із діток (*ходьба*).  
 Молоточки взяли дружно  
 Всі до рук.  
 Перевірили колеса:  
 Стук-стук-стук. (*нахилились і плескаємо себе по колінах долонями*)  
 Що ж, колеса всі в порядку,  
 Далі робимо зарядку.  
 Закрутилися колеса:  
 Чух-чух-чух,  
 Почина по розпорядку  
 Потяг рух (*згинання і виправлення рук*).  
 Паровоз, давай по швидше  
 Нам гудок,  
 Хай біжить-біжить скоріше  
 Вагончиків рядок. (*біг по колу*)  
 Швидше, швидше їде потяг,  
 Чух-чух-чух,  
 А тепер уповільнює свій рух.  
 Вже повільно їде потяг, (*ходьба*)  
 Цок-цок-цок.  
 Все, приїхали. Зупинка.  
 Стоп мотор.

### Гра «Світлофор».

- Ми з вами вже знаємо який є транспорт, але наші водії повинні бути уважними на дорозі

(Діти рухаються по колу, а вчитель називає кольори світлофора. Зелений – діти ідуть і плескають в долоні; жовтий – зупиняються і піднімають руки вгору; червоний – присідають і рухаються присівши).

### Гра «Злови транспорт».

(Вчитель називає різні слова, а діти почувши транспорт плескають в долоні)

Сонце, диван, комбайн, береза, велосипед, зошит, стіл, троянда, соняшник, машина, ковдра, гарбуз, колесо, трамвай, собака, кішка, літак, рушниця, дорога, поїзд, музей, виноград, кран, стіл, корабель, телевізор, човен, автобус, ялинка, вертоліт.

### У світі транспорту

- Роздайте дітям картки із зображенням різного транспорту, запропонуйте розподілити його на групи і пояснити свій вибір.



## **ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ПРОФЕСІЇ»**

### **ПРОФЕСІЇ НАВКОЛО**

#### **1. ПРИВІТАННЯ У КОЛІ.**

Привітання з таємними кодами.

#### **2. . ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

- Сьогодні понеділок, ... березня
- Скільки днів у березні?

#### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Мовленнєва гра «Ким бути?»**

Учитель повідомляє, що «відділ кадрів» розпочинає приймати на роботу спеціалістів за бажанням. Учитель оголошує назву підприємства, наприклад, лікарня, театр, супермаркет, автозаправка, школа, дитячий садок, пожежна частина, сад, ферма, перукарня, поштове відділення, банк... Діти називають, яку б професію вони б обрали.

«Відділ кадрів» має поцікавитися, що діти вже знають, вміють робити, щоб виконувати обрану спеціальність. Так, для роботи кухаря треба знати властивості продуктів, способи приготування, любити куховарити, вміти приготувати страву тощо.

#### **1. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Гра «Чарівна скринька»**

У скриньку покладено один із предметів, який використовується в певній професії (наприклад: гудзик, ручка, крейда, прикраса тощо). Учням пропонується здогадатися, що заховано в чарівній скриньці.

Після того, як учні визначили предмет, учитель організовує обговорення кому він може належати і для чого використовується.

**Завдання для роботи в групах.** Намалювати (виліпити із пластичних матеріалів, викласти із підручних матеріалів, цеглинок ЛЕГО) предмети, якими користуються: перукар, лікар, учитель, кухар, футболіст (на вибір).

**Робота в парах. Гра «Порахуй і відгадай».**

Учні отримують набір із предметів (гудзики, шишки, жолуді, яблука, олівці, мушлі, квасоля, боби, макарони, горіхи, цукерки, гвинти чи цвяхи тощо).

Завдання: порахувати їхню кількість та назвати, з якою професією вони пов'язані.

**Представлення загальної теми тижня.**

Учитель підводить дітей до висновку, що дорослі мають професії, оголошує про міні-проект «Професії мої батьків».

**Теми для щоденника вражень:**

Моя майбутня професія

Я мрію стати....

### **ПРОФЕСІЇ МОЇХ БАТЬКІВ**

#### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Привітання з побажаннями.

#### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Вправа «Що я знаю про професію батьків»**

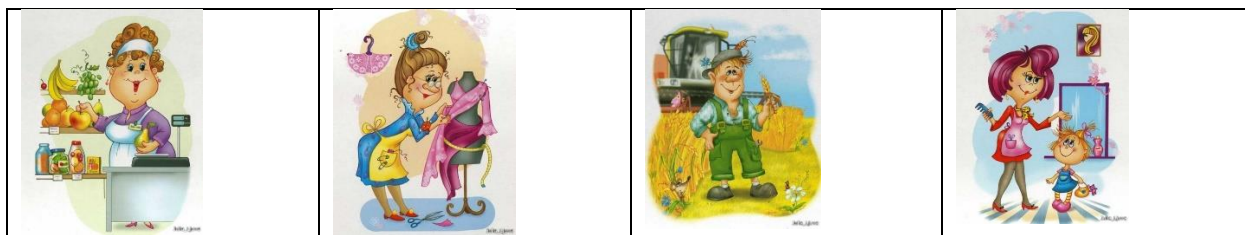
Учні називають, ким працюють їхні батьки, коротко повідомляють, що вони знають про їхню професію і чим вона важлива.

**Участь батьків у ранковому колі. Знайомство з професією.**

#### **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Гра «Впізнай професію».** Робота в групах

Скласти пазли із розрізаних картинок. Визначити професію, описати її.



### Гра «Впізнай професію за допомогою міміки та жестів». Робота в групах.

Кожна група отримує картку, на якій написано назви професій (наприклад: регулювальник, водій, художник, співак, будівельник тощо). За допомогою міміки та жестів потрібно зобразити професію, так щоб решта учнів здогадалася.

### 4.ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Робота з календарем.

Тема для щоденника вражень

Професія моїх батьків

## ПРОФЕСІЇ В МИНУЛОМУ ТА МАЙБУТНЬОМУ

### 1.ПРИВІТАННЯ.

Привітання з компліментами.

### 2ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Робота з календарем.

### 3.ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Гра «Професія - предмети».

Учитель кидає м'яч і називає професію. Той учень, який впіймав м'яч, повинен назвати три предмети, які стосуються цієї професії.

Наприклад:

Художник - картина, фарби, пензлик; льотчик - штурвал, літак, крило; кравець - голка, тканина, нитки; лікар - рецепт, шприц, бинт; вчитель - дошка, крейда, зошити; водій - машина, педаль, кермо; кухар - пиріг, каструля, кава; репортер - фотоапарат, блокнот, ручка; хлібороб - поле, пшениця, комбайн; будівельник - цегла, пісок, цемент, будинок; пожежник - вогонь, вода, протигаз; артист - театр, роль, вистава.

#### Вправа «Загадкова коробка».

Учні мають здогадатися, що у коробці лежить атрибут боулінгу – кегля.

### 4.ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Учитель пропонує учням поміркувати, чому саме такий предмет був запропонований для відгадування і з якою професією він пов'язаний.

Перегляд уривка відео «БОУЛІНГ: український відбір на Кубок Світу».

<https://www.youtube.com/watch?v=yvTuAgvpVJ8>

Повідомлення учителя про професію установника кеглів для боулінгу.

Замість машин, для розстановки кеглів раніше використовувалися спеціальні люди, зазвичай маленькі хлопчики. Робота була складною, гучною і низькооплачуваною. У наш час хлопців, що встановлюють кеглі в боулінгу, замінили автомати.

<http://tsikave.ostriv.in.ua/publication/code-6B69828940219/list-22F8B36A727>

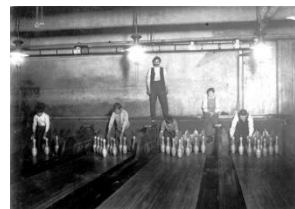
Читання учнями тексту. Повідомлення проблемного питання «Які були професії у минулому і які будуть у майбутньому?»

#### Скільки професій на світі?

Скільки професій існує на світі?

Хтось продає, хтось возить, хтось літає, хтось навчає, хтось грає, хтось малює, хтось лікує, хтось будує...

Кожен дорослий має професію. Кожна професія варта пошани. Вона приносить людині задоволення.



Світ професій – величезний. Їх налічують понад 40 тисяч. Кількість професій щороку змінюється.

Подумай, чому?

## РІЗНОМАНІТНИЙ СВІТ ПРОФЕСІЙ

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Привітання представників різних професій.

### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Робота з календарем.

Теми для щоденника вражень:

Найбільш мене вражає професія ...

Професія лікаря...

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Вправа «Продовжте ряд».

- Лікар: слухає дихання, заглядає в горло, ...;
- Вчитель: пояснює, перевіряє, ...;
- Поліцейський: стежить, затримує ...;
- Продавець: зважує, ...;
- При пожежі викликають - ...;
- Від бандитів нас захищає - ...;
- У найскладнішій незвичайній ситуації людям допомагає - ...;
- Глибоко під землею працює - ... .

#### 1. Бліц-турнір «Визначте професію».

Клас об'єднується у дві команди. Вчитель по чергово задає питання кожній з них. За кожен правильну відповідь команда отримує бал. Якщо команда відповіла неправильно, то інша команда має право дати відповідь, яка оцінюється у 2 бали. Перемагає команда, яка набрала більше балів. В кінці гри учні складають (записують) словничок слів-назв професій.

Запитання для команд:

- Хто продає квитки у касі? (*Касир*)
- Хто обслуговує нас у кафе? (*Офіціант*)
- Хто лікує наші зуби? (*Лікар-стоматолог*)
- Хто везе нас роботу? (*Водій*)
- Хто грає у театрі? (*Актор*)
- Хто пече хліб? (*Пекар*)
- Хто виготовляє смачні тістечка? (*Кондитер*)
- Хто варить смачні борщі? (*Кухар*)
- Хто вчить дітей у школі? (*Учитель*)
- Хто керує літаком? (*Пілот*)
- Хто продає квитки в громадському транспорті? (*Кондуктор*)
- Хто будує будинок? (*Будівельник*)
- Хто моделює одяг? (*Модельєр, дизайнер*)
- Хто шиє одяг? (*Швачка*)
- Хто приносить листи, газети і журнали? (*Листоноша*)
- Хто продає ліки? (*Аптекарь*)

### 4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Гра «Вірю! – Не вірю!»

Хід гри: учні мають прокоментувати кожне твердження вчителя (Вірю! – Не вірю!)

1. Електрика ми викликаємо тоді, коли потребується ремонт водопровідного крану. (*Не вірю! Для ремонту сантехніки ми викликаємо сантехніка*).
2. Коли потрібно швидко дістатися вокзалу, ми користуємося послугами тракториста. (*Не вірю! У таких випадках ми звертаємось до таксистів*).
3. Модну зачіску нам зробить перукар. (*Вірю!*)

4. Коли хворіє наша домашня тваринка, ми звертаємося до лікаря терапевта. *(Не вірю! Тварин лікують ветеринари).*
5. Якщо потрібно кудись далеко поїхати, ми купуємо квитки у касира в автобусній, залізничній касі або касі аеропорту. *(Вірю!)*
6. У ресторані нас обслуговує дизайнер. *(Не вірю! Нас обслуговує офіціант).*
7. В музеї нам екскурсію проводить екскурсовод. *(Вірю!)*
8. Хліб нам випікають кондитери. *(Не вірю! Хліб пече пекар).*
9. У магазині нас обслуговують стюардеси. *(Не вірю! У магазині працюють продавці).*
10. У цирку нас розважають клоуни. *(Вірю!).*
11. У дитячому садку дітей виховують бібліотекарі. *(Не вірю! Дітей виховують вихователі).*
12. Пошив сукні ми замовляємо в ательє у фотографа. *(Не вірю! Сукню шиє швачка).*
13. За допомогою у вирішенні юридичних питань ми звертаємося до юриста. *(Вірю!)*
14. У школі нас навчають і виховують учителі. *(Вірю!)*

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ЧАС»

### ЧИМ ВИМІРЮЮТЬ ЧАС?

#### 1. ПРИВІТАННЯ.

Дружно в коло всі ми стали,  
 Весну красну привітали. *(Руки підіймають вгору і роблять вітальні рухи).*  
 Один одному всміхніться,  
 Вліво, вправо нахиліться,  
 Ще дзигною покрутіться.  
 Присідаємо гарненько  
 Й піднімаємось швиденько.  
 Руки вгору, руки в боки  
 І зробіть чотири кроки.  
 Долоньки міцно притуляйте,  
 Гарного настрою побажайте.  
 Щоб жили всі дружно, класно,  
 І встигали все ми вчасно. *(По колу вітаються і бажають один одному гарного дня.)*



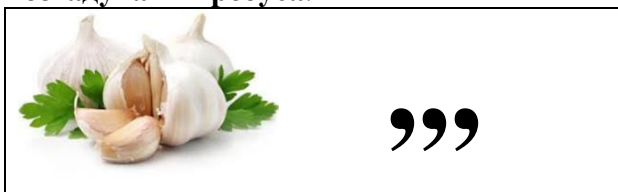
#### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ

Всім доброго ранку і гарного дня!  
 Я бачу, що в зборі вся класна сім'я.  
 Наш день, як і завше, почне календар.  
 До цього вже звик уже кожен школяр.  
 Найперше потрібно нам рік тут вказати.  
 Хоч рік і незмінний поки що у нас,  
 Та варто його пам'ятати повсякчас.  
 Тож нумо активно почнем працювати.  
 Хто хоче із вас нам всім рік підказати? **2018**  
 А зараз про місяць вже мову ведемо:  
 Третім у році його ми знайдемо.  
 І назву його діти добре всі знають. **Березень**  
 Так, правильно, березень його називають.  
 Ще голі стоять в нас берези і клени,  
 Лиш сосни й ялини, як завше, зелені.  
 Та сонце вже вище, втекла вже зима,  
 Бо врешті прийшла довгождана... **весна**  
 Число ще потрібно нам, друзі, вказати,  
 Тому що неповна сьогоднішня дата  
 У складі його одну цифру ми маєм.

Тож легко і просто його називаєм. **4**  
Чотири сестрички трьох братиків мають.  
Тижнем цю дружну сім'ю називають.  
З них кожен по черзі приходить до нас,  
Про це добре знає увесь нашій клас.  
В нас тиждень починається,  
Тож першим він вітається. **Понеділок.**

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.

Розгадування ребуса.



**Вправа "Предмети із мішечка".**

Учитель кладе у мішечок предмети, які пов'язані з темою "Час" (годинник, пісочний годинник, календарик, секундомір, телефон, будильник і т.д.) . Пропонує ведучому підходити до кожної групи, не дивлячись у мішечок, витягувати по одному предмету і називати його. Діти розповідають, що вони знають про нього.

**Дидактична гра "Ми - дослідники".**

Складання кластера.

- А у вас є годинники? Розкажіть, які вони бувають? *Розповіді дітей.*

**Мультфільм "Історія визначення часу" за посиланням**

<https://www.youtube.com/watch?v=v6nvqqOj2do>

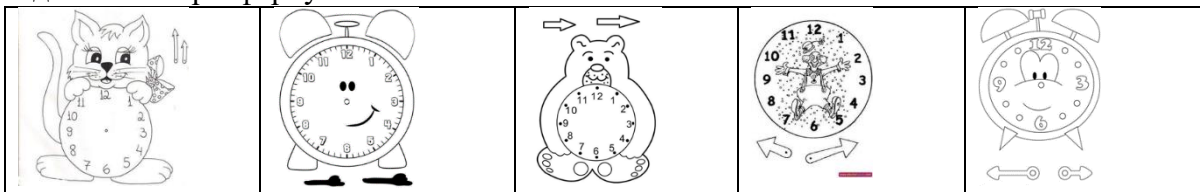
**Вправа "Мікрофон".**

- Чим визначали час у давнину?
- Як визначали час за допомогою сонячного годинника?
- Який це вогняний годинник?
- Які ще бувають годинники?
- Які годинники дійшли до нашого часу? Назвіть їх.

### 4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Виготовлення макетів годинників у групах.**

Кожна група отримує листок із малюнком годинника. Потрібно виготовити макет годинника та розфарбувати його..



**Руханка «Годинник».**

Ведучий дає інструкцію: «Уявіть, що наша група – це великий годинник (учасники розраховуються по порядку, запам'ятовуючи свої порядкові номери). Він показує час таким чином: я називаю час, наприклад, 15 годин 20 хвилин. Той, у кого порядковий номер 15, плескає в долоні, а той, у кого число 20, каже «бом». Якщо годинник показує час, наприклад 10 годин 10 хвилин, тоді учасник з порядковим номером 10 плескає в долоні і каже «бом». Зрозуміло?»

## ЧИМ ВИМІРЮЮТЬ ЧАС?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Діти стають у коло, промовляючи віршик, показують рухами.

Сонечко вийшло,  
 Прийшов новий день.  
 Мої малята  
 Вам: "Добрий день!"  
 Пташечки у небі  
 Співають пісень.  
 Ніби всіх вітають:  
 "Добрий день!"  
 Шкільний дзвінок кличе:  
 "Дзень-дзелень!"  
 Дорогі школярик,  
 Всім: "Добрий день!"



**Вітання з таємним кодом.**

## 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Гра "Хто спритніший?"** (робота в групах)

Діти отримують картки з назвами днів тижня. Яка група перша розташує правильно дні тижня.

<b>ПОНЕДІЛОК</b>	<b>ВІВТОРОК</b>	<b>СЕРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕР</b>
<b>П'ЯТНИЦЯ</b>	<b>СУБОТА</b>	<b>НЕДІЛЯ</b>	

**Гра "Коли це відбувається?"**

У кожної групи на парті макет годинника (можна використати ті макети годинників, які діти зробили на попередньому занятті). Учитель роздає картки, на яких зображено події дня (це можуть бути і малюнки, які малювали учні на окремому уроці). Завдання учнів вказати час стрілками, коли відбувається ця подія. (Нагадати, що годинник має дві стрілки, і хвилинна стрілка є довшою за годинну.)

**Гра «Пазли».**

Малюнки розрізані на частинки, діти складають малюнки і називають до якої групи відносяться годинники.



## 3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Чим відома оця дата? (Коротка розповідь про дату)

## 4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Сьогодні до нас завітав гість (хтось із батьків). Він вам повідомить цікаву інформацію про види годинників.

## НАВІЩО НАМ ПОТРІБНО БУТИ ПУНКТУАЛЬНИМИ?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Діти беруть заздалегідь вирізану долоньку, прикріплюють до сонечка з побажаннями для себе на день.

Ранок розпочавсь яскраво,  
 Світить сонечко ласкаво.  
 В календарик заглядає  
 І від посмішок аж сяє.  
 Знає сонце золоте,  
 Що прекрасний день іде!



- А тепер, діти, давайте привітаємося без слів так, щоб це привітання не повторилося (діти вітаються обіймами, ліктями, колінами, ступнями, плескаючи долонями, моргаючи тощо)

## 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Дидактична гра "Частини доби" (робота в групах).

Діти розглядають картки зі словом частини доби (ранок, день, вечір, ніч), а потім складають павутинку з малюнків, що роблять діти в цю частину доби.

Гра-подорож "На машині часу".

Продовжити речення "В свій день народження хотів би, щоб мене машина часу перенесла"... *Короткі розповіді дітей про їх бажання.*



**Вправа «Інтерв'ю».**

Діти, об'єднавшись у пари (за принципом «день-ніч»), розповідають один одному про себе у форматі «Я – ім'я, інтерес, мрія», а потім один одного презентують. Потім об'єднуються в групи за принципом з ким є спільні імена, інтереси, мрії.

Кожній групі вчитель пропонує набір картинок за якими слід відновити послідовність подій «Що було спочатку, а що потім» на різну тематику (події з казки «Ріпка», «Колобок»; режимні моменти: підйом, сон, сніданок тощо; різні стадії проростання рослини пшениці аж до випікання хліба чи вирощування помідора, до приготування салату). *Час виконання 3хвилини.*

- Діти, чи всі з вас закінчили завдання вчасно по моєму сигналу?
- Як називають людей, що завжди все виконують вчасно, систематично дотримуються правил? (Дисциплінованими, ПУНКТУАЛЬНИМИ).

**Асоціативний куц** до слова ПУНКТУАЛЬНІСТЬ (точність, акуратність, вихованість).

**Руханка «Принц навшпиньках».**

Вчитель навшпиньках підходить до одної дитини (особливо до тієї, яка заважає своєю поведінкою на уроці) торкається її, вона теж навшпиньках починає йти за вчителем. Рухаючись потягом, учень торкається іншого учня. Цей теж іде за ними навшпиньках. Продовжується гра, поки всі не будуть залучені.

## 3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Помічник учителя заповнює щоденний календар.

**Вправа "Крісло автора".**

Діти (за бажанням) розповідають як економити час.

**Теми для щоденника вражень.**

Що можна встигнути зробити за 1 хвилину (1 годину).

На вашу думку 1 хвилини це мало чи багато?

## 4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

**Обговорення ситуацій (інсценізація).** 1. Ви запізнилися на урок. 2. Запізнилися до стоматолога (до лікаря). 3. Запізнилися на потяг (літак). *Поясніть. Аргументуйте. Доведіть. Підсумуйте.*

**Складання ПРАВИЛ ПУНКТУАЛЬНОСТІ:**

Вчасно лягай спати, щоб вчасно вранці піднятися з ліжка.

Звечора готуй все необхідне.

Розраховуй час (на зарядку, вмивання, сніданок, дорогу до школи тощо).

Контролюй себе, дивлячись на годинник.

Не роби того, що даремно забирає твій час і згодом нічого не дає.

**Повідомлення проблемного питання дня.**

## ЯК КЕРУВАТИ ЧАСОМ?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Добрий день, привіт, вітаю –

Так я ранок починаю.

Йду дорогою до школи,  
Махаю друзям я рукою.  
Сонечку радію широко,  
Людам всім бажаю миру.

*Діти стають у коло. Одна дитина тримає смайлика з усмішкою, передає його сусідові, промовляючи своє ім'я і прикметник, який характеризує цю дитину( Я- Саша, працьовитий, дарую цю посмішку тобі тому, що....)*

## 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

### Гра "Живий календар".

Запропонувати дітям створити "живий календар" з днів народження учнів класу. За допомогою карток "Осінь", "Зима", "Весна" та "Літо" вчитель об'єднує дітей в групи. Потім кожній групі пропонує вишикуватись в шеренгу, створити "живий календар" відповідно місяців народження, а потім і дати народження.

### Дидактична гра "Пори року".

Діти об'єднуються в групи за порами року і отримують завдання. У кожній групі є дерево. Потрібно знайти картинки, які б відповідали цій порі року і прикріпити до свого дерева.



## 3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Робота з календарем.

## 4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Мультфільм "Місяці і пори року" <https://www.youtube.com/watch?v=mBDU8UwJdpM>

Гра "Інтерв'ю" (робота в парах).

Діти ставлять запитання один в одному по змісту переглянутого мультфільму.

## ЯК КЕРУВАТИ ЧАСОМ?

### I. ПРИВІТАННЯ.

Доброго ранку і гарної днини,  
Я рада вас бачити, класна родино.  
В коло дружно усі станьмо,  
В очі другові погляньмо.  
Радість, тепло, доброта  
Хай усіх вас огорта.

*Діти стають у коло, передають по колу м'ячик зі словами «Оленко, сьогодні я тобі бажаю...»*

В коло швидко ми зберемось  
І за руки всі візьмемось  
Дня хорошого вам всім:  
І дорослим, і малим.  
Один одного вітаймо,  
Ну ж бо швидше починаймо.

*Діти вітаються по черзі зі своїм сусідом зліва, роблячи йому якийсь комплімент: «Привіт Валю, мені подобається сьогодні твоя зачіска...»*

## 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

### Гра "Розвідники" (робота в групах).

Кожна група отримує стрічку з буквами. Потрібно порахувати скільки раз зустрічається слово ЧАС.

Ч	У	Ч	А	С	П	К	Ч	А	С	О	А	М	Ч	А	С	В	Ф	Ч	Ш
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ч	А	Ч	А	С	П	Ч	А	С	С	Ч	А	С	Ч	А	С	В	Ф	С	М
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

С	А	П	А	Ч	А	С	Т	А	С	Ч	А	С	Ч	А	С	В	П	Ч	В
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ч	У	Ч	А	С	Ч	К	Ч	А	С	С	А	М	Ч	А	С	В	Ч	А	С
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Казка про Ведмедика, що не вмів дорожити часом.

Учитель розповідає казку, обігруючи її ляльками (діти допомагають, грають ролі звірят).

Разом із сонечком у лісі прокидаються звірята. Білочка та зайчик починають чистити зубки, Лисеня вмиває личко, їжачок чистить голочки (*діти показують ляльками дії звірят*). Тільки Ведмедик-лежень солодко потягується в ліжечку. Звірята гуртом побігли на галявину на ранкову зарядку. Пробігаючи біля будинку ведмедика, вони гукали:

- Гей, Ведмедику, час на зарядку!

А Ведмежатко відповідало:

- Ви біжіть, я хочу спати,  
В мене ще часу багато!

Потім звіряти бігли до Лісової школи вчитися. Вони знову кликали Ведмедика, але він їм щоразу відповідав:

- Чого мені поспішати,  
В мене ще часу багато.

Повернувшись зі школи, звірята збирали гриби, горішки, ягоди, яблучка. Потім вони гралися.

Лише Ведмедик перевертався з боку на бік та повторював:

- Нема куди поспішати .  
В мене ще часу багато.

Так повторювалося кілька днів поспіль. Звірята вже перестали кликати Ведмедика.

Годинник на його столі намагався нагадати ведмедикові, що час вставати з ліжка та займатися справами. Спочатку він голосно виспівував «Тік-так, тік-так!», потім щосили дзвенів. Але Ведмедик на те не зважав. Годинник дуже розсердився і вирішив не показувати часу.

Коли ледачому ведмежаткові набридло лежати, він вирішив бігти до друзів, але не знав де вони: чи у школі, чи на галявині. Глянув на годинник, а він мовчить і більше не показує часу.

Ведмедик почвалав до школи. Вже давно розпочалися заняття. Звірята писали, читали, малювали. Ведмедик нічого цього не вмів, адже він згаяв свій час і багато пропустив. Йому стало соромно і він гірко заплакав. Звірятам стало його дуже шкода і вони вирішили дати йому дуже гарні поради.

*(Діти, граючи ролі звірят дають поради Ведмедикові)*

- Не лінуватися
- Цінувати час
- Все робити вчасно
- Не запізнюватися

А мудра Сова сказала, що час – це скарб, його потрібно вміло використовувати.

Ведмедик пообіцяв, що слідкуватиме за часом, робитиме все вчасно. і раптом згадав, що годинник теж ображається на нього. Вдома Ведмедик вибачився перед годинником і попросив, щоб він і далі будив його зранку і нагадував про час.

Учитель. Уявімо, що всі годинники одного ранку спинилися. Що буде? *(Діти по черзі висловлюють свої припущення)*

### 3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

**Робота із щоденником вражень.**

**Письмо для себе.**

**Теми для щоденника вражень:**

Я хочу більше дізнатися...

Я мрію..

Годинник мені допомагає...

#### 4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.

У кріслі автора – медсестра школи. Вона розповідає про режим дня школяра і раціональне використання часу. Як корисно проводити час дітям?

### ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ВЕСНА»

#### ЯК ДО НАС ВЕСНА КРОКУЄ

**1. ПРИВІТАННЯ З УСМІШКОЮ.** (Діти вітаються і дарують один одному і всім усмішки)

Доброго ранку!  
Хай плещуть долоньки,  
Тупають ніжки,  
Працюють голівки  
Та сяють усмішки.  
Доброго ранку!

**2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ,  
Загадкова скринька.**

Учитель пропонує учням здогадатися, що є в загадковій скриньці (весняна квітка, гілочка з листочками, листочок тощо).

Після відгадування пропонує учням висловити свої здогадки, з якою темою будуть знайомитися учні протягом тижня.

**Вправа «Комплімент»**.....

Зроби комплімент весняній гілочці (квіточці, листочку).

**Розгадування ребусів та загадки для визначення теми інтегрованого тижня.**

**Робота в трьох групах. Завдання: розгадайте ребуси, висловіть припущення про що піде мова цього тижня?**



(БЕРЕЗЕНЬ, КВІТЕНЬ, ТРАВЕНЬ)

**Слухання казки (під музичний супровід).**

Про кого казка?. (Звучить музичний цикл «Пори року. Весна» А. Вівальді).

Далеко-далеко у глибині розкішного березового гаю, на просторій галявині стоїть прекрасний палац ніжно-зеленого кольору. Його зали прикрашені різними квітами. Живе у цьому палаці чарівниця, яка дарує усім радість.

Щороку, в належний час, вона набирає повний кошик квітів, бере чарівну хустку і вирушає у мандрівку просторами нашого краю. На своєму шляху красуня звільняє від льоду ріки, поля – від снігу. Помахом хустини одягає дерева в ніжно-зелений одяг, дарує землі квіти підсніжників, пролісків, рясту, анемон та інших рослин. Сади наповнює пахощами квітучих дерев. На кого не гляне красуня, той прокидається від сну, сповнюється радістю та коханням.



Легко ступає чарівниця по землі, несе вона щастя та радість, наповнює все красою.

Хто ця чарівна дівчина? (Весна)

Якою ви її уявляєте?

**Виконання в колі учнями веснянки «Подольночка».**

Десть тут була подольночка,  
Десть тут була молодесенька,  
Тут вона впала,  
До землі припала,  
Сім літ не вмивалась,  
Бо води не мала.

- Устань, устань, подоляночко,  
 Устань, устань, молодесенька,  
 Умий личко так, як скляночку,  
 Утрись, утрись шовковим рушником  
 Та візьмися в боки,  
 Покажи нам скоки,  
 Біжи до Дунаю,  
 Бери ту, що скраю.

### ЯКІ ВЕСНЯНІ КВІТИ ПРОКИДАЮТЬСЯ ПЕРШИМИ?

#### 1. ПРИВІТАННЯ.

Усміхнися сонечку:  
 “Здрастуй, золоте!”  
 Усміхнися квіточці –  
 Хай вона росте!  
 Усміхнися дощику:  
 “Лийся, мов з відра!”  
 Друзям усміхнися,  
 Побажай добра.

#### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

- З яким настроєм ви прийшли до школи? Намалюйте смайлика із зображенням свого настрою і прикріпіть його на дошці.
- Що цікавого бачили зранку?
- Про що хочете розповісти нам?

#### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ

##### Відгадування загадок.

- Щоб дізнатися, які квіти найпершими зацвітають навесні, відгадайте загадки, знайдіть відгадки-ілюстрації та з'єднайте їх зі словами-відгадками. (Ілюстрації і слова розміщені в різних місцях класної кімнати).

<p>Я – перший розквітаю серед гаю        І білий, наче сніг, я колір маю.        Хто я? Відгадайте! (Підсніжник)</p>	
<p>З-під снігу свій листочок        До сонця простягну        І синій мій дзвіночок        Вітатиме весну. (Пролісок)</p>	
<p>На стеблинці волохатій        6 пелюсток лілуватих.        Гарна квітка – навіть в сні        Усміхається весні.        Хто я? (Сон-трава)</p>	
<p>Лікувальну силу маю,        Жовтим цвітом розцвітаю.        Називають – ключ весни.        Як я звуся? Ти скажи.        (Первоцвіт, примула)</p>	
<p>Я на інших геть не схожий —        Кучерявий та пригожий.        Постелю під голе віття        Фіолетове суцвіття. (Ряст)</p>	

- Як можна назвати трав'янисті рослини, які найпершими зацвітають навесні? (Первоцвіти)

## Вправа «Ураган».

Учні в колі розраховуються: **пролісок, підсніжник, сон-трава, примула, ряст**. Частина учнів за відповідною командою учителя, наприклад: «*Вітер захитав підсніжники*», міняються місцями.

## Вправа–гра «Топчем, топчем ряст...»

Існує народне повір'я, хто потопче ряст весною в лісі – цілий рік буде здоровим. Це дійство супроводжувалося веснянкою «*Топчем, топчем ряст...*». Потопчемо ж і ми його. (Вивчають слова)

Топчем, топчем ряст, ряст –  
Він здоров'я дасть, дасть.  
І ще будем топтати,  
Щоб на той рік діждати.

## ЧОМУ ПТАШКИ ПОВЕРТАЮТЬСЯ З ВИРНО?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Ось іде до нас весна,  
Все навколо ожива:  
Підсніжники прокидаються (*діти потягуються*),  
Кульбабки посміхаються (*діти посміхаються*),  
Пташки прилітають (*махать руками як крилами*),  
Діти вибігають (*біг на місці*),  
На луках стрибають (*стрибки*).  
Учні вітаються один до одного, плескаючи долоньку об долоньку.

### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ,

Робота з календарем.

#### Інтерактивна вправа «Мікрофон».

- Після якої пори року настає весна?
- Що спричиняє зміну пір року?
- Назвіть весняні місяці?
- Які зміни відбуваються в живій природі з приходом весни? (*З вирню повертаються перелітні птахи*).




### 3.ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.



Гра «Пазли». Робота в групах..

Ілюстрації розрізані у вигляді пазлів.

**Завдання 1:** скласти картинку, назвати, хто зображений на них.

**Завдання 2:** прочитати про птахів текст або вірш.

	<p>Жайворонок</p> <p>Живуть переважно в полях, там в'ють гніздо просто на землі. Починаючи співати, жайворонок швидким летом підіймається вгору, описуючи велику спіраль. Згори летить спочатку повільно, а потім раптово складає крильця і «каменем» падає дотолу.</p>
	<p>Одуд</p> <p>Хто це тут, за осокою? Одуд з дудкою лункою. - Оду-ду, оду-ду, Сам я граю на дуду. <i>Варвара Гринько</i></p>
	<p>Загадка</p> <p>В мене є великий хист, Я співаю, як артист. Спів мій радісний усюди Люблять слухати всі люди. <i>Соловей</i></p>

	<p align="center"><b>Дика качка</b></p> <p>Дикі качки – перелітні птахи. Живуть на водоймах. Живляться рослинною їжею, комахами, молюсками, дрібною рибою. Це обережні птахи. Вони швидко літають, добре пірнають.</p>
	<p align="center"><b>Стрижі</b></p> <p>- <i>На яких птахів схожі стрижі?</i></p> <p>Так, стрижі схожі на ластівок. Але відрізнити їх можна за більш вузькими крилами. Стрижі – «діти повітря». Вони тільки літають – ні ходити, ні плавати не можуть. У польоті стрижі ловлять комах, збирають будматеріали, п'ють і купаються.</p>

## МАЛЕЧА У ТВАРИННОМУ ЦАРСТВІ

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Привітання від імені улюбленої тварини.

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Представлення улюблених диких тварин за планом.

1. Моя улюблена тварина – ...
2. Вона мені подобається за... .

**Впізнай тварину.**

Учні показують по черзі за допомогою міміки, жестів, руху якусь тварину, а решта відгадують її.

**Вправа «Я схожий».**

Учні по черзі представляють, на яку тварину вони схожі і чому.

**Перегляд відео «Мама, тато і малята»** <https://www.youtube.com/watch?v=15-ZZIN5XdE>

- Яких тварин ви побачили у відео?
- Які почуття у вас виникли?
- Як ви думаєте, чому ми з вами дивилися це відео? Яке відношення воно має до теми «Весна»?

### 3.ЩОДЕННІ НОВИНИ.

**Робота з календарем.**

**Повідомлення вчителя.**

Весна – пора народження маляток у більшості тварин.

- Як ви думаєте, чому?

## А ЩО РОСТИМЕ У НАС НА ГРЯДЦІ?

### 1. ПРИВІТАННЯ У КОЛІ.

Привітання за вибором учнів.

### 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ,

**Загадкова скринька.**

Учням пропонується здогадатися, що сховано в скриньці за допомогою питань.

Доречно, щоб загадковий предмет - це редиска або стебло кропу.

Після відгадування предмету варто запропонувати учням висловити свої здогади про те, яке питання буде розглядатися на уроці. Відповіді не коментувати.

**Руханка «Весняний салат»**

- Які складові ми покладемо у весняний салат?
- Це редиска, салат, зелена цибуля, шпинат, кріп, петрушка.*

Діти визначаються по черзі, яку роль будуть виконувати. За командою ведучого міняються місцями.

По закінченню руханки можна знову запропонувати учням висловити свої здогади про те, яке питання буде розглядатися на уроці.

**Гра «Так-ні». Робота в групах, об'єднаних за складовими «весняного салату».**

**Завдання:** позначити знаком «+» ті види робіт, які проводять люди навесні.

- Висівають у ґрунт насіння рослин.

- Копають картоплю.
- Садять розсаду помідорів.
- Білять дерева у саду.
- Збирають урожай яблук.
- Збирають урожай редиски.

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ВЕСНЯНІ СВЯТА» ЯК СВЯТКУЮТЬ ПРИХІД ВЕСНИ!

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Доброго ранку, сонце привітне!  
Доброго ранку, небо блакитне!  
Доброго ранку, у небі пташки!  
Доброго ранку тобі і мені.  
Вітання дітей з побажаннями.

### 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

#### Вправа «Утвори весняні слова».

Потрібно використовувати букви зі слів за її місцем знаходження у слові.

Веселка, тема, гуска, осінь, казка.

в	е	с	н	а
---	---	---	---	---

Телефон, дерево, чапля, крило, свято.

т	е	п	л	о
---	---	---	---	---

#### Вправа «Весняна природа».

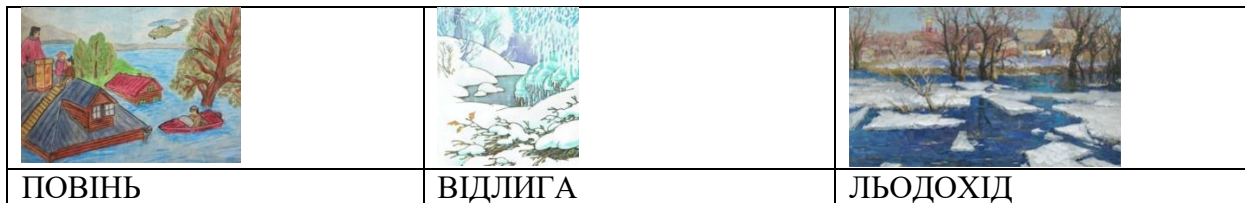
У чарівний кошик складають картинки із зображенням різних сезонних явищ (іде сніг, квітучий луг, осінній ліс, дощ, зелені дерева...).



Діти по черзі вибирають картинки і пояснюють, які порі року притаманна явище. Якщо явище весняне, то прикріплюють до дошки і таким чином повинна з'явитися картина весняної природи.

#### Вправа «РОЗКАЖИ І ПОКАЖИ».

Об'єднуємо учнів у три групи. Роздаємо кожній картинку (картинки розрізані у вигляді пазлів): «Повінь», «Відлига», «Льодохід». Діти складають «пазли» і визначають основні особливості весни.



- Які ознаки весни ви визначили?
- Під час таких явищ треба бути особливо обережними, щоб не потрапити у біду.

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

- Як закликають весну?

Вчитель:

Закликання весни пов'язане насамперед із птахами. Люди вважали, що саме пернаті приносять на своїх крилах з вирію – країни сонця – ключі від тепла. Якщо ластівка приносила весну в дім, зозуля й соловейко – в сади та гаї, горлиця – в ліси, то жайвір ощедрював теплом ниви.

**(Вчитель дає дітям гілочки і всі разом промовляють)**

Із краю-кураю пташок викликаю:

Летить, жайворонки, до нашої сторони,



Спішіть, ластів'ята, до нашої хати —  
Весну зустрічати, зиму проводити!  
Пташок викликаю з теплого краю:  
Летіть, соловейки, на нашу земельку,  
Спішіть, ластівоньки, пасти корівоньки!

- А ви знаєте як проганяти зиму? (відповіді дітей)

Правильно, треба її спалити.

-А чи знаєте ви як спалювали зиму?

- Робили опудало з соломи, одягали в жіночий одяг, виносили до річки і спалювали. В той вогонь кидали старі речі, сміття і співали.

#### **4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

**Робота з календарем спостережень.**

**Теми для щоденника вражень**

- Чи має весна унікальні особливості?
- Як ви святкуєте прихід весни?

### **ЯКІ ТРАДИЦІЇ ВЕЛИКОДНЯ У МОЇЙ РОДИНІ?**

#### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Доброго ранку тим, хто .... прийшов до школи!

Доброго ранку тим, хто... сьогодні поснідав!

Доброго ранку тим, хто ... скучив за своїми однокласниками!

Доброго ранку тим, хто ...любить свята!

Доброго ранку тим, хто любить святкувати Великдень!

**Привітання хореографічні:** хлопчики – легкий уклін, дівчатка – реверанс.

#### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

Діти передають один одному писанки і розповідають про те, що вони вже знають про Великдень.

- Коли святкують Великдень?
- Які святкові страви вам відомі?
- Як готується ваша родина до Великодня?

Діти, цей тиждень є особливим. Кожен день цього тижня має своє призначення. (Попередньо дітям була підготовлена інформація, яку вони розповідають).

#### **Понеділок**

Понеділок білить хату  
любить, певно, працювати:  
і кути побілить й стелю,  
щоб Великдень був веселий!

#### **Вівторок**

Шурхит. Шум. Рипить в оселі:  
чисто-начисто підлогу -  
шури-шури! – тре завзято  
наш вівторок довгоногий.

#### **Середа**

Пишна пані середа  
і пере, й прасує.  
До Великодня, ще б пак,  
хату облаштує!

#### **Четвер**

Чистий четвер – чистий  
вдосвіта піднявся  
ще до сходу сонця  
начисто скупався.



## П'ятниця

П'ятниця пече паски –  
господиня вмiла:  
склянки зо три молока  
до цеберка влила,  
трохи борошна, яець,  
додала й ванiлi,  
щоби пригощати всiх  
вранцi, у недiлю.

## Субота

У суботи, ой, роботи -  
пише писанки субота,  
яснi крашанки фарбує,  
вимальовує-малює.

## Недiля

Великдень – дзвонять дзвони звiдусiль!  
Христос Воскрес! То ж славимо усi!  
Христос Воскрес !Воiстину Воскрес!  
Смiється сонечко в усiй його красi!  
Христос Воскрес! Воiстину Воскрес

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Вправа «Склади пазли».**

- 1) Скласти картинку писанки.
- 2) Скласти картинку паски.
- 3) Скласти картинку великоднього кошика.



**Вправа «Створи вiрш».**

Поєднай рядки, щоб вийшов вiрш.

Великдень	яечко
Ось тобі	подаруй
Його ти	недалечко
І мамі	розмалюй

### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

**Робота з календарем спостережень.**

**Теми для щоденника вражень**

Свято Великодня – це...;

На Великдень моя родина ...

### ПРО ЩО РОЗПОВІДАЄ ПИСАНКА?

#### 1. ПРИВІТАННЯ.

Щоб з Великоднем прийшло щастя в вашу хату,  
Щоб у вас завжди було у родині свято,  
Нехай вам писанки несуть сонечка краєчок,  
Нехай всміхаються боки золотих яєчок.

*(Діти передають по колу писанку та вітаються один з одним, говорячи побажання на день).*

#### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

**Гра «Вгадай, що у скриньці».**

(У скринці лежить писачок, яким розписують писанки. Діти за допомогою запитань повинні дізнатися, що лежить у скринці).

### Мозковий штурм.

- Що обов'язково кладуть у Великодний кошик?

*Відповіді дітей.*

### Вправа «Вузлики».

Щоб прочитати зашифроване слово необхідно закреслити в них однакові літери.

П ○ И ○ С ○ А ○ Н ○ К ○ И ○

- Діти, що таке писанка?

Писанка – це витвір мистецтва.

- З ким чи з чим в Україні прирівнюють писанку?

Порівнюють з усім найкращим. У народі про гарну дівчину часто кажуть: «Така гарна, як писанка».

Відомий український поет Тарас Шевченко красу українського села змальовував такими словами:

*Село на нашій Україні,  
неначе писанка село...*

### Цікавинки.

- Чи знаєте ви, які кольори використовують для писанки?

Для писанок, крашанок використовували різноманітні барвники.

Жовту фарбу виварювали з кори дикої квасолі, з кори дикої яблуні.

Зелену - із насіння молодого соняшника.

Темну - з дубової кори.

Фіолетову - з чорної вільхи.

Коричневу - з лушпиння цибулі.

### Вправа «Прогнозування».

- Яке значення мають кольори у писанці?

Спрогнозуйте, який колір відповідає значенню слова:

- червоний (означає радість життя і любов);
- жовтий (урожай);
- блакитний (небо, повітря, здоров'я);
- зелений (весну, оживання природи, багатство рослинного і тваринного світу).

Поєднання кількох кольорів в узорах орнаменту символізує родинний добробут, мир, любов, злагоду, щасливе і благополучне життя.

### Гра «Встанови відповідність».

У дітей на парті зображення великодніх яєць: крашанки, крапанки, шкрябанки, мальованки, писанки. Потрібно встановити відповідність малюнка з назвою.

### Гра «Збираємо писанки у кошик».

Діти обирають колір цеглинки LEGO- це писанка. Пояснюють чому вибрали такий колір і складають у кошик.

### Утвори нові слова. Запиши їх.

ПИСАНКА

Наприклад: сани, пан, сан, каса, син, сапа, напис, паска.

«Асоціативний куш» до слова Великдень.

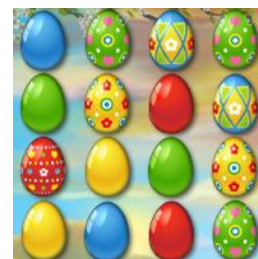
Великдень: рушник, свято, писанка, паска, Ісус і т.д.

### Вправа РАФТ.

Р	А	Ф	Т
Паска	Сім'я	Рецепт	Бережливе ставлення до хліба
Писанка	Клас	Розмальовують	Традиції своєї сім'ї під час святкування Великодня

### ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Види писанок. Робота в групах.



I конверт – крапанки, мальованки.

II конверт – крашанки, дряпанки.

III конверт – писанки, бісерки.

Після розгляду малюнків учні об'єднуються у 2 групи різних видів та висловлюють свої думки про те, як їх можна зробити. Кожна група презентує свої види писанок.

### **Руханка «Писанка».**

В хаті на осонні

Сяду на ослоні *(сідають на стільчики)*

Сяду я скраєчку *(на край стільчика)*

Розпишу яєчко. *(піднімаємо долоньку)*

Нумо, пензлю, потанцюй, *(малюють по долоньці)*

Гарно писанку малюй

Буде небо *(встати і тягнемося до неба)* і земля *(присіли)*

І ставочок і поля *(нахили ліворуч і праворуч)*

Сильний і міцний дубок *(нахили вперед і назад)*

А на ньому - яструбок *(імітуємо політ птаха)*

Буде в мене писанка –

Про Україну пісенька. *(Кружляють навколо себе)*

## **ЩО КЛАДЕМО У ВЕЛИКОДНІЙ КОШИК?**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Весна красна наступила,

Великдень благословила.

І святкує світ увесь,

Бо в цей день Христос Воскрес!

Христос Воскрес! Усе радіє,

Сміється сонечко з небес,

Прозора річечка леліє -

Христос Воскрес!

Христос Воскрес!

Посміхнулись тому хто зліва, обнялися; тому хто справа, обнялися.

### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ...**

#### **Розгадування загадок.**

Писанки розмалювали,

Паски добрі напекли.

Хату гарно всю прибрали

Та чекаєм свята ми! ( Великдень, Пасха)

В одній діжці два тіста.

Можу я його розбити,

Можу на обід зварити,

Курка нам його знесе,

Що це діти? Це - ( яйце)

Зі мною кожен бутерброд,

Заглядає вам у рот. (ковбаса)

Я духмяний, в дірочках,

А на смак так просто –АХ! ( сир)

Що за хліб такий святковий,

В кошик уместився новий. ( паска)

#### **«Диво-скринька».**

В «чарівну скриньку» покласти писанку. Діти по черзі беруть скриньку, трусять її, перевіряють на вагу та ставлять відкриті запитання. Відгадують, що у скриньці.

#### **Гра «Вгадай слово».**



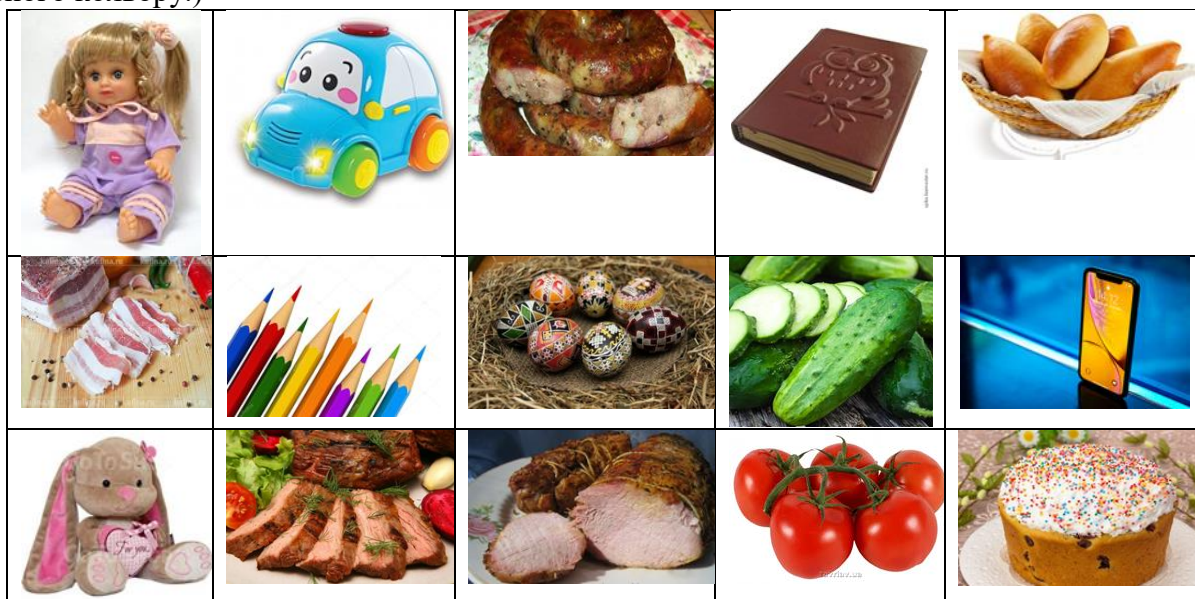
Умови гри: на аркуші паперу надруковані слова в хаотичному порядку. Ведучий в команді задумує слово. Учасники команди по черзі задають відкриті запитання, що вимагають відповіді: так чи ні. Відгадане слово накривають цеглинкою. Гра триває поки учасники не накриють всі слова на листочку.

### Гра «Збери великодній кошик» .

Вибрати продукти харчування, що кладуть у Великодній кошик.

Правила гри: учасник кожної команди по черзі обирає картинку із зображенням продуктів харчування, що входять до Великоднього кошика.

Об'єднання учасників у дві команди за допомогою цеглинок «LEGO». (Покласти в мішечок цеглинки двох кольорів в рівній кількості. Діти по черзі дістають цеглинки певного кольору.)



### Гра «Цокання яйцями».

Правила гри: діти у парах цокаються крашанками, поки не залишиться один учасник з цілою крашанкою. Переможці в командах змагаються між собою. Переміг той, у кого залишилась ціла крашанка.

### Вправа «Башта великодніх слів».

Діти об'єднані в групи. Кожна дитина по черзі кладе цеглинку LEGO одна на одну, називаючи великодні слова.

### Вправа «Склади паску».

Запропонуйте дітям викласти із цеглинок паску.

### Робота в парах.

Запропонуйте дітям із кубиків скласти великодні слова, записати їх, викласти звукову модель.

### Вправа «Креативне письмо».

Написати твір на одну букву «П».

Наприклад: Поліна пекла паску, Пилип писав писанку. Писанка, паска -просто прекрасні.

### Виконати дії. Прочитати і записати утворені слова.

Поле-оле+и+сани-и+ка

Криниця-иниця+а+шана-а+калина-лина

Малюнок-юнок+ьованка

Д+рябко-бко+панчохи-чохи+ка

### Вправа «Чарівна майстерня народних умільців».

Перегляд казки «Писанка. Чарівне яйце». <https://www.youtube.com/watch?v=LI4SZtt3Npo>

Учнів об'єднують в групи і дають їм завдання.

- 1) Розфарбувати писанку – шаблон.
- 2) Створити на шаблоні свій малюнок.

3) Прикрасити великоднє яйце за допомогою геометричних фігур.

## **ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «НАВІЩО ЇСТИ» НАВІЩО МЕНІ ЇЖА?**

### **1. ВІТАННЯ.**

НАШЕ КОЛО, МОВ СІМ'Я

Наше коло, мов сім'я.

Друзі ми: і ти, і я.

— Добрий день сусіду зліва.

— Добрий день сусіду справа.

Ми — одна сім'я.

Наше коло, мов сім'я.

Друзі ми: і ти, і я.

Обніми сусіда зліва.

Обніми сусіда справа.

Ми — одна сім'я.

*(Далі замінюють слова «добрий день» на «посміхнись», «поцілуй», «приголуб», «налякай»;  
усі завдання потрібно виконувати.)*

### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Інтерактивна вправа «Мозковий штурм».**

— Навіщо потрібно їсти? Навіщо щодня людина вживає їжу?

Щоб жити;

щоб бути здоровою;

щоб були сили працювати, вчитися;

щоб зростати.

— Їжа потрібна нашому організму як паливо.

Не попливе рікою пароплав, не поїде автівка, не здійметься вгору космічний корабель, не приїде до хворого «Швидка допомога», якщо двигун не отримає пального.

Щоб зростати, вчити уроки, працювати, бігати, стрибати, сміятися, спати, необхідна енергія (*сила*).

Звідки в людини береться ця енергія? Вона виробляється організмом з їжі, що надходить. Ще їжа потрібна як будівельний матеріал. Щоб рости, необхідно їсти.

— Чи можна їсти все, що заманеться і скільки заманеться? Перегляд фрагмента мультфільму «Вінні-Пух на гостині у кролика».

— Чому з Вінні трапилася така неприємна історія?

### **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Робота в групах.**

– Допоможемо Вінні-Пухові з'ясувати, яка їжа є корисною, пояснюючи свій вибір.

1-ша група – вибрати корисну для здоров'я їжу, яку слід уживати щодня (*овочі, фрукти, молоко, каші*);

2-га група – вибрати корисну їжу, але яку слід уживати періодично (*сир, м'ясо, яйця, рибу*);

3-тя група – вибрати їжу, яка шкодить здоров'ю (*тістечка, торти, цукерки, чіпси, хот-доги*).

**Теми для щоденника вражень**

1. Мені б хотілось їсти лише...

2. Я дуже не люблю, коли мені пропонують з'їсти...

3. Мрію спробувати страву...

## **ЯКА Є ЇЖА? (КОРИСНА/ШКІДЛИВА)**

### **1. ВІТАННЯ.**

**Вітання жестами.**

## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

### Інтерактивна вправа «Асоціативний куш».

— Яку користь приносить їжа?

Корисна їжа для дитини —  
Що містить різні вітаміни,  
Що робить нас усіх сильнішими,  
Що робить діток здоровішими  
У їжі, добрій для дитини,  
Є всі потрібні речовини,  
І кальцій є, і мінерали,  
Аби кістки міцні зростали!  
— Що їжа дає людині?

### Відгадування загадок.

- Я пропоную вам відгадати загадки про їжу. Якщо ця їжа корисна – плескаємо у долоні, а якщо шкідлива – тупаємо ніжками.

Морква, біб і цибулина,  
бурячок і капустана,  
ще й картопля — шусть у горщик.  
Ну й смачний ми зварим ... (*борщик*).

Можу я його розбити,  
Можу на обід зварити,  
Курка нам його знесе,  
Що це, діти? Це - ... (*яйце*).

«Цей газований напій  
Дуже часто ти не пий!», -  
Учать нас батьки і школа,  
Бо шкідлива ... (*кока-кола*)

Є перлова, є гречана,  
Рисова, а ще пшоняна.  
Заливаєм молоком,  
Споживаємо гуртом. (*каша*)

Кладе гроші мамин син  
у кишеню, в джинси.  
Хутко йде до магазину,  
Щоб купити ... (*чипси*)

### Гра «Що це?»

- Малята, мабуть ви не раз чули від дорослих, які поживні та корисні білки, жири, вуглеводи, вітаміни, мінерали...
- А що воно таке? І з чим його їдять?

Відповіді на ці запитання заховалися в загадках.

Відгадайте загадки, знайдіть, яка це група продуктів: білки, жири, вуглеводи, вітаміни, мінерали.

- З білком на грядці квітну, в'юся  
І в борщ попасти не боюся.  
Змагатись з м'ясом – моя доля,  
А люди звать мене... (*квасоля*).
- А я рідка, немов водиця,  
Салат без мене не годиться,  
Бо все змастити – моя мрія.  
Я – жир по імені... (*оля*).
- Візьміть лопати – й на городи,  
Смачні копати вуглеводи.

В мішку, як пані, їду з поля,  
Завжди в пошані... (*бараболя*).

● Без цукру я завжди скучаю,  
Тож швидше дайте мені чаю!  
Я ж – вітамінів вам сто тонн!  
Усі впізнали? Я – ... (*лимон*).

● Мене, біленьке, наливали,  
Пили поживні мінерали  
Маленькі дітки й кіт Мурко.  
Всім на здоров'я – ... (*молоко*).

– Варто включати до складу харчування різноманітні продукти, багаті на ці поживні речовини.

### **Гра «Обери та поясни». Робота в парах.**

На парті – картки з різними продуктами харчування. Завдання: обрати корисні продукти, пояснити свій вибір.

(*Кефір, хліб, згущене молоко, жуйка, яблучний сік, картопляне пюре, сметана, кока-кола, чіпси, сир, помідор, сухарики, булка, цукерка.*)

### **Вправа «Я їм...».**

Удома я їм...

У школі я їм...

У гостях я можу з'їсти...

– Це корисна їжа для вашого здоров'я чи шкідлива?

### **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

#### **Створення колажу «Корисна їжа». Робота в групах.**

Учитель роздає малюнки, фотографії, вирізки з газет та журналів, на яких зображено різноманітну їжу. Учні мають обрати тільки корисну їжу. Потрібні малюнки наклеїти на плакат.

#### **Теми для щоденника вражень**

1. Корисна їжа не завжди смачна, тому що...

2. Те, що я люблю їсти не корисне, тому що...

3. Чому улюблену страву так рідко готують?

## **ЯКІ Є ВІТАМІНИ НА МОЄМУ СТОЛІ?**

### **1. ВІТАННЯ.**

– Щоб наша робота на уроці була успішною, маю для вас сюрприз. Відгадайте, що лежить у мене в долоні. Це є в кожного. Це нічого не коштує, але дає нам так багато. Це те, без чого вихована людина не може обійтися. Вона приносить щастя в дім, від неї стає всім тепліше, її не можна купити, взяти в борг чи вкрати. Вона забирає в нас лише одну мить, але залишається в пам'яті назавжди. Це... (*усмішка*).

— Тож усміхнімося: це принесе щастя, удачу. Усмішка зігріє нас своїм теплом.

#### **Привітання різними способами.**

### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

– Щоб мати здоров'я, необхідно правильно харчуватися.

Вживати поживне і тільки корисне.

Не їсти надміру, не шкодити тілу.

І пам'ятати про вітаміни.

#### **Інсценізація «Ми – корисні для людини».**

*Дійові особи:* діти з емблемами, на яких написано: «Вітамін А», «Вітамін В», «Вітамін С», «Вітамін D».

*Вітаміни (разом)*

Добрий день! Впізнали нас?

Ми — вітаміни,



Дуже корисні для людини.

*Вітамін А.* Я — вітамін А, сприяю зростанню, допомагаю зберегти нормальний зір. Мене багато в моркві, маслі, сирі, яйцях, печінці, помідорах, зеленій цибулі, гарбузі, риб'ячому жирі.

*Вітамін В.* А я — вітамін В, дуже потрібний для розумової й фізичної праці, поліпшення травлення. Шукайте мене в житньому хлібі, вівсяній та гречаній крупах, у горосі, квасолі, жовтку яєць, печінці, м'ясі.

*Вітамін С.* А я — вітамін С, запобігаю застуді, поліпшую кровообіг, сприяю зростанню, лікую цингу. Багата на мене капуста, картопля, помідори, цибуля, шавель, шипшина, хрін, часник, лимони, настій хвої, чорна смородина.

*Вітамін D.* А я — вітамін D, зміцнюю кістки, запобігаю рахітові. Живу в молоці, печінці, риб'ячому жирі, житньому хлібі.

*Вітаміни (разом)*

Хто дружить із нами буде,

Всі незгоди позабуде,

Виросте міцним, здоровим,

Переможе всі хвороби!

— Дефіцит вітамінів, особливо в дітей, може зупинити належний розвиток і зростання, призводить до різних захворювань, втоми, розгубленості.

### **Гра «Що корисніше?»**

Що з'їсти:

- яблуко чи цукерку? (*Яблуко, вітамін С.*)
- моркву чи жуйку? (*Моркву, вітамін А.*)
- випити молока чи газовану воду? (*Молоко, вітамін В.*)
- банан чи чіпси? (*Банан, вітамін С.*)

### **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Інтерактивна гра «Вітамінний потяг».** *Робота в групах.*

Кожна група отримує вагончики з назвами вітамінів «А», «В», «С», «D» та картки із зображенням продуктів харчування.

*Завдання:* потрібно завантажити у вагончики (із запропонованих карток) продукти, що містять відповідний вітамін.

**Теми для щоденника вражень**

1. Якщо на столі лежатиме груша й цукерка, то я, звичайно, оберу...

2. Я думаю, найбільше вітамінів є у...

3. Якщо я приготую фруктовий салат, то покладу до нього...

## **ЧИ Є ПОТРЕБА В ПРАВИЛЬНОМУ ХАРЧУВАННІ?**

### **1. ВІТАННЯ.**

**«Подарунок гарного настрою».**

— Вітаю вас! Перед тим як узятися до роботи, я хочу сказати, що будь-яку справу, щоб вона вдалася, потрібно починати з гарним настроєм, із усмішкою, із любов'ю. Ось і я дарую вам свій добрий настрій. Прийміть його від мене і, повернувшись одне до одного, подаруйте з усмішкою свій гарний настрій та побажайте успіхів одне одному.

### **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

— Щоб бути здоровим, мати енергію для навчання і відпочинку, необхідно добре харчуватися. Дехто вважає, що це означає їсти все, що заманеться і коли заманеться. Але це не так.

— Із яких казок персонажі малюнка?

— Як звуть казкових персонажів?

— Хто з них має надмірну вагу?

— Як ви вважаєте, чому?

**Повідомлення про небезпеку «швидкої їжі».**



— У давні часи люди довго полювали на здобич, готували її, а потім їли. Тепер у магазинах є безліч готових продуктів, на кожному кроці продають гамбургери, хот-доги, смажену картоплю, іншу так звану «швидку їжу». Ознайомся з небезпеками «швидкої їжі». Чого в ній бракує, чого забагато, а чого взагалі не повинно бути у дитячому раціоні?

У «швидкій їжі» мало вітамінів.	Якщо ми вживатимемо мало вітамінів, то станемо кволими й захворіємо.
У «швидкій їжі» забагато цукру, солі, жиру.	Від них псуються зуби, може виникнути ожиріння.
У «швидку їжу» додають підсилювачі смаку, барвники, консерванти.	Це дуже шкідливо, особливо для дитячого організму.

— Міцне здоров'я значною мірою залежить від правильного харчування, а воно повинне бути різноманітним.

**Перегляд мультфільму про здоров'я** (<https://www.youtube.com/watch?v=8GjEDdYETq4>).

— Які продукти важливі для організму?

— Чому не можна обійтися без них?

— Чому необхідно їсти овочі, фрукти, ягоди?

**Гра «Збираємо кошик».**

Два «кошики» – в різних кінцях класу. В один діти «складають» продукти, що потрібно вживати, в інший – що не варто вживати або можна вживати зрідка. Учитель викликає учня, називає певний продукт, а той прямує до відповідного «кошика». Решта дітей стежать, щоб «продукт не заблукав».

(1 — помідор, хліб, горіхи, сік, молоко, апельсин, огірок, морква, кефір, сир, яйця, яблуко, абрикос, сметана, полуниця, суп, борщ.

2 — цукерки, торт, морозиво, хотдог, гамбургер, кола, чіпси, шоколад, тістечка.)

**Гра «Кошик для сміття».**

Роздати дітям маленькі аркуші паперу та запропонувати написати шкідливий продукт, що вони часто вживають. Потім аркуш зібгати, вкинути у кошик для сміття – нехай разом із ним «зникне» і погана звичка.

### **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Вправа «Хто більше?». Робота в групах із цеглинками LEGO.**

За 2 хв. потрібно записати якомога більше назв овочів, фруктів та ягід (один пише, решта викладають башточку за принципом: доне слово – одна цеглинка).

**Робота в групах «Зустрічаємо гостей». Складання корисного меню.**

— Харчування потрібне людям, щоб повноцінно жити, розвиватися, працювати, виконувати роботу. А ще важливим аспектом є різноманітність харчування. Зараз я пропоную вам побувати в ролі кухарів і спробувати скласти меню школяра.

1-ша група — сніданок;

2-га група — обід;

3-тя група — вечеря.

**Теми для щоденника вражень**

1. Чому чіпси не приносять користі?

2. Я думаю, що всі люди люблять їсти...

3. Чому у всіх різні смаки?

## **ЯКІ НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ УКРАЇНЦІВ?**

### **1. ВІТАННЯ.**

**Гра «Доброго ранку, гарного дня!»**

— Мені дуже хочеться побажати доброго ранку всім і кожному з вас. Пограймо в гру «Доброго ранку, гарного дня!». Я промовлятиму слова «Доброго ранку, гарного дня...» і називатиму когось із нашого класу. Ті, кого я назву, у відповідь помахують мені рукою.

— Доброго ранку, гарного дня всім дівчаткам.

— Доброго ранку, гарного дня всім хлопчикам.

- Доброго ранку, гарного дня тим, хто встиг уже посміхнутися.
- Доброго ранку, гарного дня тим, хто має гарний настрій.
- Доброго ранку, гарного дня тим, кому сумно.
- Доброго ранку, гарного дня тим, кому цікаво, що ми будемо робити.

## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.

- Працьовитий український народ здавна славився своєю гостинністю, багатою і смачною кухнею. Зайдіть до української оселі на годинку — без частування господиня вас не випустить! Значний вплив на харчування людей в Україні мають народні традиції.

- Сьогодні ми будемо говорити про традиції страви нашого народу.

### Гра «Прибери зайву страву».

Грають у колі. Учні по черзі підходять до столу, на якому є картки з назвами страв української та інших національних кухонь.

*Завдання:* прибрати картки з назвами страв не української кухні.

борщ	олів'є
бутерброд	плов
пшоняна каша	паска
пампушки	куліш
галушки	кутя
вареники	узвар
пельмені	піца
гарбузова каша	пирого
харчо	спагеті

Перевірка (*учитель коментує*: плов — узбецька страва, суп харчо — грузинська, пельмені — російська, спагеті — італійська).

- Тож, як бачите, кожен народ має свої традиційні страви та кулінарні уподобання.
- Назвіть щоденні та святкові страви.
- Які страви готують у ваших родинах?

### Гра «Відгадай страву».

- Популярна в Україні рідка страва, що варять з посічених буряків, капусти, моркви та інших овочів і приправ. (*Борщ.*)
- Борошняний виріб у формі півмісяця. Начинкою є картопля, капуста, сир. (*Вареники.*)
- Закручена в листки капусти начинка з каші (рисової чи гречаної) та м'ясного або грибного фаршу. Начинка може бути овочевою. (*Голубці.*)

## 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

### Гра «Приготуй страву». Робота в групах.

- 1-ша група: добирають продукти для борщу.
- 2-га група: добирають продукти для вареників.
- 3-тя група: добирають продукти для голубців.

### Теми для щоденника вражень

1. Я вже можу самостійно приготувати...
2. Я хочу спробувати приготувати...
3. Готувати – це цікаво, тому що...

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «СВІТ РОСЛИН»

### 1. ВІТАННЯ.

- Доброго ранку, ліси і лісочки!
- Доброго ранку, гаї і гайочки!
- Доброго ранку, берізки й дубки!
- Доброго ранку, ялинки й кленки!

Доброго ранку всім! Сьогодні ми з вами поговоримо про дерева, які ростуть в лісах, гаях чи парках. Пригадайте їхні назви, розкажіть, яке деревце вам подобається найбільше і чим саме?

Діти передають один одному засушений листочок з дерева, промовляючи:

- Я, Наталочка, мені подобається берізка, бо вона ніжна і тендітна.
- Я, Максим, мені подобається дуб, бо він сильний і кременезний!
- .... горобина, бо вона має червоні ягідки.
- ... липа, бо пахне медом.
- ... ялинка, бо вічнозелена.

Всім деревам шлем привіт!

Хай посміхнеться увесь світ!

## **2. ГРУПОВА РОБОТА.**

### **Гра «Гайочок».**

Любі «дерева»! Порахуйтеся такою лічилкою:

**«Я - берізка, я - дубок, я - ялинка, я - гайок!»**

Об'єднайтесь в групи: красуні – берізки, міцні дубочки, зелені ялинки та гайочок, в якому ростуть найрізноманітніші дерева.

По команді: - Вітер по гаю літає! - всі «перемішайтесь», помахайте своїми вітами та привітайте один одного!

По команді: - У гайочку ростуть дубочки! – група «Гайочок» утворює коло, дубочки забігають в коло, а інші дерева поза колом махають вітами.

- Вітер по гаю літає! – всі дерева «перемішуються».

- У гайочку ростуть берізки! – група «Гайочок» утворює коло, берізки забігають в коло, а інші дерева поза колом махають вітами.

- Вітер по гаю літає! – всі дерева «перемішуються».

- У гайочку ростуть ялинки! – група «Гайочок» утворює коло, ялинки забігають в коло, а інші дерева поза колом махають вітами.

- Вітер по гаю літає! – всі дерева «перемішуються».

- У гайочку ростуть липки (кленочки)! – група «Гайочок» утворює коло, але всі дерева поза колом махають вітами.

### **Творче завдання «Намалюй гайок».**

Кожна група отримує паперовий ватман, олівці і завдання:

Група «Берізки» - малюють березняк (березовий гай);

група «Дубочки» - малюють діброву (дубовий гай);

група «Ялинки» - малюють ялинник (ялиновий гай);

група «Гайок» - малюють гай, де ростуть різні дерева.

### **Асоціативний куш.**

Попрацюйте в групах. Які асоціації виникають у вас зі словом: берізка, дубок, ялинка, гайок. Складіть свій асоціативний куш.

## **3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.**

### **4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

Ліс – це диво, ліс – це казка.

То ж ходімо в ліс, будь ласка.

В ліс є кущі і квіти,

В нім сплели дерева віти.

## **КУЩІ**

### **1. ВІТАННЯ.**

Тихо грає музика, яка повідомляє дітям, що час ставати в коло.

Вчитель:

- Я усіх дітей гукаю,  
Та до себе закликаю!

Будемо ми разом грати,  
Заняття час починати.

Учні об'єднуються в пари. Після виконання кожного нового завдання учасники змінюють партнерів. Дітям пропонується привітатися один з одним.

Якби ви були деревами, як би ви привіталися? (Учасники рухами демонструють привітання).

- Якби ви були хмаринками, як би ви привіталися?
- Якби ви були квітами, як би ви привіталися?
- Якби ви були грибочками ...
- Якби ви були рибками ...
- Якби ви були пташками ...

## 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Робота з календарем.

## 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

- Згадайтеся, про що будемо говорити сьогодні. У цьому вам допоможе загадка:

*Що повітря очищає, вдень від спеки захищає,*

*Ще й від вітру в час негоди, є частинкою природи.*

*Стовбур не один, багато, здогадалися, малята! (Кущі).*

- Які красиві кущі з різнокольоровими листочками ростуть на шкільному подвір'ї?

### Гра «Впізнай кущ».

Діти об'єднуються в групи за назвами кущів і кожна група розгадує загадки та обговорює інформацію, якою вони володіють про дані рослини.

- Прослухайте загадки і визначте, про який кущ іде мова.

1. *І червона, й соковита, та гірка вона все літо.*

*Припече мороз – вона стала добра і смачна. (Калина).*

2. *Кущ весняний, запашний зацвітає біля хати.*

*Відламаю гілочку малу і візьму в кімнату,*

*Хай він пахне мамі й тату. (Бузок).*

3. *Стережуть колючки їй цвіт весняний запашний.*

*А осінньої години – червонясті намистини. (Шипшина).*

4. *Намистинки зелененькі, дрібні ягідки смачненькі.*

*Простягни за ними ручки – покусуються колючки. (Агрус).*

### Гра «Асоціативний кущ».

Дітям пропонується потримати гілочку калини і назвати слово-ознаку, яке опише калинові ягідки.

## 4. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ (Презентація).

## ТРАВ'ЯНИСТІ РОСЛИНИ

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Всі діти у колі, учитель промовляє:

- Як ми будемо вітатися українською мовою? А як буде «доброго ранку» англійською мовою, італійською, французькою, польською, білоруською, китайською? (Повторюють разом. Аплодують). «Привіт»:

- англійською мовою : *Гуд Монін* – доброго ранку.

- французькою: *Бон Матен* – доброго ранку.

- італійською: *Бонджорно* – доброго ранку.

- білоруською: *Дістатися раниці* – доброго ранку.

- польською: *Дзень добрі* – доброго ранку, дня.

- іспанською: *Буенос Діас* – доброго ранку.

- китайською: *Цзао* – доброго ранку.

### 2. НОВИНИ ДНЯ.

Цікаво, що у прадавні часи в Північній півкулі планети 10-ий місяць року мав назву **місяць Кота**. Стародавні мудреці саме другий місяць осені присвятили цьому нашому улюбленцеві. Гарний, м'який, пухнастий, вуркотливий, одначе з кігтками і гострими зубами, буває – і з барським норовом, кіт – це наче єдність декількох протилежностей.

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Хвилинка відпочинку.** (Звучить приємна класична музика).

Закрийте очі, послухайте музику, які картини ви уявляєте?

**Учитель:** А я уявляю, що я на лузі біля річки. Віє тихенький вітерець, а переді мною велика галявина різнокольорових, запашних квітів.

### **4. ГРУПОВА РОБОТА.**

**Гра «Чарівна скринька».**

Діти витягують із скриньки картку з малюнком квітки (Пролісок, тюльпан, чорнобривець). Об'єднуються в групи за їх назвою. Обмінюються інформацією про цю рослину.

**Перегляд відеоматеріалу «Рослини, які потребують охорони».**

- Як ми можемо оберігати ці рослини?

## **ЛІКАРСЬКІ РОСЛИНИ**

### **1.Привітання.**

Звучить мелодія «Звуки лісу» (режим доступу: <https://ua.melodia.space/zvuki-lesa.html> )

Ліс і поле, і діброва кличе нас до себе в школу,  
Тож тепер часу не гаймо і в дорогу вирушаймо!

Станьте в коло, усміхніться один одному. Сьогодні в лузі ми знайшли чарівну ромашку. Вона виконує бажання. Оскільки ромашка – це лікарська рослина, давайте загадаємо бажання і попросимо в неї здоров'я. (Діти передають ромашку, відривають пелюстку і озвучують бажання).

Серединка ромашки, яка залишилась, - це усміхнений смайлик. З таким настроєм ми будемо працювати сьогодні.

На ромашці були пелюстки блакитного, білого, жовтого, рожевого кольорів.

Діти об'єднуються в групи за кольорами пелюсток.

### **2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

Природа-матінка не тільки дарує нам свою красу, вона ще й цілителька. Сьогодні ми відгадаємо загадки про відомі вам лікарські рослини. Кожна група отримує завдання.

**Загадка для учнів 1 групи:**

Білі кульки на стеблах  
Красуються в полі.  
Подме легенький вітер,  
Стебла стають голі. (**Кульбаба**)

**Завдання:** Складіть із пазлів малюнок кульбаби.

**Загадка для учнів 2 групи:**

Я щоранку розквітаю,  
Промінцями всіх вітаю.  
Відгадати вам не важко,  
Що за квітка я? (**Ромашка**)

**Завдання:** Утворіть нові слова, використовуючи букви із слова «Ромашка» (Рома, Маша, каша, рама, рамка, рак, шок, мошка, Макар, комар...).

**Загадка для учнів 3 групи:**

Під парканом стоїть, величається.  
Жалючими листочками колихається.  
А торкнеш – вона кусається. (**Кропива**)

**Завдання:** Розфарбувати і вирізати 5 листочків кропиви.

### Загадка для учнів 4 групи:

Рясно влітку зацвітає,  
Дуже гарний запах має.  
Цвітом від хвороб лікує,  
Щедро медом нас частує. (Липа)

**Завдання:** В чарівній скриньці, серед гербарію лікарських рослин знайдіть липу.

Всім учням класу скуштувати липовий мед і чай.

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.

Рослини - безцінний дар природи.

- Що дають нам рослини?
- Рослини годують, одягають, зігрівають, лікують, рятують. Рослини - це посуд і меблі, це будинки та обереги. У піснях, казках, прислів'ях, легендах оспівані, опоетизовані, наділені магічною силою ці вічні супутники життя людського.

Людина ще з самого початку свого існування шукала захисту від природи, намагалася зміцнити своє здоров'я, щоб вижити у несприятливих, складних умовах. Сьогодні ми будемо ознайомлюватися із лікарськими рослинами.

До чудо-ліків в гості вирушаймо,  
Дивинку щонайменшу помічаймо,  
Де материнка, подорожник, молочай,  
Повинен знати кожен травознай,  
Із вдячністю цілющі трави пийте  
Ростіть на славу, здоровійте.

### 4. ПОЗИТИВНІ НОВИНИ.

**Гра «Диктор телебачення».**

(Об'єднатись у пари, прочитати новини якомога веселіше. Кожна пара одержує картку із текстом, який потрібно озвучити).

**Деревій** застосовують при застуді, головному болю

**Звіробоем** полощуть ясна, щоб їх зміцнити. Лікують кашель, безсоння.

**Чистотіл** використовують переважно для лікування хвороб шкіри. Також він добре загоює рани. Крім того, препаратами, у складі яких є чистотіл, лікують хвороби печінки, нирок і легень.

**Подорожник** застосовується для зупинки крові з ран.

**Калина червона** допомагає при застуді, а також хворобах шлунка.

**Шипшину** застосовують при захворюваннях печінки.

**Кульбаба** використовується для збудження апетиту, поліпшення травлення.

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «СВІТ ТВАРИН»

### ХТО ТАКІ ТВАРИНИ?

#### 1. ВІТАННЯ.

Привіт – привітання людини,

а як же говорять тварини:

жабки, кошенятка,

їжачки, лошатка?

Один з одним вітайтеся,

хто це – здогадайтеся!

**Вітання мовою тварин.**

Учні в колі з інтонацією вітають товариша справа за допомогою звуків тварин. Наприклад: «Ку-ку-рі-ку!», «Ко-ко!»

**Робота в парах. Вправа «Знайомимось по-новому».**

Вчитель роздає половинку картинки із зображенням тварин. Завдання кожного учня – знайти свою пару, зібрати картинку. Потім учні працюють у парі: сказати про утворену тваринку.



**Я тваринка і я вмію ...** Діти називають тваринку і виконують її рухи.

## 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

### Гра « Хто де мешкає?»

Вчитель об'єднує учнів в групи лисиці, ведмедики тощо; роздає кожній групі аркуш А4 із записаними назвами різних диких тварин. Завдання дітей – дописати біля кожної тварини місцевість, де вона проживає. Наприклад: ведмідь – ліс, морж – вода, дятел – дупло).

### Творча робота «Чим харчуються дикі звірі?»

Вчитель кожній групі пропонує одну дику тварину, яку їх потрібно записати посередині ватману, а навколо надпису намалювати все, чим живиться дана тварина.

### Руханка «Комарики».

Імітувати звуками дзижчання комара.

1. Руками продемонструвати його політ навколо голови, рук, ніг.
  2. Зловити комара його оплесками за командами ведучого. Наприклад: «Комарик над головою» – діти плещуть у долоні над головою.
- Варіанти: комарик біля лівого коліна, правого вуха, на лобі, на кінчику носа, під правим коліном, над головою сусіда, біля лівого вуха сусіда справа тощо.

### Музична гра «Риби, звірі, птахи».

Під звуки музики діти в групах рухаються по колу. Як тільки музика стихне, ведучий називає рибу, звіра, або птаха (*карась, лисиця, лелека*). Якщо називає рибу, потрібно присісти, звіра – покласти руки на плечі один одному, птаха – піднятися на носочки і вгорі плеснути в долоні.

### Руханка «Треба – не можна».

(треба – крутимося кругом себе, не можна – присідаємо)

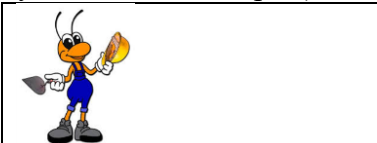









Вчитель озвучує, а діти виконують рухи.

Вчитель:

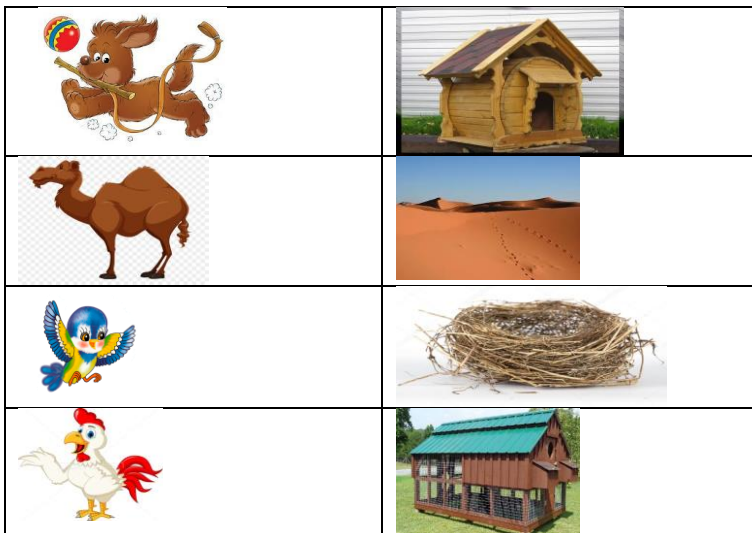
- підгодовувати птахів;
- руйнувати мурашники;
- ловити метеликів ;
- руйнувати житло птахів...

## 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Гра «Де чий будиночок?» (малюнки розкласти так, щоб діти самостійно підібрали будиночок для тварин)





**Розгадування загадок.** Запропонувати дітям відгадати загадку і за допомогою цеглинок LEGO показати скільки складів у слові-відгадці.



Живе спокійно, не спішить,  
На всякий випадок носить щит.  
Під ним, не знаючи страху,  
Гуляє ... (*Черепаха*)



Хоч у нього шуба є,  
Та як холод настає,  
Він тоді не їсть, не п'є,  
І не ходить, не гуляє,  
А у лігво спать лягає. (*Ведмідь*)  
Хто, забувши тривоги,  
Спить у своєму барлозі? (*Ведмідь*)



Зробив дірку,  
Вирив нірку,  
Сонце сяє,  
А він і не знає. (*Кріт*)



Сірий, та не вовк,  
Довговухий, та не заць,  
З копитами, та не кінь. (*Осел*)



Мордочка вусата,  
Шубка смугаста,  
Часто вмивається,  
З водою не знається. (*Кішка*)



Я маленький, я пухнастий,  
Попелястий, волохатий.  
Я стрибаю, я тікаю,  
Дуже куций хвостик маю. (*Засць*)

В темнім лісі проживає,  
Довгий хвіст пухнастий має.  
Їй на місці не сидиться  
Як зовуть її?.. (*Лисця*)



Хоч не шию я ніколи,  
Та голок завжди доволі. (*Їжак*)  
Пухова руденька шуба



В сосни стриба та на дуба.  
Хвіст у неї, як мітла,  
А сама на зріст мала.  
Очі сяють, як намисто,  
Мов дві цяточки вогнисті.  
В неї хата гарна, тиха,  
Взимку повненька горіхів,  
В лісі любить вони жити,  
Відгадайте, хто це, діти? (Білка)



### Гра «Добра тварина».

Діти беруться за руки та стають у коло. Вчитель тихим голосом говорить: «Ми одна велика добра тварина. Давайте послухаємо як вона дихає».

Усі прислухаються до свого і дихання сусідів. «А зараз послухаємо разом». Вдих – всі роблять крок вперед, видих – крок назад. «Так не тільки дихає тварина, так само рівно б'ється її велике добре серце». Стукіт – крок вперед, стукіт – крок назад і т.д.

### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ. (Заповнення ранкових повідомлень)

Запропонувати визначити дату:

- Відгадайте віршовану загадку і ви дізнаєтесь, яке сьогодні число.

#### Загадка

Мишка в полі працювала,  
Зернечко пшеничне залюбки збирала.  
Шість зернини вона знайшла,  
Потім – ще чотири.  
Поки в нірку їх несла –  
Три зернини загубила.  
Хто тепер з вас відповість,  
Скільки мишка зерен з'їсть? (6+4-3=7)

## ДОСЛІДЖУЄМО СВІТ ТВАРИН

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Добрий день, зайчатка! (Показують вушка)  
Добрий день, рибки! (Відкривають і закривають ротик)  
Добрий день, лисички! (Ходять, як лисички)  
Добрий день, жабки! (Стрибають, як жабки)  
Добрий день, їжачки! (Пирхають)  
Добрий день, ведмедики! (Ходять перевальцем)

Привітання жестами по колу один з одними.

### Вправа «Презентуй себе».

Діти перевтілюються у тваринку, яку вони люблять і розповідають про неї.  
Наприклад: Я пухнаста руда, хвостата білочка. Я люблю стрибати з гілки на гілку, гратися, гризти горішки.

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

- Доброго ранку, любителі природи! Сьогодні ми познайомимося зі світом тварин.

- Пригадайте, які зміни в житті тварин принесла весна?

#### «Крісло автора»

Підготовлені учні розповідають цікаві факти про тварин.

- Перше тварина, яка побувала на Місяці — черепаха.
- Верблюд легко може прожити без краплі води протягом 2 тижнів.
- Щури можуть прожити довше всіх без води.



- У річці Амазонка живе унікальний рожевий дельфін.
- У дельфінів є імена. Причому кожне дельфінча отримує своє ім'я при народженні. Цей факт довели вчені, записавши свист-сигнал, що означає ім'я, на який відгукувався один і той же дельфін.



- Їжачки мають 36 зубів.
- А ви знали, що є краб-полуничка?

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.



#### Робота з LEGO System.

Об'єднання у групи. Кожна група визначає, яку тварину буде створювати із елементів **LEGO System**.

Самостійна робота. Представлення команд.

#### Гра «Добери словечко».

Один учень кидає м'ячик і говорить назву тварини – діти відкидають м'ячик і говорять підібране слово.

Котик – мурчик

Лисичка –

Ведмідь –

Зайчик –

Вовчик –

#### Гра «Відгадай».

Учитель показує малюнок тварини, якщо ця тварина лягає в сплячку, діти показують сон, якщо ні – то імітують рухи цієї тварини.

#### Руханка.

- А зараз ми передамо один одному вітання від тварин, які нам найбільше подобаються. (Діти імітують рухи тварин).

- Привіт, (ім'я дитини), тобі вітання від зайчика (стрибає).

- Дякую. Привіт, (ім'я дитини), тобі вітання від слона (імітує похитування хоботом).

- Дякую. Привіт, (ім'я дитини), тобі вітання від жабки (стрибає, як жабка).

#### Гра «Вгадай тварину за описом». Робота в парах.

Діти стають в колону один за одним. Вчитель одягає на голови паперові стрічки з прикріпленими малюнками тварин, стає обличчям до першого учня і описує тварину, яка у того на голові. Коли дитина відгадала, то картинку знімають, а учень повертається обличчям до наступного і описує тваринку, що знаходиться вже у того на голові. І так до кінця колони.

#### Вправа «Чим харчуються тварини».

- Об'єднання у 3 групи. «Зайченята», «Білченята», «Вовченята». (Кожна дитина підходить і витягує з торбинки папірець з написом тварини і стає біля відповідного столу, де прикріплені малюнки зайця, білочки, ведмедя).



Кожна група отримує набір карток – тварини – овочі – рослини.

Група «Білченята» – вибирає їжу для всеїдних тварин.

Група «Вовченята» – хижі тварини.

Група «Зайченята» – травоядні тварини.

### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Ранкове повідомлення

**Вітаю любий клас!**



Сьогодні ....

Нас чекає прогулянка до світу тварин

## ДОПОМАГАЄМО СВІЙСЬКИМ ТВАРИНАМ

### 1. ВІТАННЯ.

**Формування кола. Вітання у колі друзів.**

*Добрий день, малята!*  
*Добрий день!*  
*Добрий день, курчата!*  
*Ко-ко-ко!*  
*Добрий день, собачки!*  
*Гав-гав-гав!*  
*Добрий день, киці!*  
*Няв- няв-няв!*  
*Добрий день, корівки!*  
*Му-му-му!*  
*Добрий день, конячки!*  
*Го-го!*  
*Добрий день, свинки!*  
*Рох-рох-рох!*

- Добрий день вам усім!

**Привітання різними мовами.**

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

**Вікторина.**

- За якими комахами доглядає людина? (За бджолою, тутовим шовкопрядом.)
- Яка тварина дає людям молоко? (Корова, коза, кобила, верблюдиця)
- Яка тварина дає людям шерсть? (Вівця)

**Вправа «Крісло автора».**

**«Мій домашній улюбленець».**

Дитина розповідає про свого домашнього улюбленця.

- Діти, вашим тваринам пощастило, бо вони мають таких дбайливих господарів.

**Гра «Відгадай тварину».**

- Коли ви відгадаєте загадки, то дізнаємося тему нашої зустрічі. (Відео – загадки)

<https://www.youtube.com/watch?v=AZiHaerDzl0>

- Так, діти сьогодні розмова про свійських тварин, які живуть з вами вдома.
- Як ти за ними доглядаєш?

**Робота в парі. Гра «Інтерв'ю».**

- Одна дитина бере інтерв'ю в іншої, запитуючи «Яка тварина живе у тебе вдома?»

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

Діти розглядають малюнки, називають свійську тварину. Повідомляють, що людина отримує від тварин.

Кролик нам дає .....

Гуска нам дає .....

Курка дає .....



**Гра з LEGO.**

Об'єднання у команди.

Завдання: за відведений час (3 хв) написати якомога більше назв свійських тварин. Один учасник команди пише, а решта будують башту (одне слово – одна цеглинка).

Для перевірки виконання завдання у кожній групі визначається експерт, який оцінює роботу сусідньої команди.

Підведення підсумків та визначення команди-переможця.

## Релаксаційна вправа «Незвичайний хор».

Учасники об'єднуються у 4 групи: кошенята, цуценята, жабенята, поросята. Кожна група має свою партію. Кошенята співають: «Няв-няв-няв», цуценята – «Гав-гав-гав», жабенята – «Ква-ква-ква», поросята «Рох-рох-рох».

Хор співає під мелодії відомих дитячих (українських народних) пісень. Наприклад: «У лісі-лісі темному», «Несе Галя воду» тощо. Хор уважно слідує за рухами диригента. Кожна група починає співати свою партію тільки тоді, коли диригент покаже.

## ЯК ЖИВУТЬ ДИКІ ТВАРИНИ? СПОСТЕРІГАЄМО ЗА ДИКИМИ ТВАРИНАМИ

### 1. ВІТАННЯ.

Доброго ранку, доброго дня!

Бажаю вам здоров'я та добра!

Доброго ранку, Іванку. Уяви себе ведмедиком, як би він вітався?

Доброго ранку, Оксанко. Уяви себе лисичкою, як би вона привіталася?

Доброго ранку, Настусю. Уяви себе вовчиком, як би він вітався?

Доброго ранку, Богданчику. Уяви себе зайчиком, як би він вітався?

Добрий день вам, діти! Уявіть себе котиками, як би ви віталися?

- Няв, няв, няв!

- Добрий день вам, мишки!

- Пі, пі, пі!

- Добрий день вам всім!

### Привітання «Зоопарк».

У вигляді якого звіра, птаха, риби чи комахи ти себе уявляєш? Поясни чому. Спробуй зобразити. (Учні в колі)

- Я, Оленка, уявляю себе метеликом, бо маю тендітні ручки (махає ними, ніби крильцями,) і т. д.

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

- Сьогодні ми будемо знайомитись з різними диками тваринами, дізнаємось чим вони харчуються і де мешкають.

**Чи знаєте ви що?** Цікаві факти про тварин.

\*\*\*

Коли настає зима, бобри стають справжніми «домосідами», адже вони зовсім не виходять зі своїх темних нір, що складаються з мулу і дерева.



\*\*\*

Дослідження останніх років спростували думку про те, що кроти сліпі. Насправді, у кротів досить гострий, хоча і обмежений, зір. А побачене кротом світло, служить знаком небезпеки. Це означає, що в нору проник хижак.



\*\*\*

Крокодили наповнюють свої шлунки не лише тваринами, яких спіймали, але і каменями, які необхідні в аби перетравити всю їжу. Крім того, камені служать баластом при зануренні під воду



### Розкажіть про тваринку одним словом.

Кидати м'ячик і тому, хто впіймає потрібно сказати одне слово.

Ведмідь (який?) вайлуватий, дикий, голодний...

Лисичка (яка?) руда, хитра, маленька...

Зайчик (який?) сірий, білий, куцохвостий...

### Руханка «Веселі звірятка».

Раз – присядка. (Присісти)

Два – стрибок. (Підстрибнути)



Це заяча зарядка. («Вушка на маківці» – зайчики)  
А як прокинуться лисенята. (Потерти кулачком очі)  
Люблять довго потягнутися. (Потягнутися)  
Обов'язково позіхнути. (Повороти тулуба)  
Рудим хвостиком вильнути. (Руки стегнами вправо-вліво)  
А вовченята вигнути спинку. (Нахил вперед)  
І легенько підстрибнути. (Стрибок вгору)  
Ну а Ведмедик клишоногий. (Зігнути руки в ліктях)  
Широко розставивши лапи. (Ноги на ширині плечей)  
То двома, то всіма разом. (Переступлення з ноги на ногу)  
Довго тупцює на місці.  
А кому мало зарядки. (Руки розвести в сторони)  
Починає все спочатку.

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.



#### Робота з LEGO System.

Діти об'єднуються в групи за звуконаслідуванням диких тварин. Кожна група отримує аркуш з різними дикими тваринами. Завдання дітей – біля кожної тварини за допомогою елементів LEGO створити місцевість, де вона проживає.

#### Гра «Назви малят диких тварин».

- Уяви, що ти йдеш по доріжці зоопарку. На кожному вольєрі табличка з зображенням тварини. Згадайся, хто мешкає в даному вольєрі. Назви дитину цієї тварини. (Наприклад: ведмідь – ведмежа, слон – слонення)

<https://www.youtube.com/watch?v=rPvSGLPCIo>

#### «Кошик з подарунками».

Заготовки, малюнки або пап'є-маше, фрукти, овочі, горішки, шишки. У дітей кошики.

I група – готує подарунки для їжачка.

II група – готує подарунки для білочки.

III група – готує подарунки для зайчика.

#### Гра «Продовж речення».

(Наприклад: Наш маленький їжачок схожий на...)

#### Гра «Хто допоможе малюкові?»

Правила гри. Ведучий вибирає картинку з однією із тварин і поселяє її у «чужі умови». Тварина хоче повернутися в своє середовище проживання, але на шляху зустрічає багато перешкод. Для порятунку мандрівника діти повинні підібрати іншу тварину, яка в даній ситуації може надати допомогу. Повторно називати одних і тих же тварин не можна.

**Виграє той, хто знайшов більшу кількість помічників.**

Приклад. Діти вибрали зайця. Кубик впав в море. Хто допоможе бідному зайчику? Допоміг кит, дельфін, краб. Знову кидаємо кубик. Пустеля. Хто допоможе?..

### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

#### Робота з календарем.

#### Теми для щоденника вражень

Тварина, яка викликає в мене захоплення

Тварина, на яку я схожа – це...

## КАЗКОВИЙ «СВІТ ТВАРИН»

### 1. ВІТАННЯ.

Діти з учителем стають у коло, беруться за руки. Вчитель промовляє слова, а учні повторюють «Добрий день!».

Вчора ми у ліс ходили,  
там ми зайчика зустріли:  
- Добрий день!

*Діти:* Добрий день!  
А ще білочку маленьку:  
- Добрий день!  
*Діти:* Добрий день!  
І лисичку ще хитреньку:  
- Добрий день!  
*Діти:* Добрий день!  
Вайлуйте ведмежатко:  
- Добрий день!  
*Діти:* Добрий день!  
І ще дике поросятко:  
- Добрий день!  
*Діти:* Добрий день!  
Їжачка колючого:  
- Добрий день!  
*Діти:* Добрий день!  
І вовчика злючого:  
- Добрий день!  
*Діти:* Добрий день!  
- Через луку повертались,  
З метеликом привітались:  
- Добрий день!  
*Діти:* Добрий день!  
- Буде гарним новий день.

### **Привітання різних народів.**

**Вправа «Я люблю тварин, тому що ... А ти?»**

## **2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Гра «А хто – хто в підводному царстві живе?»**

Діти називають тварин, які живуть у водному середовищі.

**Гра «Вгадай, з якої казки».**

Вчитель показує тварину, а діти називають, в яких казках вона зустрічалася.

**Гра «Відгадай, чий голос».**

(На столі листівки з назвами тварин або їх малюнки. Учень бере записку чи малюнок, зачитує і зображає голос тієї тварини, яка йому дісталася.)

**«Казкові тваринки».** Дитина має назвати своє ім'я та ім'я тваринки з народних казок. (Наприклад: я Марійка і я Лисичка-Сестричка.)

**Гра «Птахи».**

Діти отримують картки з зображенням птахів (перелітних і осілих). Вчитель каже: «Перелітні» – міняються діти, в кого перелітні птахи, осілі – в кого осілі, а коли просто каже – птахи, то всі міняються місцями.

**Гра «Комплімент тваринці».**

Діти утворюють коло, в центр якого кожен з них виходить по черзі. Учень, який у колі за допомогою жестів, рухів, міміки зображає якусь тваринку. Всі відгадують і «ланцюжком» роблять комплімент цій тваринці.

**Вправа «Я люблю...».**

Учитель пропонує дітям повторити певну дію, говорячи фразу:

«Я люблю... (стрибати, рухати вухками, тертися спинками, повзати, барабанити ручками, вигинатися тощо), як (зайчик, ведмедик, їжачок, котик, змія тощо). Всі учасники кола повторюють вправи. Учитель розпочинає першим:

- Я люблю ховати голову в пісок, як страус (нахиляє голову донизу)...

## **3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Повторення правил роботи в групі.**

### Гра «Хто де живе?».

Дітей розділити на групи (ліс, лука, водойма). Групи займають місця, де вже знаходяться зображення лісу, луки або водойми та малюнки різних тварин.

- «Розселіть» тварин у ті місця, де ви їх можете зустріти.

Для групи «ліс»:

Довгі вуха, куций хвіст, невеликий сам на зріст.

На городі побував, нам капусту попсував.

Довгі ноги – скік та скік... Ми погнались, він утік.

Для групи «лука»:

Ця мала сліпа тваринка

Має чорну-чорну спинку,

Під землею риє хід

День і ніч трудяга ... .

Для групи « водойма »:

Що воно: у воді водиться,

З хвостом родиться,

А як виростає,

Хвіст відпадає?



### Гра з LEGO.

Об'єднання у команди.

Завдання: за відведений час (3 хв) написати якомога більше назв тварин, які мешкають у лісі. Один учасник команди пише, а решта будують башту (одне слово – одна цеглинка).

Для перевірки виконання завдання у кожній групі визначається експерт, який оцінює роботу сусідньої команди.

Підведення підсумків та визначення команди-переможця.

## 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Робота з календарем.

Теми для щоденника вражень

Моя улюблена казка про тварин – це...

Тварина, яка мене надихає – це...

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ВЕСЕЛКА» КОЛИ З'ЯВЛЯЄТЬСЯ ВЕСЕЛКА?

### 1. ВІТАННЯ.

Усміхніться всім навколо:

Небу, сонцю, квітам, друзям.

і тоді обов'язково

день для вас цікавим буде.

Учитель тримає в руках чарівну квітку-семицвітку.

Сьогодні у нас незвичайна зустріч.

Казка у гості в наш клас прийде.

І багато чудес нам принесе.

- У цьому ви переконалися, побачивши в мене незвичайну квіточку.

Хай плещуть долоньки!

Хай тупають ніжки!

Хай усмішки сяють!

І друзів вітають! (Діти виконують відповідні рухи).

Дітки передають один одному квіточку і промовляють один одному вітання.

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Вправа інтрига.



Чудеса бувають у казках.

А чи бувають чудеса у природі?

#### Відгадування загадки.

Хто у небі після зливи  
звів місток усім на диво? (*Веселка*)

- Де береться на небі веселка?

#### Слухання казки.

У сонечка-мами, як м'ячик,  
синочок був – Сонячний Зайчик.

У синьої мами-хмаринки  
була собі доня – Краплинка.

Зустрілися під небесами  
Краплинки і Зайчика мами.

Допоки вони розмовляли  
їх дітки про дощик співали.

Співали, співали...

в таночку кружляли.

А потім втомились

у диво перетворились.

- Здогадалися, що це за диво-дивне? Так це веселка. Вона утворюється тоді, коли сонячне проміння заломлюється у краплинках води, які залишаються у повітрі після дощу.

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.



#### Робота з LEGO.

- ЩО нагадують вам за кольором цеглинки LEGO?

Якого кольору не вистачає?

Попрацюйте у командах. Придумайте історію про фіолетовий колір.

#### Вправа на розвиток уяви.

- Дітки, доторкніться до жовтого кольору. Яким він є на дотик, смак? (*Теплим, як сонечко; ніжним, як мама; пухнастим, як курчатко*).

- А чим може пахнути червоний колір? (*Спілими полуницями, духмяними яблуками, запашиними трояндами*).

- Де може мандрувати зелений колір? (*На травичці, на листочках дерев та квітів*).

- Про що може розповісти блакитний колір? (*Про неозоре небо, про гомінкий струмочок, про спокійне море*).

#### Руханка-гра «Де живе колір?»

Діти стають у коло. Учитель кожному учневі називає відповідний колір веселки.

Діти запам'ятовують і слухають віршик вчителя. Почувши слово певного кольору і побачивши відповідну картинку діти міняються місцями.

У лісі - калина.

В городі – морквина.

На полі – пшениця.

А лузі – травиця.

У хащах – лохина.

В саду – слива синя.

Галява – в дзвіночках.

Веселка - в віночку.

#### Групове заняття «Чарівні стрічки».

Кожний український віночок має ще стрічечки. Учитель тримає у руці сім кольорових стрічки. Діти підходять до кожної стрічки певного кольору, знаючи свій колір з попередньої вправи. Кожна група добирає якомога більше слів назв відповідного кольору. Наприклад: зелений – огірок, трава, крокодил, ящірка, ряска, яблуко...

## ЯКІ КОЛЬОРИ МАЄ ВЕСЕЛКА?

### 1. ВІТАННЯ.

Промінчик весняний заглянув у клас

І в коло велике зібрав, друзі, нас.

Нумо з'єднаймо долоньки свої

І радо всміхнемось: я – вам, ви – мені.

- Як приємно бачити, що ви посміхаєтесь один одному і приносите до класу радість. Ну ж бо її примножимо, привітавшись одне з одним подарунками.

Діти ( по черзі один одному):

- Я хочу подарувати тобі щастя!

- Прийми від мене у подарунок гарний настрій!

- Мій подарунок для тебе – кольорова веселка у небі!

- Я дарую тобі міцне здоров'я!

- Я хочу подарувати тобі красу!

**Веселі привітання один з одним.**

### 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Руханка «Веселка».**

(За допомогою лічилки обирають «Веселку», що повертається обличчям до всіх, піднімає руки в сторони ( протягом усієї руханки «Веселка» залишається на своєму місці). «Веселка» називає певний колір. Учні знаходять цей колір у себе на одязі або в кого-небудь із сусідів (можна триматися за одяг інших) і, торкаючись цього кольору, спокійно проходять під веселкою ( під руками «веселки»). Якщо в когось немає потрібного кольору, він повинен швидко пробігти під «веселкою». Якщо «веселка» спіймав такого учня, то він стає новою «веселкою».

**Гра «Відправ у своє королівство».**

На столі – кружечки різних кольорів, на дошці – «Холодне» та «Тепле» королівства. Діти беруть кольоровий кружечок і «відправляють» (прикріпивши на дошці) у потрібне королівство зі совами: « Синій колір живе в Холодному королівстві, тому що...». ( Таким чином учні пояснюють чому колір, який вони обирають живе в своєму Королівстві.)

### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

**Мнемонічна фраза – побажання, щоб запам'ятати кольори веселки.**

**Ч**астіше посміхайтесь, **ж**артуйте, **з**робіть **б**езхмарною свою **ф**ортуну!

### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

**Робота з календарем.**

**Теми для щоденника вражень**

Веселка для мене – це...

Коли я вперше побачив (ла) веселку

## ЯК ЗРОБИТИ ВЕСЕЛКУ НА ШКІЛЬНОМУ ПОДВІР'І?

### 1. Привітання.

У вчителя сім кольорових повітряних кульок ( м'ячиків).

*Розказати, який колір подобається і що він вам нагадує*

- Доброго ранку, Андрійку. Мені подобається червона кулька (м'ячик), бо червоний колір нагадує мені запашну червону троянду (вогонь, червону вишню...) Якого кольору кулька тобі подобається?

**Відгадайте загадки (вибрати)**

Різнобарвне коромисло

Над дорогою повисло.

Сім кольорів – одна дуга,

Це диво – ... (Веселка)

Після дощику буває,  
Що півнеба закриває.  
Кольорова дуга  
Сонячна ... (Веселка)

**Руханка. Гра «Утворюємо веселку»** (як гра «Гарячий хліб»)

Передавати по колу із рук в руки повітряні кульки (м'ячі), як кольори веселки з'являються (вводимо по одній - спочатку червону, потім оранжеву, жовту, зелену, голубу, синю, фіолетову. «Веселка зникає» - забираємо по одній кульці.)

Вивчити речення «Часто ослик жадав з'їсти грудку солодких фруктів»

**Фізкультхвилинка «Райдуга»**

<https://www.youtube.com/watch?v=t7FLa2FF2AI&t=9s>

## 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Робота з календарем.

## 3. ГРУПОВЕ ЗАВДАННЯ.

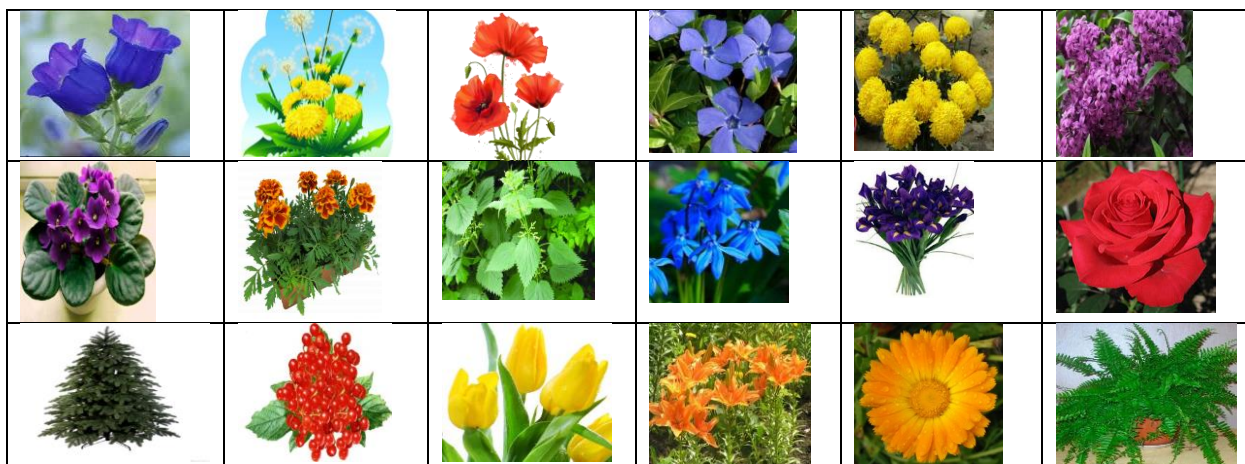
**Чарівна скринька.**

*Об'єднання в групи*

У вчителя «Чарівна торбинка» (скринька). Кожен учень дістає зі скриньки картку з малюнком. За кольором рослин діти утворюють групи.

**Гра «В лузі дощик із квіток кольоровий сплів вінок».**

колективний проект – на плакаті створити квіткову веселку



## 2. Гра « На що схожі стрічки».

*Учитель читає лічилку, а учні в групах відшуковують малюнки предметів даного кольору, про який говориться.*

**Веселкова лічилка**

В лузі дощик із квіток  
кольоровий сплів вінок.

У долину, аж до річки,  
протяглись барвисті стрічки.

Ось червона, перша стрічка, –  
колір стиглої **сунички**.



Друга – наче **мандаринки**,  
що оранжеві в них спинки.



Третя – жовта, наче **сонце**  
зазирає у віконце.



А четверта – то зелена,  
як **листок** берізки, клена.



П'ять – блакитна, **барвінкова**,  
наче квіточка святкова.



дзвіночки    волошки    барвінок

Шоста – синя, як ті сливи,  
що дощі вмивали й зливи.



Сливи    виноград    терен

Сьома – вкрили ліс та балки  
фіолетові **фіалки**.



Фіалка    ірис    бузок

Із семи стрічок веселих  
утворилася веселка,  
і щоб знати кольори,  
ти лічилку повтори.

Л. Вознюк

**Практична робота:**

- викласти веселку з маленьких камінчиків (насіння);
- зліпити з пластиліну;
- як малювати

У веселки сім доріг.  
Всі хутенько я пробіг.

Потім олівці узяв  
І її намалював.

## ЯКІ КОЛЬОРИ МАЄ ВЕСЕЛКА?

### 1. Привітання.

- Уявіть, що ви веселка, яка з'явилася після дощичку.

Час прокидатися – веселка всміхається,

Дощ припиняється, веселка з'являється.

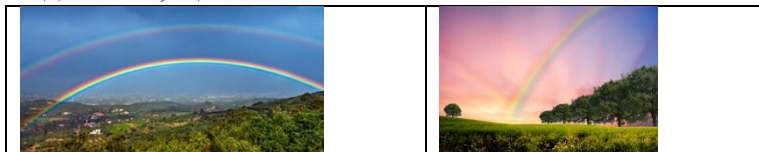
Кожен із радістю до неї всміхається,

Сил і наснаги всі набираються.

(Діти всміхаються один до одного і обіймаються).

### 2. Обмін інформацією. Тема дня «Веселка»

Подивіться, що ви бачите на малюнках ?



Які кольори у веселки?

Скільки кольорів у веселки?

А хто з вас її бачив?

Коли вона з'являється?

### Загадка про веселку

Вийшла звідкись гарна дівка,

На ній стрічка-семицвітка;

А де з річки воду брала,

Там коромисло зламала.

(Веселка)

### 3. ГРУПОВЕ ЗАННЯТТЯ.

**Гра «Кольори веселки».** (Лунає музика)

Всі діти стають в коло, вчитель називає кольори веселки і діти виконують різні дії.

Червоний – піднімай ручки;

Помаранчевий - стати на носочки;

Жовтий – присісти;

Зелений – розставити ручки;

Блакитний - пострибати;

Синій – помахати голівкою;

Фіолетовий – посміхнутись.

**Вправа «Склади веселку».**

У кожної групки на столі лежать конвертики в яких білі стрічки.

Діти розфарбовують їх і складають в потрібному порядку.

### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ

**Тема для щоденника вражень**

✚ Я дотримуюсь правил роботи в групах, тому що...

✚ Мої друзі грають чесно.

✚ Мене вражає краса веселки.

## ПОДОРОЖ У ВЕСЕЛКОВУ КРАЇНУ

### 1. ВІТАННЯ.

Я сподіваюсь, що ви любите мандрувати, сьогодні ми розпочнемо подорож у веселкову країну. Кожний із кольорів веселки незвичайний, яскравий та загадковий.

Будуть кольоровими пальчики на ніжках

Кольори веселки зафарбують стежки,  
Подарує всім навколо кольорові сережки.

### Гра « Кольори сусіда».

Запропонуйте кожній дитині роздивитися особу, яка сидить поруч з нею. Визначити колір який їй найбільше сподобався і промовити вголос.

Наприклад: « Марійко, мені дуже сподобалась твоя Червона стрічка»

### 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.

#### Відгадування загадок.

*Дощ пройшов, через ставок  
Перекинувся місток.  
Кольорів у ньому сім,  
Він подобається всім!*

*(Веселка)*

#### Проблемне питання : «Чому веселка кольорова?»

#### Гра « Асоціація»

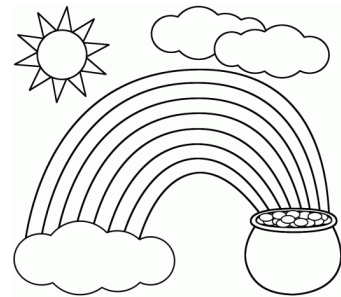
Як запам'ятати всі кольори веселки по порядку?

*«Часто Ослик Жадав З'їсти Грудю Солодких Фруктів»*

### 3. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

#### Гра « Барви веселки».

Вчитель пропонує дітям пригадати відомі їм кольори. З-поміж тих, які діти називають, слід обрати лише основні. У відповідній послідовності слід позначити їх кольоровими нитками, що закріплені на демонстраційному фланелеграфі півдугами, одна біля одної: червона, оранжева, зелена, блакитна, синя, фіолетова.



#### Фарбуємо веселку

### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Привітання іменинників (якщо такі є).

Робота з календарем.

Спеціальні повідомлення.

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «МОЯ РОДИНА» ХТО Є В МОЇЙ СІМ'Ї?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Діти стають у коло, прикладають долоньки до сусідів.

- Що ви відчули? Привітайтеся і передайте це тепло один одному і нехай у кожному серденьку воно довго палає.

- А де ще ми можемо його відчути? (В сім'ї)

Розкажу вам, друзі, я, що таке моя сім'я.

Разом дружно проживаєм і пісні про це співаєм.

Люба матінка моя,— як пишаюсь нею я!

В неї руки золотії,серцем кожного зігріє.

Тато сильний і завзятий — він господар в нашій хаті.

Все майструє, все ладнає, бо до всього хист він має.

Дід і бабця у пошані — вони праці ветерани.

Всіх онуків міцно люблять і, як пташенят, голублять.

Є у мене ще й брати — кращих в світі не знайти.

Ось і вийшло: всіх сім «я», знайте, це і є сім'я.

### 2. НОВИНИ ДНЯ.

Один учень подає інформацію за допомогою шаблону про дату, назву тижня, погоду.

**Вправа «Хто це?»** (Робота над загадками).

1.Пестить, ніжить і голубить, розуміє, дуже любить.

Я до неї пригорнуся, бо вона моя ...(матуся)

2. Сильний, добрий, справедливий, біля нього ми щасливі.

Знає, вміє він багато. Гордимось, бо це наш ... (тато)

3. Ніжна, лагідна, рідненька, добра, мила і старенька.

Я ніколи не журюся, бо у мене є ... (бабуся)

4. Він чимало літ прожив, на повагу заслужив.

Для матусі - він татусь, а для мене він ... (дідусь)

5. Хитрі очі, дві косички. У веснянках ніс та щічки.

Непосида невеличка називається... (сестричка)

6. З ним ніколи не сварюся, іграшками поділюся.

Буду з ним дружити, грати. Pozнайомтесь, це мій... (братик)

- У відгадках вами були названі слова. Давайте прочитаємо їх і подумаємо, як назвати цих людей одним словом? (Сім'я)

- Скільки осіб налічує ваша родина?

- Назвіть членів своєї сім'ї та їх імена.

- Уявіть, що у вас є два квитки у цирк. Кого ви візьмете із собою із членів своєї родини?

- Кого ви із сім'ї посадите поруч на день народження?

### **Повідомлення теми.**

- Чи здогадалися ви, яка тема нашого тижня?

### **Вправа «Інтерв'ю».**

#### **Закінчи речення.**

- В моїй сім'ї найбільш люблю...
- В моїй сім'ї є...
- В моїй сім'ї найчастіше...
- В моїй сім'ї ніколи...
- В моїй сім'ї завжди...
- В моїй сім'ї я почуваю себе...

### **Руханка.**

В нас дуже велика родина. (промовляючи, ходять по колу)

Щаслива в ній кожна дитина. (зупиняються)

Доні чепурненькі. (дівчатка плескають у долоні)

Синочки гарненькі. (хлопчики плескають у долоні)

Мама є, (плеснути і підстрибнути)

Ось тато йде, а за ним я добігаю (біг на місці)

Мама-сонце, (руки вгору)

Тато-небо, (руки в сторони)

А я- квітонька у гаю. (присісти, руки до личка)

### **Вправа «Сімейна вежа».**

(Перед дітьми лежить 6 цеглинок LEGO.)

- Хто живе з дідусем (у кого є дідусь) покладіть цеглинку кольору ялинки.

- У кого є бабуся (кольору апельсина).

- У кого є тато (колір річки).

- У кого є братик (ясне небо).

- У кого є сестричка (сонечко).

- Чи однакові башти вийшли?

- Чим відрізняються?

- Щоб дізнатися, скільки членів у вашій сім'ї...

- зробіть крок вперед, хто живе з дідусем;
- присядьте, в кого є старший брат;
- підстрибніть, у кого менший брат;
- покрутяться ті, у чиєї мами біляве волосся;
- підніміть руки вгору, у чийого тата карі очі;
- усміхніться, в кого є сестра.

- А тепер візьміть цеглинки і складіть речення про членів своєї родини (кожна цеглинка - це слово).

### Робота з малюнками.

- У вас на партах малюнки. Розгляньте їх. (Додаток 1)



- Як ви вважаєте, чи є тут зайвий малюнок?
- Скільки членів родини на першому малюнку, другому, третьому, четвертому?
- Що незвичного, але цікавого у кожній родині?

### Вправа. «Склад сім'ї».

1. Донька моєї мами - то моя...(сестра)
2. Найбільше в нашій хаті свято, коли приходять з роботи...(тато)
3. Своїх онуків розуму навчає...(дідусь)
4. Найбільше пестять та голублять своїх дітей...(мама)
5. Батькам на потіху росте здоровий, розумний їхній...(син)
6. Твою матусю донечкою кличе...(бабуся)

### Робота з таблицею букв «Члени сім'ї».

- Знайди у таблиці слова, що записані на дошці.

М	О	Т	А	Т	О	Н	В	І	О
Ю	Б	Т	М	С	М	А	М	А	Н
Б	А	Б	У	С	Я	А	И	Е	У
Д	О	Н	Ь	К	А	Н	А	М	К
І	Д	І	Д	У	С	Ь	Л	Б	А
Д	О	С	Ч	Т	Е	Т	Б	Р	Я
У	Н	Щ	С	Е	С	И	Н	А	І
С	У	П	Ж	Р	Т	Б	О	Т	Ф
Ь	К	Б	Ю	Б	Р	А	Т	О	Д
Й	Р	А	В	П	А	М	П	Л	Ш

**ТАТО МАМА БАБУСЯ ДІДУСЬ СЕСТРА БРАТ СИН ДОНЬКА ОНУК ОНУКА**

### Щоденник вражень «Долонька.»

- Обвести свою долоньку. Вона завжди приносить радість батькам. А ви напишіть, щоб ви побажали кожному із членів вашої родини або яка ваша сім'я?

### МОЄ РОДИННЕ ДЕРЕВО

#### 1. ПРИВІТАННЯ.

Ми родина невеличка  
Усі друзі я і ти.  
Привітаємось, щоб личка  
Всі усмішками зацвіли.

#### 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

Помічник дня подає інформацію за допомогою шаблону про дату, назву тижня, погоду, кількість присутніх.

#### 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

Ребус (Родина)

Р1а



### Словникова робота : родина, рід.

Рід – ряд поколінь, що походять від одного предка;

усі родичі, рідні; родина, рідня.

Рідня – чиїсь родичі близькі чи далекі.

Родина – група людей, що складається з чоловіка, жінки, дітей та інших близьких родичів, які проживають разом.

### Вправа «Ланцюжок слів».

- А зараз закрийте очки і уявіть кожну буквочку слова родина членом вашої сім'ї.  
Про що вони вам розкажуть?

**Р**- рідна, романтична, розумна, радісна.

**О**- обережна, охайна, оптимістична, ощадлива.

**Д**- добра, дружня, доброзичлива, дбайлива.

**И** – 😊

**Н**- найкраща, ніжна, найдорожча, неперевершена.

**А**- акуратна, активна, артистична.

### Слухання вірша.

- Родина, рід, які слова святі  
Вони потрібні кожному в житті  
Бо всі ми з вами ніжні гілочки,  
На дереві, що вже стоять віки  
Це дерево – наш славний родовід  
Це – батько й мати, прадід твій і дід.
- Скажіть, діти, що спадає вам на думку, коли чуєте слово «родина».
- Складання словника, який допоможе усвідомити склад родини.

### Робота з LEGO.

Наша родина, як великий будинок, який складається з багатьох цеглинок. Давайте ми складемо свій власний будинок великої рідні. На вашу думку, на яких якостях тримається міцна родина?

### Складання пазлу. Вправа «Мікрофон».

- Діти по черзі висловлюють свої почуття до своєї родини.

### Створення аплікації «Моє родинне дерево».

- Пригадайте, що протягом дня ми створювали наш будиночок. Довкола нашого будиночка ми можемо посадити дерева.



**ХТО І ЗА ЩО ВІДПОВІДАЄ У МОЇЙ РОДИНІ?**

## 2. Привітання.

Добрий день, дорогі діти,  
Ви сьогодні такі гожі, щирі, милі і пригожі  
Завітали всі у клас,  
Тож до праці вже нам час.  
Про що сьогодні буде мова?  
Ми поведем з вами розмову  
Про дуже звичні і корисні речі  
І дуже цінні для малечі.  
Ми поговорим про родину:  
Про батька, маму, дочку, сина,  
Яку хто робить з них роботу,  
Хто з примусу, а хто в охоту,  
Які обов'язки в сім'ї:  
І чи всі знають, де чії,  
Хто за що відповідає,  
Доручення свої знає?  
Отож, часу, діти, не гаймо  
Працювати починаймо!

*(Автор вірша Салій Світлана Петрівна Соколівський опорний заклад загальної середньої освіти I – III ступенів)*




Учитель пропонує дітям стати в коло і по черзі сказати: «Не буду хвалитися, але я допомагаю мамі (татові) зробити ...»

## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

### Вправа «Віночок обов'язків».

За допомогою таблиці (№1), учні вибирають квітку, яка відповідає певному обов'язку, який дитина виконує в сім'ї і створюємо віночок обов'язків.



### Руханка «Печу, печу хлібчик».

Одночасно з звуконаслідуванням пісні відбувається імітація відповідних рухів.

### Гра «Так чи ні».

Учитель пропонує дітям гру на уважність. Учням потрібно послухати фразу і сказати «так», якщо вони погоджуються, «ні» - якщо не погоджуються.

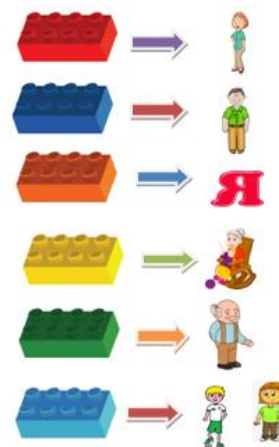
Дружно ми говорим нині про обов'язки в родині.  
Тож скажіть, друзі, мені, роблять діти правильно чи ні.  
Мама запліта косички, бо дочка ще невеличка,  
А синок допомагає, собі бантика чіпляє.  
Петрик вдома на травичці гусочок в дворі пасе,  
А Дружок - його собачка в кошику грушки несе?  
Ось Марійка у кімнаті ліжко застеляє,  
А Дениско у коробку іграшки складає.

Мамі ми допомагали борщик готувати,  
 У каструлю все кидали: фрукти, овочі і м'яту.  
 Я на кухні посуд мила: чашки, ложки з черпачком,  
 Тарілки дала кицюні – хай оближе язичком.  
 Прибирали ми в кімнаті, квіти поливали,  
 На подвір'ї ми трудились, в саду загрибали.  
 А Андрійко нам на кухні вирішив компот зварити,  
 У каструлю вкинув фрукти, а води забув налити.  
 Молодці, мої малята, ви обізнані, завзяті,  
 Вдома ви – помічники, будьте завжди ви такі!

*(Автор вірша Салій Світлана Петрівна Соколівський опорний заклад загальної середньої освіти I – III ступенів)*

### Гра «Піраміда обов'язків». Робота з цеглинками LEGO.

За допомогою 6 цеглинок, учні показують певним кольором обов'язки членів родини. Червоний – обов'язки мами, синій – тато, я – помаранчевий, жовтий – бабуся, зелений – дідусь, блакитний – брат чи сестра. Готує їжу, миє посуд, рубає дрова, доїть корову, поливає квіти, купує продукти, забуває цвяхи, доглядає за онуками, грається з собакою, допомагає бабусі, пере одяг, косить траву, прасує одяг, будує будинок, лагодить паркан.



### Фантастичні гіпотези.

- Пофантазуйте і придумайте інше призначення знайомого предмета: каструля, віник, макогон, ложки, пилосос, праска.



### Щоденник вражень

«Мені подобається виконувати ....»

«Я можу виконувати.....»

«Я хотів би навчитися.....»

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «МИ – УКРАЇНЦІ, МИ – ЄВРОПЕЙЦІ» УКРАЇНЦІ - ХТО МИ

### 1. ПРИВІТАННЯ.

#### Гра «Зроби так, щоб я посміхнувся».

Хід гри. Учасники стають у коло. Починає гру учитель. За годинниковою стрілкою потрібно нахилитися до сусіда і прошепотіти на вушко приємне слово, цікаве привітання або побажання, але таке, щоб після нього учасник посміхнувся. Наступний учень робить те саме по колу.

- Що ви відчували, коли вам говорили на вушко?
- Давайте пригадаємо тему тижня. «Ми-українці. Ми-європейці»
- А хто ж такі українці?

#### Граємо разом. Гра «Лелека і калина».

Хід гри. Гравці розраховуються на «Лелек» і «Калин», розходяться по класу. «Калини» стоять на місці, а «Лелекам» потрібно із закритими очима рухатися по класу так, щоб не зачепити калину. Для зручності калини імітують шум листочків, а лелеки-крик птаха.

- Що відчували лелеки, рухаючись по класу? А калини?

### **Гра-привітання «Здрастуй, друже!»**

(Діти стають у два кола лицем один до одного).

- Здрастуй друже! (потискають руки)

- Як ти тут? (поплескують по правому плечу)

- Де ти був? (розвести руки в сторони)

-Я чекав! (Скласти руки на грудях)

- Ти прийшов! (Показати «клас»)

-Я рад! (Обійнятись)

Діти у внутрішньому колі ступають крок вправо і гра повторюється кілька разів.

Погляньте, в руках у мене пакунок, а що в ньому невідомо. Але тут є підказка.

Із – за моря впливає,

Промінці ласкаві має

Заглядає у віконце

Це яскраве, кругле .....(сонце)

## **2.ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

### **Вправа «Сонечко».**

*(Діти стають у коло, в центрі якого вчитель розміщує сонце з промінцями. Промінців стільки, скільки учнів у класі)*

- Діти, уявіть, що ви промінець сонечка. Щоб ви побачили на землі, коли б ви були промінцями? *(Діти стають на промінчик і називають побачене (степи,поля,річки,озера, ліси, будинки, звірі, птахи, дерева,квіти , моря, дороги, школи, залізниці,автобуси,рослини, тварини, літаки, потяги, пісок, каміння, людей... ).*

У давні часи на весняного Миколая у нашому краї всі відпочивали. А діти розважалися, гралися в народні ігри, співали обрядові пісні.

Тож ми зараз пограємо в таку гру.

### **Народна обрядова гра (автор М.Максимович).**

Діти утворюють коло, всередині кола сидить «Миколай», гравці ідуть по колу і співають:

Сидить Миколай

На престолі,

Голову схилив,

Слізеньку вронив.

А із тої сльози

Дунай розлився

Святий Миколай,

Ти ж мене не минай.

Після цих слів «Миколай» вибирає собі заміну. Гра триває, доки всі хлопчики і дівчатка не побудуть Миколаєм.

### **Гра «Квітка любові».**

Учитель пропонує подарувати своїм рідним «квітку любові». Він викладає серединку, а діти – пелюстки, промовляючи лагідні слова про свою родину.

## **3. НОВИНИ ДНЯ.**

Тема дня **«УКРАЇНЦІ - ХТО МИ».**

Календарна інформація – 22 травня Весняний Микола. Свято має безліч назв: Микола Чудотворець, Микола річний, Микола весняний, Микола з теплом, Микола милостивий, Микола морський.

На згадку про милосердя святого Миколая цього дня (22 травня) відзначають Міжнародний день допомоги бідним.

22 травня іменини: у Василя, Миколи, Семена, Дмитра, Килина

### **Теми для щоденника вражень**

1.«Теплий Миколай» у моїй родині.

2. Якби я був святим Миколаєм...

3. Чи ображусь я , якщо Миколай не принесе подарунків?

## УКРАЇНСЬКІ НАРОДНІ ІГРИ

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Вчитель. Всі беруться за руки і утворюють коло вітання. Давайте скажемо «Доброго ранку!» тому:

- хто ходить до школи;
- хто любить цукерки;
- хто любить гратися;
- хто любить мріяти;
- хто вміє дружити;
- Іринкам, Оксанкам, Наташам, Валям, Максимкам, Сашам...

Учитель сам демонструє поведінку під час привітання. Вітатися можна руками, носиками, щічками, спинками.

Вправа «Передай настрої». Діти складають долоньки «човником», уявляють, що там побажання гарного дня, доброго здоров'я, веселощів, радостей. Починаючи з вчителя, по черзі, по колу передають один одному такий чудовий настрої. Після цього вчитель запитує: «З ким або чим ви ще хочете привітатися?». Діти називають і клас вітається.

- Доброго ранку, село!
- Доброго ранку, Україно!
- Доброго ранку, Земле!
- Доброго ранку, Всесвіте!

### 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

**Українські народні ігри. Мета ігор** - об'єднати дітей в групи. Ігри не передбачають суперництва, а мають кооперативний характер, потребують від учнів навичок критичного мислення і сприяють самовираженню.

#### А ми просо сіяли, сіяли

Дівчаток і хлопчиків розподіляється на дві групи, що стають у два ряди (один проти одного), взявшись за руки. Перший ряд наближається до другого і співає: «А ми просо сіяли, сіяли». Повторюючи ці слова вдруге — відступає назад (надалі кожен рядок пісні повторюється двічі). Після того як одна з команд викликала дівчинку, та має роз'єднати руки. Якщо їй вдасться це зробити, вона забирає з команди одного гравця. Коли ж ні, то залишається в «полоні». Гра продовжується.

- А ми просо сіяли, сіяли.
- А ми просо витопчем, витопчем.
- А чим же вам витоптатъ, витоптатъ?
- А ми коні випустим, випустим.
- А ми коні займемо, займемо.
- А ми коні викупим, викупим.
- А чим же вам викупить, викупить?
- А ми дамо сто гривень, сто гривень.
- Нам не треба й тисячі, й тисячі.
- А чого ж вам потрібно, потрібно?
- А нам треба дівчинка, дівчинка.
- А котра ж вам дівчинка, дівчинка?
- А нам треба Ганнуся, Ганнуся.
- Відчиняйте ворота, ворота.
- В нашім полку прибуло, прибуло.
- А в нашім вибуло, вибуло.
- В нашім полку скачеться, скачеться.



- А у нашiм плачеться, плачеться.
- В нашiм полку меду п'ють, меду п'ють.
- А у нашiм слъози ллють, слъози ллють.

### Бузьки

Усi учасники гри малюють собi кола дiаметром 1 м (можна використати гiмнастичнi обручi) i стають у них на однiй нозi. Учитель говорить: «Бузьки полетiли!». Всi учасники гри бiгають по майданчику, махають «крилами». Учитель забирає одне «гнiздо» i говорить: «Бузьки прилетiли!». Всi учасники займають будь - якi «гнiзда» i стоять на однiй нозi. Хто не має «гнiзда» i не може стояти на однiй нозi — виходить з гри.

### Дiд

Запрошується хлопець, що гратиме роль «дiда». На вiдстанi 10 м вiд хатинки «дiда» — стоять гравцi, якi починають його дражнити:

Иде, иде дiд, дiд,  
Несе, несе мiх, мiх,  
Ось такий дiдище,  
Ось такий старище,  
Ось такий окатий,  
Ось такий вусатий,  
Такий бородатий,  
Ось такий плечистий  
Тъху його, нечистий!

Пiсля цих слiв дiти розбiгаються, а «дiд» повинен догнати кого - небудь. Потiм на його роль можна запросити когось iншого i гра починається спочатку.

## 4.НОВИНИ ДНЯ.

### Робота над календарем.

Ми будемо продовжувати дослiджувати питання «Українцi - хто ми».

## МАНДРiВКА УКРАЇНОЮ

### 1. ПРИВiТАННЯ.

І знову ранок, знову день  
Він сповнений нових iдей.  
У коло дружно всi ставаймо  
Ранкову зустрiч починаймо.

- Добрий день вам, милi дiти!  
Хай вам щастя - доля буде,  
Не на день i не на рiк,  
А на довгий – довгий вiк .

В Україні, зокрема в селах, з давнiх-давен вiтання було ознакою вихованостi i шляхетностi. Навiть незнайому людину в селi зустрiчали щирим i свiтлим «Добрий день!».

- Сьогодні пропоную пригадати та привiтатись один з одним так, як вiтаються українцi. Використовуйте при цьому слова-комплiменти, жести, побажання.

Учитель: - Добридень, Тетяно, дуже рада тебе бачити! Бажаю тобi щасливого дня!(Всi вiтаються по черзi.)

### 2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

#### Розгадування ребуса.



- Чи доводилось чути вам це слово?

Оберіг - це предмет, що призначений захищати дім, людину від нечистої сили, хвороб, біди, небезпеки. Він приносить щастя, благополуччя, поліпшує здоров'я.

### **Вправа «Чарівна скринька».**

Діти передають скриньку і дістають з неї ілюстрації оберегів, розповідають, що про них знають, згадують де зустрічали.

### **Робота в групах.**

Об'єднуються в три групи :

*природні обереги, хатні обереги, обереги людини.*

Словничок

Обереги людини - це одяг, взуття та прикраси.

Природні обереги - рослини, які за народними уявленнями мали чудодійні властивості: полин, часник, осика, верба, калина. - птахи: лелеки, ластівки, зозулі.

Хатні обереги. Кожна деталь в хаті - стіл, піч, мисник, колиска, поріг, призьба, рушники та ін.

Кожній групі створити рекламу про оберіг з їхньої групи ( на вибір).

### **3. НОВИНИ ДНЯ.**

- Сьогодні день принесе нам багато нової і корисної інформації про хатні обереги .

Наші предки виготовляли обереги власноруч із природніх матеріалів та прикрашали ними домівки. То ж спробуємо і ми.

## **МАНДРІВКА УКРАЇНОЮ**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Діти промовляють слова і виконують рухи

Доброго ранку! Доброго дня!

Хай плещуть долоньки,

Хай тупають ніжки.

Працюють голівки,

І сяють усмішки.

Доброго ранку! Доброго дня!

Бажаєте ви. Бажаю вам я!

Діти вітаються по колу, звертаються один до одного на ім'я і торкаються пальчиками долонь товариша.

– Доброго ранку, Оксанко. Мені дуже приємно тебе бачити!

### **2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

- Діти, сьогодні до нашого класу принесли посилку. Поглянемо, що там?

- Якась посудина!

- Хто знає, що це?

- Вірно - це український горщик.

-А по чому видно, що український?

-А ми хто з вами?

- Якою мовою розмовляємо?

- Молодці! (Доповнюю відповіді дітей)

- Як ви гадаєте, для чого наші предки використовували такі горщики?(доповнюю відповіді)

- А тепер скажіть, чи здогадалися ви про що, йтиме мова?

- Так, вірно, про українські національні страви, українську кухню.

### **Відгадай на дотик.**

А тепер, мої малята,

Всі заплющте оченята,

Овочі до рук візьміть

І все про них ви розкажіть.

- У мене в корзині лежать різні овочі. Заплющивши очі, ви берете один з них,

обмацують та називають їх. Опишіть свої відчуття.

Діти передають один одному овочі по колу та говорять, яку українську страву можна приготувати з них.

- Які найулюбленіші ваші страви та вашої родини?

### **Вправа «Гурмани».**

Заплющуйте оченята

Й овочі на смак впізнайте.

(На смак фрукти упізнайте).

Відкусіть їх, покуштуйте...

Сподобалось? Посмакуйте!

- Перед вами на тарілках лежать шматочки фруктів та зварених овочів. Не підглядаючи, ви повинні на смак визначити, що це за фрукти чи овочі.

### **Гра «Допоможи мамі зварити борщ».**

Національна страва українців – борщ. Він був і залишається королем українського столу. У давнину його називали «варивом із зілля». Сьогодні лише в Україні налічується 30 рецептів варіння борщу.

Борщ із м'ясом, з куркою, з грибами, з квасолею, борщ зелений, борщ червоний з буряка тощо.

*(На столі овочі і фрукти. Діти беруть потрібні овочі, щоб зварити борщ і кидають у горщик.)*

Морква, біб і цибулина,

Бурячок і капуста,

Ще й картопля – шусть у горщик.

Ну й смачний ми зварим ..... (борщик)

### **Робота з LEGO.**

*(«Зварити борщ», використовуючи шість цеглинок. За кожним поняттям закріплена цеглинка певного кольору. Блакитна цеглинка – вода, червона – буряк, жовта – картопля, зелена – капуста, помаранчева – морква, синя - цибуля )*

### **Гра «Шукаю друга».**

Діти стають у коло, передають горщик, дістаючи з нього фотокартку одної страви. Одна дитина виходить у центр кола і вигукує: «Я шукаю галушечки!» Усі з фотокартками галушечок виходять у центр і вітаються посмішкою. Аналогічно варенички- кружляють, піріжечки присідають, кашка-плескають, борщик-обнімаються, пампушечки-тупотять ногами.

### **3. НОВИНИ ДНЯ.**

-Сьогодні нас чекають цікаві завдання на різних уроках: загадки, чистомовки, пісні - заклички «Йди, іди дощику...», Ви проявите творчість на уроці тродового навчання і зможете скуштувати українські смаколики.

Щоденник вражень

1.Мені хотілося б з'їсти..., тому що....

2.У нашій родині полюбляють найчастіше смакувати...

3.Коли мама готує, я думаю про...

## **ЩО ЗАКОДОВАНО В УКРАЇНСЬКІЙ ВИШИВАНЦІ?**

### **1. ПРИВІТАННЯ.**

Сонце світить веселково.

Вже цвіте усе навколо:

І сади, й квітник, й поля –

Привіт, Україно, моя!

(Автор: Тамара Козій)

- З ким я вітаюся?

- Хто такі українці?



- В якому ви зараз одязі?

**Гра «Комплімент»** Діти стоять у колі і роблять один одному комплімент.

- Доброго ранку, Василько. Мені дуже приємно тебе бачити у цій вишиванці!
- Доброго ранку, Оленко. Яка ти красива у цій вишиванці!
- Доброго ранку, Андрійку. Твоя вишиванка пасує твоїм очам!
- Я також рада бачити всіх вас та бажаю всім гарного настрою, цікавих занять і справ на сьогоднішній день.

(Учитель звертає увагу, щоб діти вчилися дивитися один одному у вічі)

**Активність «Модний показ».**

Діти по черзі рухаються через кімнату по діагоналі, демонструючи свої вишиванки.

## **2. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

– Діти, сьогодні ми з вами перенесемося в історичне минуле нашого народу. Ми познайомимося з річчю, що є для українців культурною частинкою, символом нашої Батьківщини, а про що піде мова ви вже здогадалися, ми будемо говорити про вишиванку, що є національним символом нашого народу.

В народній вишивці втілено чудеса народної вигадки. Праця над вишивкою радісна. Бо з нею завжди поруч пісня. Українська вишивка багата різними орнаментами, їх народні назви стверджують, що в орнаменті зображені конкретні рослини, птахи, предмети побуту.

**Вправа «Клубочок запитань».**

Учитель розпочинає гру: кидає клубочок дитині і дає запитання та дає відповідь на нього, а потім називає ім'я іншої дитини, яка продовжує гру.

Гра триває доти, поки всі діти не дадуть відповідь на одне із запитань.

- Хто тобі купив чи подарував вишиванку?
- Які кольори наявні на твоїй вишиванці?
- Який орнамент зображений на твоїй вишиванці?
- У які дні одягають вишиванку?
- Чи вважаєш ти, що вишиванка – модний одяг? Чому?
- Чи хотів (хотіла) би ти, щоб вишиванка входила до шкільної форми? Чому?

**Руханка.**

Об'єднуємось в групи за візерунками: квіти, орнамент, птахи.

- Орнамент – правильно, чітко рухається колом.
- Квіти – красиві, куди подує вітер, туди і нахилиються.
- Птахи – щебечучи літають, пурхають з гілки на гілку.

**Гра «Передай маленький рушничок».**

*Хід гри:* діти стають у коло. Під веселу українську мелодію передають рушничок один одному. Коли музика зупиняється, дитина, яка тримає рушничок, виходить на центр кола і танцює довільні рухи. Решта дітей весело плескають у долоні. Грають діти, доки мають бажання танцювати. Можна гру ускладнити: дитина, в якої опинився рушничок, обирає собі пару, і вони танцюють удвох.

## **3. НОВИНИ ДНЯ.**

Вишиванка – найкращий дарунок. Вона розповідає своїми кольорами про гори, родюче поле, минуле життя.

Бережімо, шануймо вишиванку!

Розповіді дітей про вишиванку чи рушник, який вишивала бабуся.

**Теми для щоденника вражень**

1. Моя вишиванка розповідає про...
2. Український рушник я прикрасив би...
3. Вишиванка – чудовий дарунок...

## ТЕМАТИЧНИЙ ТИЖДЕНЬ «ЛІТО» ЯК РОЗПІЗНАТИ ЛІТО?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Звучить музика. Діти стають у коло і разом з учителем промовляють слова вітання , супроводжуючи їх рухами.

Вчитель:

- Сонце рано-рано встало

Свій промінчик нам послало.

Дружно ми його зловили

І до себе притулили.

- Доброго ранку ! – промінчик сказав,

Гарного настрою нам побажав.

Ну, а тепер, разом з ним потанцюємо,

Промінчик свій ми другу даруємо.

Крикнемо разом усі ми: «Ура!»

І побажаємо миру й добра.

**Вітання один з одним.**

Діти передають по колу промінчик та вітаються.

- Доброго ранку, Маринко. Бажаю тобі гарного дня.

- Доброго ранку, Віко. Бажаю тобі гарного настою.

### 3. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

- А яка зараз пора року?(Весна)

- А за нею яка буде? (Літо)

- А чи подобається вам літо? (Так)

Зараз кожен з вас скаже про це.

- Я, Сергійко. Мені подобається літо тому, що...

Літо – прекрасна пора року і ви мене переконали в цьому.

- Скільки місяців має літо?

- Назвіть їх.

- Який місяць зараз? Який буде третім? Який другий?

- Який сьогодні день тижня? Число?

- Яка погода?

- Як ви вважаєте, якою буде тема тижня?

**Крісло автора.**

Читання віршів про літо (за вибором учителя)

**Гра «Вгадай назву вірша за описом».**

1.– Я відкриваю двері в літо,

Де теплим сонечком зігріто

Повітря, небо, землю, води,

Де все росте і плодородить.

Й мені дістанеться роботи:

Лише встигай бур'ян полоти

І проганяти без перерви

З плодів жуків, пташок і черви. (ЧЕРВЕНЬ )

2. Від спеки можна закипіти.

Я ж в холодочку не лежу.

Що брат не встигне доробити,

Те я йому допоможу.

Цвітуть довкола густо липи

І бджоли мед несуть в село...

Узимку чаю з цвітом випий –  
Простуди – наче й не було! (*ЛИПЕНЬ* )

**3. Я** – завершальний місяць літа.

Мені в цей час – не заважай.  
Не можу й хвильки відпочити –  
Спішу зібрати урожай.

Колись жита серпом косили,  
Від того й Серпнем звать мене.  
Тепер комбайни мчать стосилі,  
Їх дядько Серп не дожене. (*СЕРПЕНЬ* )

### **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

**Вправа «Чи знаєте ви що...».**

*Червень* – найперша давньоукраїнська назва місяця була ізок (коник-цвіркун), оскільки їх багато в цей період; також цьому місяцю була притаманна звична для нас назва червень (червоний місяць, період досягання та червоніння ягід, плодів) чи «червець» (черви), оскільки в цей період в садках люди збирали шкідливих гусениць).

*Липень* – липець (час цвітіння липи, з якої виготовляли ліки від хвороб) чи грозник (від сильних гроз).

*Серпень* – серпень, жнивень (пора жнив серпами).

### **4. ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.**

**Гра.**

Об'єднуємо клас у три групи. (*Червень, липень, серпень*)

- 1 група. Як звучить літо?(спів пташок, квакання жаб, дзижчання комарів, мух, кування зозулі, шелест листя, грім.....)
- 2 Як пахне літо?(липа, лаванда, троянда, матіола, акація, ромашка...)
- 3 Який у літа смак?(малина, суниця, черешні, яблука, груші, мед, горох, смородина, порічки...)

**Гра «Так» чи «Ні»** з використання цеглинок LEGO.

Якщо «Так» – піднімаємо жовту цеглинку, а якщо «Ні» – синю.

Влітку птахи висиджують малят.

Літо – улюблена пора дітвори.

Влітку падають сніжинки.

Червень – другий місяць літа.

Влітку любимо купатись.

Влітку найдовші канікули.

Річка влітку вкрита льодом.

Влітку досягають ягоди.

Улітку діти засмагають .

На полях зерно збирають.

Сонце світить уночі.

Наші діти молодці?

### **ЧИМ ДІТИ ЗАЙМАЮТЬСЯ ВЛІТКУ**

(На вході до класу вчитель зустрічає дітей, які вибирають смайлик – вітання з учителем)

Звучить музика – сигнал початку ранкової зустрічі.

#### **1. ВІТАННЯ.**

Обладнання: повітряна кулька жовтого кольору розмальована як сонечко.

*Хід проведення*

Літо стало на поріг,

Перед нами сто доріг...

Сонце - кульку передайте

Щиро друга привітайте.

(Кожне привітання – побажання повинно містити слово *літо*.

Наприклад: - Доброго дня, Петрику! Бажаю тобі щасливого літа!)

## 2. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

День - \_\_\_\_\_

Число - \_\_\_\_\_

Місяць - \_\_\_\_\_

Дитина дня - \_\_\_\_\_

Обговорення:

- Які пори року вже минули, поки ви навчались у школі? (*Осінь, зима*)

- А зараз яка пора року? (*Весна*)

- А яку пору року ми не назвали? (*Літо*)

Вчора ми розпочали розмову про літо. А що ще ви хотіли б дізнатися про літо?

(*Відповіді дітей*)

## 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЮ.

- Щоб дізнатися про що буде сьогоднішній наш урок, треба уважно послухати вірш-підказку.

Раді всі малята

Цілий день купатись.

Веселиться й грати,

На сонці засмагати.

В річці рибку половити,

Квіти у саду полити.

Трави кроликам нарвати,

Полуничку смакувати...

Можна й далі ще лічити,

Поки не скінчиться ... (літо).

- Хто здогадався про що ж ми будемо говорити сьогодні?

(*відповіді дітей*)

- Цікаво, то чим же ми будемо займатися влітку?

## Крісло автора.

(Доповнення вчителя: звернутися за посиланням [www.galka.if.ua/galka...](http://www.galka.if.ua/galka...) «Галка» рекомендує: оригінальні ідеї чим зайняти дітей влітку...).

## 4. Групова робота.

Об'єднання класу у групи за малюнком



1. Полуниця
2. Ромашка
3. Троянда
4. Волошка

Завдання: прорекламувати свій відпочинок так, щоб нам усім захотілося там побувати.

I – група – відпочинок на морі;

II – група – відпочинок в селі;

III – група – табір відпочинку;

IV – група – відпочинок у горах.

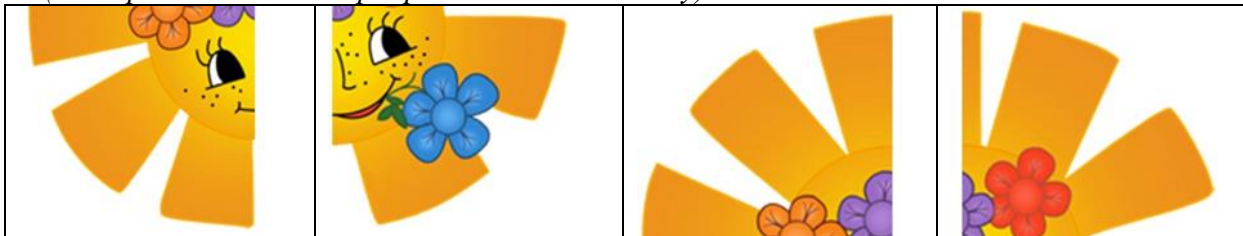
## ДЕ Я ХОЧУ ВІДПОЧИВАТИ НА ЛІТНІХ КАНІКУЛАХ?

### 1. ПРИВІТАННЯ.

Доброго ранку, сонечко ясне!  
Доброго ранку, сонечко красне!  
Доброго ранку, сонечко - друже!  
Ми тебе всі любимо дуже!

#### **Вправа «Склади пазл».**

- Діти, сьогодні до нас завітав гість, але щоб дізнатися хто це, вам треба скласти пазл.  
(Утворений малюнок прикріплюється на дошку)



#### **Вправа «Комплімент від сонячного зайчика».**

- Сонечко подарувало на свій промінчик і з нього утворився сонячний зайчик. Упіймайте його та передайте по колу, говорячи комплімент. Я свій зайчик хочу передати Катрусі. Мені так подобається твоя посмішка. (Діти по черзі дарують свої компліменти один одному)

## **2. ГРУПОВА РОБОТА.**

#### **Вправа «Мріїники».**

- А зараз закрийте оченята та уявіть місця, в яких ви хотіли б побувати на літніх канікулах.

#### **Вправа «Барви літа» (об'єднання у групи).**

- Діти, а з якими кольорами у вас асоціюється літо? (Відповіді дітей)

Учитель стає в центр кола. В руці він тримає різнокольорові стрічки, які звисають додолу. Дітям пропонується підійти та взятися за той колір, який їм найбільше подобається. (Діти таким чином об'єднуються у групи за кольорами).

Обговорення:

- Чому ви обрали саме цей колір?
- З чим він у вас асоціюється?

#### **Вправа - реклама «Найкращий відпочинок».**

Учитель пропонує дітям обрати зі скриньки малюнок, на якому зображено різні види літнього відпочинку.

- Пропоную кожній групі розрекламувати вид відпочинку, який ви обрали.

#### **Руханка «Беремо – не беремо».**

- Я зрозуміла, що всі ви дуже любите відпочивати влітку та мрієте здійснити подорож. А що потрібно вам для відпочинку? (Відповіді дітей)

- Чи завжди ви берете з собою в поїздку належні речі? Зараз перевіримо. Станьмо в дружнє коло, візьмемо один одного за талію. Рухаючись по колу, будемо брати тільки ті речі, які нам потрібні для відпочинку.

**Вчитель.** «Їхали ми, їхали, до озера приїхали.

Ось парасолька. Беремо?»

**Діти.** «Беремо»

**Вчитель.** «Їхали ми, їхали, в гори приїхали.

Ось ласті. Беремо?»

**Діти.** «Не беремо»

Гру можна продовжувати далі, замінюючи вид подорожі.

## **3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.**

#### **Перегляд мультфільму «Велика подорож».**

Обговорення:

- Назвіть головних героїв мультика. (Відповіді дітей).
- Чому Тод засумував? (Бо весь час сидів вдома, а Тутті багато подорожував)
- Що він запропонував Тутті? (Кудись помандрувати)

- Чи відразу погодився Тутті помандрувати зі своїм товаришем? (Ні)
- Чому ? (Бо йому хотілося побути в теплому та комфортному будиночку, мандрівки йому вже надоїли).
- Діти, який висновок ми можемо зробити? (Відповіді дітей)
- Так, є люди, які люблять активний відпочинок. Вони весь час подорожують, намагаються відвідати якомога більше цікавих місць. А інші краще почуваються вдома, їм так зручно. Вони полюбляють пасивний відпочинок.

### Крісло автора «Я відпочивав...»

- Діти, пропоную вам сісти у наше крісло та розповісти, який вид відпочинку активний чи пасивний ви полюбляєте, де ви любите відпочивати?

*(Діток може бути кілька. Один розповість про активний відпочинок, а інший – про пасивний).*

### Створення колажу «Я мрію – тому це можливо!»

На столах лежать фото. Діти створюють колективний колаж.



## 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

### Заповнення календаря.

#### Теми для щоденника вражень:

Я мрію відпочити...

Як чудово літньої пори...

## ПРИРОДА ВЛІТКУ

### 1. ВІТАННЯ.

#### Вправа «Чарівні окуляри».

- Привіт, мої дорогенькі малята, любі хлопчики й дівчата! Скажіть, а що допомагає нам влітку захистити оченята від сонячних променів? (Окуляри).

- Так, вірно! От і я пропоную вам сьогодні приміряти окуляри, але вони не звичайні, а чарівні.

- Як ви думаєте, чому вони чарівні? (Відповіді учнів).

- Діти, вони чарівні, бо допоможуть нам розгледіти чарівність наших однокласників. Давайте спробуємо переконатися в цьому.

(Учитель, «створює» за допомогою великого та вказівного пальців окуляри, починає привітання словами: «Привіт, Максиме, ти сьогодні такий веселий та маєш радісну посмішку!»). Так говорять в колі по черзі кожен своєму сусіду).

### 2. Групове заняття.

#### Гра «Вітерець».

- Я підготувала вам завдання, але чарівний вітерець змішав букви в словах. Вам потрібно поставити букви так, щоб відновити слова. (Відповідь: веньчер, пилень, еньперс - червень, липень, серпень)

- Діти, яка це пора року?
- Чи любите ви літо?

- Чи змінюється ваше життя влітку? Як?

## 2. Руханка «Ведмежата».

Ведмежата в лісі жили,  
Головою вертіли.  
Ось так, ось так – головою вертіли.  
Ведмежата мед шукали,  
Дружно дерево гойдали,  
Ось так, ось так – дружно дерево гойдали.  
Вперевалочку ходили  
Та із річки воду пили.  
Ось так, ось так – та із річки воду пили.  
Ну, а потім танцювали,  
Вище лапи піднімали.  
Ось так, ось так – вище лапи піднімали.

## 3. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

### Чарівна скринька.

У скриньці лежатиме полуничка. Учні задають учителю навідні запитання, напр. : це істота, це їстівне, воно росте в лісі і т.д. Якщо діти не зможуть відгадати, то учитель має дати підказки.)

- Діти, у скриньці полуничка. Що ви знаєте про неї? Яка вона? Чи можна її їсти? Яка вона?

### Крісло автора.

(Учень виголошує цікаві відомості про зміни в природі влітку).

## 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

### Заповнення календаря.

### Знайомство з планом на день.

### Теми для щоденника вражень

Літо для мене...



## ДОЗВІЛЛЯ ТА ІГРИ ВЛІТКУ

### 1. ПРИВІТАННЯ.

- Доброго ранку-сонце привітне,  
Доброго ранку-небо блакитне,  
Доброго ранку - в небі пташки,  
Доброго ранку - зелені дубки.  
Доброго ранку люди привітні,  
Я всім бажаю, щоб посмішки квітли.



### Привітання з побажаннями.

## 2. ОБМІН ІНФОРМАЦІЄЮ.

### Вірш «Літо-літечко»

Літечко-літо дощиком вмите, літечко-літо сонцем зігріте.  
Босі ніжки – геть босоніжки, килим-травичка п'яти лоскоче.  
Ой, розсмішити, мабуть, нас хоче! Гойдалка в небо, гойдалка з неба.  
Хмарка для мене, хмарка для тебе. Вечір настане – ми й не помітим.  
Трішки коротшим вже стало літо. Вимием ніжки, ляжемо спати –  
будуть нас ліжка тихо гойдати, а у віконці, в темному небі  
Зірка для мене, зірка для тебе... *Володимир Верховень*  
- Хто любить літо?  
- За що ми любимо літо?



### Вірш «За що ми любимо літо».

За полуниці соковиті, що так і просяться у рот.  
За веселки, дощем умиті, над плесом тихоплинних вод.



За вдячну працю на хлібній ниві, коли струмком стікає піт.  
 За дні, веселі і щасливі, що нам дарує щедро світ.  
 За ігри й забавки без ліку та як же літо не любить!  
 Цей неповторний час канікул, де незабутня кожна мить. *Володимир Верховень*

### 3.ГРУПОВЕ ЗАНЯТТЯ.

#### Загадкова скринька.

- Що в скриньці? (*спортивний інвентар - малюнки*)
- Гра «Як би я був...» (*що б зі мною робили...*)



- Як ви думаєте, чому ми сьогодні розглядаємо ці речі?

#### Крісло автора.

Розповідь учня про улюблену гру влітку

### 4. ЩОДЕННІ НОВИНИ.

#### Робота з календарем.

#### Теми для щоденника вражень

Моє улюблене заняття влітку...

Влітку я хочу навчитися...

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

#### Література

1. Динамічні перерви. 1-2 класи / упоряд. В.П.Порошук. – Харків: Вид. група «Основа», 2018. – 221, [3]с. – (Серія «Нова українська школа»)
2. Нікітіна Л.С. Ой весела в нас зима / Л.С. Нікітіна. – Харків: Торсінг, 2003. – 320с.
3. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н.М. – Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с.
4. Проекти в початковій школі / Упоряд. О.М. Кондратюк. – К. : Редакції газет з дошкільної та початкової освіти, 2012. – 128 с. – (Бібліотека «Шкільного світу».)
5. Ранкові зустрічі. 1 клас. I семестр / авт.-упоряд.: Н. Ю. Бабіченко, О.А.Нечипоренко, С.М. Хівренко. – Харків: Вид. група «Основа», 2018. – 141, [1]с. – (Серія «Нова українська школа»)
6. Ранкові зустрічі. 1 клас. II семестр / авт.-упоряд. Н.Ю. Бабіченко, О.А. Нечипоренко, С.М.Хівренко. – Харків: Вид. група «Основа», 2018. – 143, [3]с. – (Серія «Нова українська школа»).
7. Свашенко А.О. 500 загадок для занять з дітьми / А.О.Свашенко. – Харків: Ранок, 2007, – 96 с.
8. Сухар В. Логоритмічні заняття в ДНЗ. 5-6 років / В.Л. Сухар. – Харків: Вид-во «Ранок», 2011. – 160 с.
9. Чумарна М. «Ранкові зустрічі» / М. Чумарна. – Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2017, – 24 с.
10. Хвилинки здоров'я – щодня. 1-2 класи. / упоряд. В. П. Порошук. – Харків: Вид. група «Основа», 2018. – 222, [2]с. – (Серія «Нова українська школа»)

#### Інтернет-ресурси

1. [Електронний ресурс] - Режим доступу: <https://www.youtube.com/watch?v=1o1LpY6V5qw>



2. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://rainbowbirds.org.ua/uk/vyrkovie/36-golosa-ptits>
3. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=sh4EKVAMm-I>
4. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=GB5\\_U8comyM](https://www.youtube.com/watch?v=GB5_U8comyM)
5. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Cp0NQGxvRs4>
6. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://pustunchik.ua/ua/checkyourself/zagadki/zahadky-pro-osin>
7. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://pustunchik.ua/ua/online-school/literature/virshi-pro-osin-dlia-ditei>
8. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.uaua.info/semya/life-style/article-9237-virshi-ta-zagadki-pro-osin/>
9. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=oMw4mM3UYgc>
10. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=lh\\_p\\_59Y258&list=RDhNcxJ6lnWyY&index=7](https://www.youtube.com/watch?v=lh_p_59Y258&list=RDhNcxJ6lnWyY&index=7)
11. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=vYI55KUtUWo>
12. <https://www.youtube.com/watch?v=1o1LpY6V5qw>
13. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://naurok.com.ua/rankovi-zustrichi-dlya-1-klasu-osin-v-gosti-zavitala-26837.html>
14. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=Trx86kplw9E>
15. <http://zagadki.org.ua/ua/riddles/kids/p4/>
16. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://vseosvita.ua/library/rankovi-zustrici-do-tizna-osin-58165.html>
17. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=dQnEq3C9Xgk>
18. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=2Hh1SoClXbE>
19. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=M0mmkdOdDls>
20. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=JnyfQaCVypk>
21. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=NDGFCwU8sKs>
22. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=oKDPCbvfB18>